

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ УПРАВЛЕНИЯ»
ООО «ИСТУ»



Менеджмент в образовании
72 часа
дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

Екатеринбург, 2017

Пояснительная записка

В основе развития системы образования должны быть положены такие принципы проектной деятельности, реализованные в приоритетном национальном проекте «Образование», как открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений.

Обновление организационно-экономических механизмов на всех уровнях системы образования повысит практическую ориентацию отрасли, ее инвестиционную привлекательность.

Задачи, стоящие перед системой образования России требуют от руководителей образовательных учреждений обновление комплекса профессиональных знаний, направленных не только на локальные (частичные) нововведения, но и на стратегические системные изменения в региональной системе образования.

Компетенции руководителя (менеджера):

Профессиональная компетентность – качество действий руководителя, обеспечивающих своевременное и оптимальное решение управленческих проблем и типичных профессиональных задач; видение проблем и их преодоление; нахождение нестандартных решений задач; гибкость и готовность принимать происходящие изменения, умение их инициировать и управлять ими; владение современными технологиями управления качеством образования, коллективом; владение проектными технологиями; умение видеть, развивать возможности и ресурсы работников.

Коммуникативная компетентность – качество действий руководителя, обеспечивающих эффективное взаимодействие с различными организациями, органами власти и управления, их представителями; владение деловой перепиской; умение вести переговоры, выполнять представительские функции, общаться с коллегами по работе; способность разрешения напряженных и конфликтных ситуаций, стимулирования партнера к прояснению его позиций, предложений; владение навыками ораторского искусства, активного слушания (умение слышать и понимать партнера), аргументации и убеждения, мотивации подчиненных.

Информационная компетентность – качество действий руководителя, обеспечивающих эффективное восприятие и оценку информации, отбор и синтез информации в соответствии с системой приоритетов; использование информационных технологий в управленческой деятельности, работа с различными информационными источниками и ресурсами, позволяющими проектировать решение управленческих, педагогических проблем и практических задач, ведение школьной документации на электронных носителях.

Правовая компетентность – качество действий руководителя, обеспечивающих эффективное использование в управленческой деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти; разработку локальных нормативных правовых актов; принятие управленческих решений в рамках существующей законодательной базы.

Программа предполагает последовательное развитие всех управленческих компетенций руководителя. Программа разработана с учетом специфики системы образования, а также деятельности руководителей образовательных учреждений, что поможет им наиболее оптимально использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной работе.

Настоящая Программа повышения квалификации Руководителей образовательных учреждений разработана с учетом требований следующих нормативных актов:

Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

Устав Общества с ограниченной ответственностью «Институт современных технологий управления»,

Положении об учебном Центре Дополнительного профессионального образования ООО «ИСТУ»

Цель программы – развитие управленческих компетенций руководителей образовательных учреждений, ознакомление специалистов с основными понятиями и направлениями образовательного менеджмента, с его типовыми задачами и подходами к их решению.

Задачи:

- понимание сущности образовательного менеджмента и его места в системе управления организацией;
- изучение основных направлений образовательного менеджмента и их особенностей;
- определение задач образовательного менеджмента и методов их решения.

Планируемые результаты обучения:

- знание основных понятий, методов и инструментов теории моделирования организаций;
- знание основных информационных технологий в области управления образованием;
- умение проводить моделирование образовательного процесса;
- владение навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений;
- владение информационными технологиями для прогнозирования и управления образованием;
- владение активными методами преподавания управленческих дисциплин.

В результате изучения курса, обучающиеся должны *иметь представление:*

- о месте образовательного менеджмента в системе управления организацией;
- о проблемах образовательного менеджмента как специфических проблемах управления;
- о сфере деятельности образовательного менеджера;
- об основных подходах к организации управления;
- о методологиях и стандартах в области управления.

знать:

- Конституцию Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в области образования, ФГОС, а также другие законодательные и нормативные отраслевые акты;
- основы российского административного, гражданского и трудового права, порядок разрешения гражданских и трудовых споров;
- правовые нормы выдвижения законодательных инициатив в области образования;
- основные методы решения задач образовательного менеджмента;

- основные цели и задачи планирования образовательного менеджмента;
 - основные типы организационных структур образовательного менеджмента.
- уметь:*
- составлять учебно-методические и нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных систем;
 - использовать информационные технологии, применяемые в управлении образовательными системами;
 - организовывать ведение делопроизводства;
 - выполнять анализ состояния существующей образовательной системы;
 - составлять календарный план создания/развития образовательного менеджмента и организовывать процесс его реализации;
 - выполнять оценку экономической эффективности образовательного менеджмента.

