

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ УПРАВЛЕНИЯ»  
ООО «ИСТУ»



**Профессиональная компетентность преподавателя системы среднего  
профессионального образования в условиях реализации ФГОС  
72 часа**  
дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

Екатеринбург, 2017

## Пояснительная записка

Курс повышения квалификации «Профессиональная компетентность преподавателя системы среднего профессионального образования (СПО) в условиях реализации ФГОС» рассчитан на 72 часа и проводится в формате частичного очного и дистанционного обучения с применением современных образовательных технологий.

Современное качество содержания среднего профессионального образования основано на формировании компетенций. В связи с этим, одним из главных условий обеспечения конкурентоспособности учебного заведения СПО является уровень профессиональной компетентности преподавателей, определяющий качество подготовки будущих специалистов.

В условиях интенсивных изменений, происходящих в системе подготовки специалистов СПО в свете современных требований внедрений ФГОС, что возможно только при условии развития профессиональной компетентности самого педагога, осознающего меру своей ответственности перед студентами, собой и всего общества, педагогическая деятельность становится все более сложной и многогранной, возрастают требования к качественным характеристикам специалистов данной сферы.

**Настоящая Программа повышения квалификации преподавателей профессионального образования разработана с учетом требований следующих нормативных актов:**

Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

Устав Общества с ограниченной ответственностью «Институт современных технологий управления»,

Положении об учебном Центре Дополнительного профессионального образования ООО «ИСТУ»

**Цель программы** – формирование профессиональных компетенций у преподавателей системы СПО в области разработки организации и реализации программ обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

### **Задачи:**

- изучить основы целеполагания педагогической деятельности;
- рассмотреть средства контроля и оценки качества образования, психологопедагогические основы оценочной деятельности педагога;
- изучить основы психологии и педагогики профессиональной деятельности;
- выбрать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности обучающихся;
- анализировать педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.

### **Планируемые результаты обучения:**

совершенствование профессиональных компетенций преподавателей системы СПО в области программно-методического обеспечения образовательного процесса, а также повышение навыка эффективного взаимодействия с обучающимися.

### **В результате изучения курса, обучающиеся должны**

*знать:*

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- принципы обучения и воспитания;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- средства контроля и оценки качества образования, психологопедагогические основы оценочной деятельности педагога;
- основы психологии и педагогики профессиональной деятельности;
- основные проблемы современной профессиональной педагогики, методики профессионального обучения и истории их развития;

*уметь:*

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;
- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности обучающихся;
- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

*владеть:*

- теорией и педагогическими методиками познавательного и личностного развития обучающихся;
- методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ;
- ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с обучающимися.

**Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы:**

- лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее профессиональное образование. Наличие (получение) указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

**Категории обучающихся:**

преподаватели системы профессионального обучения.

**Трудоемкость обучения:**

нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 72 часа, включая все виды аудиторной учебной работы слушателя.

**Форма обучения** – очная, с применением дистанционных технологий; дистанционная.

**Требование к уровню личной технической оснащенности обучающегося:**

Для реализации части обучения с применением дистанционных технологий обучающийся должен иметь техническую возможность принять данную услугу, а именно персональный компьютер с выходом в Интернет, а также зарегистрированный в сети электронный адрес.

**Основными формами работы со слушателями в аудитории являются:**

**Интерактивная лекция** – форма занятия, предполагающая интерактивное изложение преподавателем содержания тем курса. Основная цель – актуализация знаний слушателей по теме, постановка и освещение проблемы, достижение понимания слушателями представляемой информации через рефлексивные процедуры, стимулирование интереса к изучаемой теме.

**Практикум** – форма занятия, предполагающая выполнение практических заданий индивидуально или в небольших группах (5-9 чел.), направленных на освоение и отработку технологий и методик обучения.

### Принцип построения и структура содержания программы

Программа построена по модульному принципу и состоит из 4 модулей:

1. Организация педагогического сопровождения обучающихся в системе СПО в условиях реализации ФГОС.
2. Педагогический контроль и оценка освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций.
3. Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС СПО.
4. Требования профессионального стандарта педагога.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### Программы повышения квалификации

#### «Профессиональная компетентность преподавателя системы СПО в условиях реализации ФГОС»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего астрономических часа	Аудиторные занятия		Дистанц. самост. работа	Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия		
<b>Модуль 1. Организация педагогического сопровождения обучающихся в системе СПО в условиях реализации ФГОС</b>						
1	Основные понятия и целеполагание педагогической деятельности	2	1	-	1	
2	Графическая модель педагогического процесса	4	1	1	2	
3	Аналитическая деятельность педагога	4	1	1	2	
4	Корпоративная культура образовательной организации	4	1	1	2	
	<b>Итого по модулю</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	Тестирование
<b>Модуль 2. Педагогический контроль и оценка освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций</b>						
1	Технология контрольно-оценочной деятельности	6	2	2	2	
2	Аналитическая деятельность преподавателя СПО	6	2	2	2	
3	Вида контроля и рейтингового контроля	6	2	2	2	
4	Диагностика обучаемости и обученности	6	2	2	2	
	<b>Итого по модулю</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	Тестирование
<b>Модуль 3. Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС СПО</b>						
1	Инновационные педагогические технологии в деятельности преподавателя СПО	4	-	-	4	
2	Методика, технологии, методические системы и проектирование технологии обучения	6	2	2	2	
3	Интенсивное и модульное обучение	4	-	-	4	

4	Кейс-технология (Case Study) и коуч для педагогов	6	2	2	2	
5	Совместная продуктивная деятельность	4	-	2	2	
	<b>Итого по модулю</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	Тестирование
<b>Модуль 4. Требования профессионального стандарта педагога</b>						
1	Основные требования профстандарта педагога. Применение в системе СПО	8	2	2	4	
	<b>Итого по модулю</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Тестирование
	<b>Итого по модулям</b>	<b>70</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>33</b>	
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	Итоговое тестирование
	<b>Итого по программе</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>35</b>	

### Рекомендуемая литература

1. Педагогика и психология/Кудряшева Л.А. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 160 с.: 84x108 1/32. ISBN 978-5-9558-0444-6 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/511071>.

2. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. – М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. – 251 с. ISBN 978-5-9558-0249-7 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/337677>.

3. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 192 с. ISBN 978-5-8199-0249-3 –Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/395328>.

4. Социальная педагогика / Липский И.А., Сикорская Л.Е. – М.: Дашков и К, 2017. – 280 с.: ISBN 978-5-394-02024-7 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415241>.

5. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. – 368 с. ISBN 978-5-905554-13-1 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/306830>.

6. Социальная психология. Курс лекций : учеб.пособие / В.Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/671426>

### Календарный учебный график по курсу «Профессиональная компетентность преподавателя системы СПО в условиях реализации ФГОС»

№ п\п	Наименование модулей	Всего часов по программе	Время проведения, после запуска образовательной программы
1.	Организация педагогического сопровождения обучающихся в системе СПО в условиях реализации ФГОС	14	1 день и 2 день и 3 день (2 часа)
2.	Педагогический контроль и оценка освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций	14	3 день (4 часа) и 4 день, 5 день (4 часа)
3.	Современные педагогические технологии в условиях реализации	24	5 день (2 часа), 6, 7, 8 дни, 9 день (4 часа)

	ФГОС СПО		
4.	Требования профессионального стандарта педагога	8	9 и 10 дни
5.	Итоговая аттестация	2	11 день (2 часа)
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	

### **Организация учебного процесса**

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается продолжительность 45 минут. Два последовательных аудиторных занятия составляют академическую пару. Перерыв между академическими парами составляет 10 минут. Продолжительность занятий в день не может превышать 6 часов (36 часов в неделю). Перерыв на обед 30 минут.

### **Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации очной части обучения в УЦДПО ИСТУ имеется оборудованная аудитория для проведения занятий (учебные столы, стулья для слушателей и преподавателя), оснащенная персональным компьютером, проектором и экраном для демонстрации презентаций к лекционным и практическим занятиям. Возможен выезд на территорию заказчика при условии соответствующего (указанного) оснащения.

Для реализации дистанционной части обучения в УЦДПО ИСТУ имеется образовательная платформа, представленная на сайте организации, находящегося в сети Интернет по адресу: <https://istuprofi.ru/courses/>. Все слушатели должны иметь личные (персональные) компьютеры с выходом в Интернет, а также электронные адреса в сети Интернет.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Организационно-педагогическими условиями подготовки слушателей по дополнительной профессиональной образовательной программе «Профессиональная компетентность преподавателя системы СПО в условиях реализации ФГОС», обеспечивающими интенсификацию данного процесса, являются: открытость образовательной среды для внедрения инноваций в процесс подготовки слушателей; отбор и структурирование содержания образования подготовки в соответствии с требованиями профессиональной среды слушателей; регулярное изменение характера деятельности в процессе подготовки с опорой на личный опыт обучающихся, их индивидуальную мотивационную направленность; организация практических занятий как средство формирования профессиональных компетенций; уровень профессиональной компетенции преподавателей, обеспечивающих процесс подготовки слушателей в системе дополнительного образования.

Для создания и развития образовательной среды дополнительного образования задействован образовательный процесс подготовки открыт для внедрения различного рода инноваций, способствующих его интенсификации.

Руководство образовательным процессом осуществляется квалифицированным профессорско-преподавательским составом: штатными преподавателями с ученой степенью. Все задействованные при реализации программы преподаватели владеют технологиями организации образовательного процесса взрослых, основываются на своем жизненном опыте (бытовом, профессиональном и социальном) и учитывают особенности мышления и эмоционально-волевой сферы слушателей.

На уровне содержания организационно-педагогическим условием является отбор и структурирование содержания образования подготовки кадров в соответствии с требованиями профессиональной среды слушателей программы. Переход от квалификационной модели специалиста к компетентностной позволил сместить акцент в профессиональной подготовке кадров в системе дополнительного образования взрослых на социально-личностные и общепрофессиональные компетенции.

При реализации программы курса повышения квалификации «Профессиональная компетентность преподавателя системы СПО в условиях реализации ФГОС» в форме

дистанционного обучения используются интерактивные лекции (теоретический материал, презентации, медиафайлы), практические задания (самостоятельная работ), тестовые задания.

### **Формы аттестации (промежуточной и итоговой)**

– каждый модуль завершается промежуточной аттестацией в виде тестирования по модулю;

– итоговой аттестацией по всему курсу является Итоговое тестирование, успешное прохождение которого свидетельствует об освоенном теоретическом материале, а также о дополнительном развитии практических управленческих навыков слушателей, что дает им право получить свидетельство об успешном прохождении «Курса повышения квалификации» по программе «Профессиональная компетентность преподавателя системы СПО в условиях реализации ФГОС».

### **Фонд оценочных материалов по программе**

1. Оценка освоения теоретического материала и практических навыков по программе (Промежуточная аттестация).

Сдача Промежуточного тестирования по модулям курса;

База данных тестовых заданий.

2. Итоговая аттестация (Итоговое тестирование):

Сдача Итогового тестирования по всему курсу;

База данных тестовых заданий.