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы:

- лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее профессиональное образование. Наличие (получение) указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

Категории обучающихся:

Специалисты системы образования: директора школ, заместители директоров, завучи, руководители подразделений, зав. ДОУ, методисты, ст. воспитатели.

Трудоемкость обучения:

нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 72 часа, включая все виды аудиторной учебной работы слушателя.

Форма обучения – очная, с применением дистанционных технологий; дистанционная.

Требование к уровню личной технической оснащенности обучающегося:

Для реализации части обучения с применением дистанционных технологий обучающийся должен иметь техническую возможность принять данную услугу, а именно персональный компьютер с выходом в Интернет, а также зарегистрированный в сети электронный адрес.

Основными формами работы со слушателями в аудитории являются:

Интерактивная лекция – форма занятия, предполагающая интерактивное изложение преподавателем содержания тем курса. Основная цель – актуализация знаний слушателей по теме, постановка и освещение проблемы, достижение понимания слушателями представляемой информации через рефлексивные процедуры, стимулирование интереса к изучаемой теме.

Практикум – форма занятия, предполагающая выполнение практических заданий (case-задания) индивидуально или в небольших группах (5-9 чел.), направленных на освоение и отработку технологий и методик инновационного менеджмента, а также участие в управленческих дискуссиях

Принцип построения и структура содержания программы

Программа построена по модульному принципу и состоит из 6 модулей:

1. *«Государственная политика в системе общего образования Российской Федерации».*
2. *«Стратегический и инновационный менеджмент в ОУ».*

3. «Оценка деятельности современного образовательного учреждения».
4. «Правовые основы управления образовательным учреждением».
5. «Экономико-финансовые основы управления образовательным учреждением».
6. «Эффективный контракт в образовательных организациях. Управление фондом оплаты труда ОУ».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Программы повышения квалификации
«Менеджмент в образовании»

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе работа в аудитории (при очной форме обучения)		Форма контроля
			Интер. лекция	Практикум	
1.	Государственная политика в системе общего образования Российской Федерации	12	6	6	- тестирование по модулю
2.	Стратегический и инновационный менеджмент в ОУ	12	6	6	- тестирование по модулю
3.	Оценка деятельности современного образовательного учреждения	12	6	6	- тестирование по модулю
4.	Правовые основы управления образовательным учреждением	12	6	6	- тестирование по модулю
5.	Экономико-финансовые основы управления образовательным учреждением	12	6	6	- тестирование по модулю
6.	Эффективный контракт в образовательных организациях. Управление фондом оплаты труда ОУ	10	4	6	- тестирование по модулю
	Итого по модулям	70	34	36	
7.	Итоговая аттестация	2		2	Итоговое тестирование
	ИТОГО	72	34	38	

Далее представлено содержание каждого модуля программы повышения квалификации по следующей схеме:

- название модуля,
- краткая аннотация модуля программы,
- срок обучения по модулю,
- целевое назначение модуля программы,
- результат обучения по модулю,
- содержание программы модуля.

Модуль 1. «Государственная политика в системе общего образования Российской Федерации»

Краткая аннотация модуля программы

Программа модуля «Государственная политика в системе общего образования Российской Федерации» реализуется в ходе обучения слушателей по программе повышения квалификации руководителей образовательных учреждений школ «Менеджмент в образовании».

В целях реализации системного подхода к освоению руководителями основных понятий и содержания программы данный модуль построен так, чтобы слушатели имели представление о каждом модуле, входящем в данную программу повышения квалификации.

Срок обучения по модулю: 1,5 учебных дня, общее количество часов – 12, из них: лекции – 6 часов, практические занятия – 6 часов.

Целевое назначение модуля программы: *деятельностное освоение теоретических основ и нормативно-правовой базы государственной политики в системе общего образования Российской Федерации.*

В результате обучения слушатели, успешно освоившие модуль, смогут:

- сформулировать актуальные для собственного образовательного учреждения стратегические задачи на основе анализа документов, определяющих государственную политику в области общего образования РФ;
- определить существующие и перспективные направления развития общего образования в РФ и регионе;
- охарактеризовать нормативно-правовые документы, регулирующие систему образования в РФ;
- определить направления корректировки программы развития школы.

Содержание программы модуля «Государственная политика в системе общего образования Российской Федерации»

1. Стратегия развития образования до 2020 г.
2. Инновационные ориентиры развития образования в Российской Федерации.
3. Законодательство РФ об общем образовании.
4. Разграничение полномочий Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований в сфере образования.
5. Тенденции экономического развития школьного образования в Российской Федерации.
6. Осуществление государственного надзора и контроля в образовательном учреждении.
7. Региональные приоритеты развития системы образования.

Модуль 2. «Стратегический и инновационный менеджмент в ОУ»

Краткая аннотация модуля программы

Определение стратегических направлений развития образовательного учреждения, планирование изменений в деятельности школы должно осуществляться каждым руководителем, исходя из стратегии развития сферы образования РФ и каждого региона, а также той образовательной практики, в т.ч. инновационного характера, которая сложилась в учреждении. Программа данного модуля позволяет познакомить руководителей с наиболее успешными современными методиками и технологиями стратегического управления и отработать их применительно к конкретным условиям школы.

Содержание данного модуля носит практико-ориентированный характер, нацелено на деятельностное освоение теоретических основ и нормативной базы современного инновационного менеджмента в управлении школой.

Курс построен на сочетании лекционных занятий, на которых в интерактивном режиме дается минимально необходимая общетеоретическая информация (понятия, подходы, теоретические обоснования способов деятельности), и практических занятий, на которых отрабатываются способы разработки стратегического плана развития школы.

Предлагаемая программа может быть освоена каждым обучающимся индивидуально в удобном для него режиме, поскольку она построена по модульному принципу, где каждый модуль представляет собой содержательно завершённый блок информации, включающий в себя учебную задачу, методические рекомендации, ориентировочную основу действий и средства контроля (самоконтроля) успешности освоения учебного материала.

Срок обучения по модулю: 1,5 учебных дня, общее количество часов – 12, из них: лекции – 6 часов, практические занятия – 6 часов.

Целевое назначение модуля программы: освоение руководителями образовательных учреждений навыков стратегического планирования и инновационных практик управления развитием учреждения в условиях модернизации образования.

В результате обучения слушатели, успешно освоившие модуль, смогут:

- разработать проект программы развития ОУ с учетом современных требований;
- создать проекты и целевые программы, направленные на решение стратегических задач образования;
- разработать мониторинговые системы с учетом целей и задач стратегического планирования;
- планировать управленческие действия по становлению новой образовательной культуры, развитию ресурсов образовательного учреждения.

Содержание программы модуля «Стратегический и инновационный менеджмент в управлении ОУ»

1. Инновационное образование как основной ресурс инновационного развития государства.
2. Миссия и ценности ОУ в контексте инновационного развития системы образования.
3. Роль и значение формирования стратегических целей в развитии организации. Качество образовательной услуги как элемент стратегического управления. Анализ результатов деятельности ОУ и планирование изменений.
4. Инновационные проекты и целевые программы как основные механизмы изменений.
5. Управление качеством инновационного образования.

Модуль 3. «Оценка деятельности современного образовательного учреждения»

Краткая аннотация модуля программы

За последние десятилетия социокультурная ситуация в стране серьезно изменилась. Россия становится открытой страной, строящей рыночную экономику и правовое государство, увеличивает меру свободы и ответственности человека за собственное благополучие и благополучие общества. Человеческий капитал в современном мире становится основным ресурсом развития. Основными факторами развития современного общества, которые оказывают прямое влияние на сферу образования, на современное понимание качества образования, является информатизация жизни общества, становление гражданского общества, становление нового культурного типа личности, профессионализация в течение всей жизни. Эти социокультурные факторы определяют современное понимание результативного аспекта качества образования.

Содержание данного модуля носит прикладной характер и направлено на изучение понятия «качество образования», рассмотрение вопросов стратегии и перспектив оценки качества образования в условиях учреждения, мониторинга как инструмента оценки качества образования.

Срок обучения по модулю: 1,5 учебных дня, общее количество часов – 12, из них: лекции – 6 часов, практические занятия – 6 часов.

Целевое назначение модуля программы: повышение квалификации руководителей образовательных учреждений по вопросу оценки качества образования.

В результате обучения слушатели, успешно освоившие модуль, **получат представление:**

- об основных подходах, понятийном и методическом аппарате, которыми оперирует практика управления при оценке качества образования;
- о мониторинге как инструменте управления качеством образования в современных условиях;
- о возможностях мониторинга качества образования как управленческой технологии;

научатся:

- формулировать цели, задачи проведения исследований в режиме мониторинга;
- определять последовательность и содержание действий при разработке программы мониторинга в практической деятельности;

разработают:

- проект программы мониторинга качества образования в образовательном учреждении;

- план внутрифирменного обучения педагогических кадров для конкретного образовательного учреждения;
- проект публичного отчета о деятельности образовательного учреждения;
- макет базы данных о деятельности образовательного учреждения.

Содержание программы модуля «Оценка деятельности современного ОУ»

1. Мониторинг в деятельности образовательного учреждения
2. Формулировка цели и выбор объектов мониторинга ОУ. Критерии и показатели оценки объектов мониторинга
3. Методы сбора информации об объектах школьного мониторинга. Механизм реализации школьной программы мониторинга
4. Принятие управленческих решений по результатам мониторинга. Информационное сопровождение мониторинга
5. Методы оценки качества школьного образования
6. Практика мониторинга качества образования в школе Результаты мониторинга качества образования в школе

Модуль 4. «Правовые основы управления образовательным учреждением»

Краткая аннотация модуля программы

Для эффективной деятельности по организации образовательного процесса и развития образовательного учреждения администратору в сфере образования необходимо создавать условия для стабильного функционирования образовательного учреждения и, в то же время, постоянно инициировать изменения. И то и другое прямо зависит от быстро меняющегося в России, во многом неопределенного и зачастую противоречивого правового регулирования образования и смежных областей, затрагивающих сферу образования.

В связи с этим, любые направления модернизации образования должны сопровождаться соответствующими изменениями нормативной правовой базы, а их отсутствие, запаздывание или незнание правовой базы руководителем ОУ может привести к ряду неблагоприятных последствий.

Содержание данного модуля направлено на преодоление пробелов в правовых знаниях администраторов сферы образования и призвано сформировать у них четкие представления о правовом регулировании деятельности образовательных учреждений.

Срок обучения по модулю: 1,5 учебных дня, общее количество часов – 12, из них: лекции – 6 часов, практические занятия – 6 часов.

Целевое назначение модуля программы: освоение руководителями образовательных учреждений нормативной правовой базы, регулирующей сферу образования в условиях модернизации образования. Материалы носят практико-ориентированный характер, нацелены на деятельностное освоение теоретических основ и нормативной правовой базы современного менеджмента в образовательном учреждении.

В результате обучения слушатели, успешно освоившие модуль, **смогут:**

- ориентироваться в специальной юридической литературе;
- применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности;
- составлять организационно-распорядительные документы и разрабатывать локальные нормативные правовые акты образовательного учреждения;
- решать правовые проблемы в деятельности ОУ.

Содержание программы модуля «Правовые основы управления образовательным учреждением»

1. Законодательство РФ об общем образовании как основа управления современным ОУ.
2. Правовой статус образовательных учреждений.
3. Локальные акты ОУ.
4. Правовое регулирование экономической деятельности ОУ.
5. Осуществление государственного надзора и контроля в образовательном учреждении.

Модуль 5. «Экономико-финансовые основы управления образовательным учреждением»

Краткая аннотация модуля программа

Данный модуль ориентирован на формирование представлений о современных моделях финансирования школьного образования, новых подходах к оплате труда педагогов с учетом всех видов выполняемых работ, вопросах стимулирования качества и результативности педагогического труда, а также особенностях экономического функционирования автономных и бюджетных образовательных учреждений, об условиях, преимуществах и рисках перехода школы из бюджетного учреждения в автономное.

Содержание модуля выстроено на сочетании лекционных занятий, которые в интерактивном режиме дают минимально необходимые общетеоретические сведения (понятия, подходы, теоретические обоснования способов деятельности и др.), и практических занятий, на которых отрабатываются механизмы перехода образовательных учреждений на новые модели финансирования и НСОТ, а также использование возможностей внебюджетного финансирования.

Срок обучения по модулю: 1,5 учебных дня, общее количество часов – 12, из них: лекции – 6 часов, практические занятия – 6 часов.

Целевое назначение модуля: сформировать представление у слушателей по проектированию эффективных способов и механизмов экономико-финансовой деятельности общеобразовательного учреждения, направленных на выявление неэффективных расходов, а также на повышение конкурентоспособности данного учреждения на рынке образовательных услуг.

В результате обучения слушатели, успешно освоившие модуль, смогут:

сделать анализ:

- возможностей и рисков по переходу образовательных учреждений к нормативно-подушевому финансированию
- рентабельности платных образовательных услуг ОУ,
- возможностей экономической самостоятельности бюджетных и автономных учреждений,

исследовать:

- вопросы формирования и управления целевым капиталом, обеспечивающим новым возможности внебюджетного финансирования и др.

Содержание программы модуля «Экономико-финансовые основы управления образовательной организацией»

1. Тенденции экономического развития системы образования.
2. Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовательной организации.
3. Автономные и бюджетные учреждения: экономический анализ.

Модуль 6. «Эффективный контракт в образовательных организациях. Управление фондом оплаты труда ОУ»

Краткая аннотация модуля программы

Данный модуль направлен на повышение управленческих навыков руководителей образовательных организаций в контексте модернизации системы заработной платы работников сферы образования.

Основаниями для определения содержания модуля программы послужила нормативно-правовая база документы и методические материалы в области системы премирования по принципу КРІ (ключевых показателей эффективности).

Срок обучения по модулю: 1,5 учебных дня, общее количество часов – 10, из них: лекции – 4 часов, практические занятия – 6 часов.

Целевое назначение модуля программы является развитие профессиональной, управленческой и нормативно-правовой компетенций руководителей образовательных учреждений в сфере построения современных эффективных форм и систем заработной платы.

В результате обучения слушатели, успешно освоившие модуль:

получат представление:

- о теоретических основах систем оплаты труда, в.т.ч системы КРІ;
- о ключевых направлениях модернизации системы оплаты труда работников сферы образования, о нормативно-правовой базе, положенной в основу внедрения эффективного контракта;

научатся:

- ставить цели развития организации; а также ключевые показатели эффективности сотрудников своего образовательного учреждения;

освоят:

- технологию управления развитием образовательного учреждения с помощью показателей эффективности работы различных категорий персонала, действующих в ОУ.

Содержание программы модуля «Эффективный контракт в образовательных организациях. Управление фондом оплаты труда ОУ»

1. Целеполагание и КРІ как основа для формирования условий эффективного контракта
2. Формирование стимулирующего фонда оплаты труда и показателей эффективности труда педагога
3. Нормативно-правовая база, обеспечивающая внедрение эффективного контракта в образовательные учреждения

Рекомендуемая литература

1. Менеджмент в образовании : учебник / Г.Г. Корзникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/937834>.

2. Высший менеджмент для руководителя: Учебное пособие / Б.А. Аникин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2001. – 144 с.: 60x88 1/16. – (Высшее образование). ISBN 5-16-000727-X - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/40668>

3. Менеджмент. Книга 4. Управление человеческим потенциалом в социально-экономических системах: Монография / С.Д. Резник. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. –319 с.: 60x88 1/16. – (Научная мысль; Менеджмент). ISBN 978-5-16-009584-4. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/448652>

4. Экономика образования: Учебное пособие / Л.Е. Басовский, В.А. Панин. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 219 с.: 60x90 1/16. – ISBN 978-5-16-009086-3. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/423338>

5. Экономика образования: Учебник / Комарова О.В., Зырянова Н.И. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 205 с.: 60x90 1/16. – ISBN 978-5-16-011006-6. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/535756>.

Календарный учебный график по курсу «Менеджмент в образовании»

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов по программе	Время проведения, после запуска образовательной программы
1.	Государственная политика в системе общего образования Российской Федерации	12	1 день и 2 день (4 час)
2.	Стратегический и инновационный менеджмент в ОУ	12	2 день (4 час) и 3 день
3.	Оценка деятельности современного образовательного учреждения	12	4 день и 5 день (4 час)
4.	Правовые основы управления образовательным учреждением	12	5 день (4 час) и 6 день
5.	Экономико-финансовые основы управления образовательным учреждением	12	7 день и 8 день (4 часа)

6.	«Эффективный контракт в образовательных организациях. Управление фондом оплаты труда ОУ».	10	8 день (2 часа) и 9 день
7.	Итоговая аттестация	2	10 день 2 часа
	ИТОГО	72	

Организация учебного процесса

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается продолжительность 45 минут. Два последовательных аудиторных занятия составляют академическую пару. Перерыв между академическими парами составляет 10 минут. Продолжительность занятий в день не может превышать 6 часов (36 часов в неделю). Перерыв на обед 30 минут.

Материально-технические условия реализации программы

Для реализации очной части обучения в УЦДПО ИСТУ имеется оборудованная аудитория для проведения занятий (учебные столы, стулья для слушателей и преподавателя), оснащенная персональным компьютером, проектором и экраном для демонстрации презентаций к лекционным и практическим занятиям. Возможен выезд на территорию заказчика при условии соответствующего (указанного) оснащения.

Для реализации дистанционной части обучения в УЦДПО ИСТУ имеется образовательная платформа, представленная на сайте организации, находящегося в сети Интернет по адресу: <https://istuprofi.ru/courses/>. Все слушатели должны иметь личные (персональные) компьютеры с выходом в Интернет, а также электронные адреса в сети Интернет.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Организационно-педагогическими условиями подготовки слушателей по дополнительной профессиональной образовательной программе «Менеджмент в образовании», обеспечивающими интенсификацию данного процесса, являются: открытость образовательной среды для внедрения инноваций в процесс подготовки слушателей; отбор и структурирование содержания образования подготовки в соответствии с требованиями профессиональной среды слушателей; регулярное изменение характера деятельности в процессе подготовки с опорой на личный опыт обучающихся, их индивидуальную мотивационную направленность; организация практических занятий как средство формирования профессиональных компетенций; уровень профессиональной компетенции преподавателей, обеспечивающих процесс подготовки слушателей в системе дополнительного образования.

Для создания и развития образовательной среды дополнительного образования задействован образовательный процесс подготовки открыт для внедрения различного рода инноваций, способствующих его интенсификации.

Руководство образовательным процессом осуществляется квалифицированным профессорско-преподавательским составом: штатными преподавателями с ученой степенью. Все задействованные при реализации программы преподаватели владеют технологиями организации образовательного процесса взрослых, основываются на своем жизненном опыте (бытовом, профессиональном и социальном) и учитывают особенности мышления и эмоционально-волевой сферы слушателей.

На уровне содержания организационно-педагогическим условием является отбор и структурирование содержания образования подготовки кадров в соответствии с требованиями профессиональной среды слушателей программы. Переход от квалификационной модели специалиста к компетентностной позволил сместить акцент в профессиональной подготовке кадров в системе дополнительного образования взрослых на социально-личностные и общепрофессиональные компетенции.

При реализации программы курса повышения квалификации «Менеджмент в образовании» используются интерактивные лекции, практикумы на которых слушатели

могут порешать управленческие задачи в рамках case-заданий, поучаствовать в управленческих дискуссиях, где можно будет высказать свою аргументированную точку зрения по обсуждаемому вопросу, также узнать мнение коллег.

Формы аттестации (промежуточной и итоговой)

– каждый модуль завершается промежуточной аттестацией в виде тестирования по модулю;

– итоговой аттестацией по всему курсу является Итоговое тестирование, успешное прохождение которого свидетельствует об освоенном теоретическом материале, а также о дополнительном развитии практических управленческих навыков слушателей, что дает им право получить свидетельство об успешном прохождении «Курса повышения квалификации» по программе «Менеджмент в образовании».

Фонд оценочных материалов по программе

1. Оценка освоения теоретического материала и практических навыков по программе (Промежуточная аттестация).

Сдача Промежуточного тестирования по модулям курса;

База данных тестовых заданий.

2. Итоговая аттестация (Итоговое тестирование):

Сдача Итогового тестирования по всему курсу;

База данных тестовых заданий.