

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ УПРАВЛЕНИЯ»
ООО «ИСТУ»



**Профессиональная компетентность преподавателя системы среднего
профессионального образования в условиях реализации ФГОС
72 часа**
дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

Екатеринбург, 2017

Пояснительная записка

Курс повышения квалификации «Профессиональная компетентность преподавателя системы среднего профессионального образования (СПО) в условиях реализации ФГОС» рассчитан на 72 часа и проводится в формате частичного очного и дистанционного обучения с применением современных образовательных технологий.

Современное качество содержания среднего профессионального образования основано на формировании компетенций. В связи с этим, одним из главных условий обеспечения конкурентоспособности учебного заведения СПО является уровень профессиональной компетентности преподавателей, определяющий качество подготовки будущих специалистов.

В условиях интенсивных изменений, происходящих в системе подготовки специалистов СПО в свете современных требований внедрений ФГОС, что возможно только при условии развития профессиональной компетентности самого педагога, осознающего меру своей ответственности перед студентами, собой и всего общества, педагогическая деятельность становится все более сложной и многогранной, возрастают требования к качественным характеристикам специалистов данной сферы.

Настоящая Программа повышения квалификации преподавателей профессионального образования разработана с учетом требований следующих нормативных актов:

Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

Устав Общества с ограниченной ответственностью «Институт современных технологий управления»,

Положении об учебном Центре Дополнительного профессионального образования ООО «ИСТУ»

Цель программы – формирование профессиональных компетенций у преподавателей системы СПО в области разработки организации и реализации программ обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

- изучить основы целеполагания педагогической деятельности;
- рассмотреть средства контроля и оценки качества образования, психологопедагогические основы оценочной деятельности педагога;
- изучить основы психологии и педагогики профессиональной деятельности;
- выбрать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности обучающихся;
- анализировать педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.

Планируемые результаты обучения:

совершенствование профессиональных компетенций преподавателей системы СПО в области программно-методического обеспечения образовательного процесса, а также повышение навыка эффективного взаимодействия с обучающимися.

В результате изучения курса, обучающиеся должны

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- принципы обучения и воспитания;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- средства контроля и оценки качества образования, психологопедагогические основы оценочной деятельности педагога;
- основы психологии и педагогики профессиональной деятельности;
- основные проблемы современной профессиональной педагогики, методики профессионального обучения и истории их развития;

уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;
- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности обучающихся;
- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

владеть:

- теорией и педагогическими методиками познавательного и личностного развития обучающихся;
- методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ;
- ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с обучающимися.

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы:

- лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее профессиональное образование. Наличие (получение) указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

Категории обучающихся:

преподаватели системы профессионального обучения.

Трудоемкость обучения:

нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 72 часа, включая все виды аудиторной учебной работы слушателя.

Форма обучения – очная, с применением дистанционных технологий; дистанционная.

Требование к уровню личной технической оснащенности обучающегося:

Для реализации части обучения с применением дистанционных технологий обучающийся должен иметь техническую возможность принять данную услугу, а именно персональный компьютер с выходом в Интернет, а также зарегистрированный в сети электронный адрес.

Основными формами работы со слушателями в аудитории являются:

Интерактивная лекция – форма занятия, предполагающая интерактивное изложение преподавателем содержания тем курса. Основная цель – актуализация знаний слушателей по теме, постановка и освещение проблемы, достижение понимания слушателями представляемой информации через рефлексивные процедуры, стимулирование интереса к изучаемой теме.

Практикум – форма занятия, предполагающая выполнение практических заданий индивидуально или в небольших группах (5-9 чел.), направленных на освоение и отработку технологий и методик обучения.

Принцип построения и структура содержания программы

Программа построена по модульному принципу и состоит из 4 модулей:

1. Организация педагогического сопровождения обучающихся в системе СПО в условиях реализации ФГОС.
2. Педагогический контроль и оценка освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций.
3. Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС СПО.
4. Требования профессионального стандарта педагога.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программы повышения квалификации

«Профессиональная компетентность преподавателя системы СПО в условиях реализации ФГОС»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего астрономических часа	Аудиторные занятия		Дистанц. самост. работа	Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия		
Модуль 1. Организация педагогического сопровождения обучающихся в системе СПО в условиях реализации ФГОС						
1	Основные понятия и целеполагание педагогической деятельности	2	1	-	1	
2	Графическая модель педагогического процесса	4	1	1	2	
3	Аналитическая деятельность педагога	4	1	1	2	
4	Корпоративная культура образовательной организации	4	1	1	2	
	Итого по модулю	14	4	3	7	Тестирование
Модуль 2. Педагогический контроль и оценка освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций						
1	Технология контрольно-оценочной деятельности	6	2	2	2	
2	Аналитическая деятельность преподавателя СПО	6	2	2	2	
3	Вида контроля и рейтингового контроля	6	2	2	2	
4	Диагностика обучаемости и обученности	6	2	2	2	
	Итого по модулю	24	8	8	8	Тестирование
Модуль 3. Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС СПО						
1	Инновационные педагогические технологии в деятельности преподавателя СПО	4	-	-	4	
2	Методика, технологии, методические системы и проектирование технологии обучения	6	2	2	2	
3	Интенсивное и модульное обучение	4	-	-	4	

4	Кейс-технология (Case Study) и коуч для педагогов	6	2	2	2	
5	Совместная продуктивная деятельность	4	-	2	2	
	Итого по модулю	24	4	6	14	Тестирование
Модуль 4. Требования профессионального стандарта педагога						
1	Основные требования профстандарта педагога. Применение в системе СПО	8	2	2	4	
	Итого по модулю	8	2	2	4	Тестирование
	Итого по модулям	70	18	19	33	
	Итоговая аттестация	2	0	0	2	Итоговое тестирование
	Итого по программе	72	18	19	35	

Рекомендуемая литература

1. Педагогика и психология/Кудряшева Л.А. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 160 с.: 84x108 1/32. ISBN 978-5-9558-0444-6 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/511071>.

2. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. – М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. – 251 с. ISBN 978-5-9558-0249-7 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/337677>.

3. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 192 с. ISBN 978-5-8199-0249-3 –Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/395328>.

4. Социальная педагогика / Липский И.А., Сикорская Л.Е. – М.: Дашков и К, 2017. – 280 с.: ISBN 978-5-394-02024-7 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415241>.

5. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. – 368 с. ISBN 978-5-905554-13-1 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/306830>.

6. Социальная психология. Курс лекций : учеб.пособие / В.Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/671426>

Календарный учебный график по курсу «Профессиональная компетентность преподавателя системы СПО в условиях реализации ФГОС»

№ п\п	Наименование модулей	Всего часов по программе	Время проведения, после запуска образовательной программы
1.	Организация педагогического сопровождения обучающихся в системе СПО в условиях реализации ФГОС	14	1 день и 2 день и 3 день (2 часа)
2.	Педагогический контроль и оценка освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций	14	3 день (4 часа) и 4 день, 5 день (4 часа)
3.	Современные педагогические технологии в условиях реализации	24	5 день (2 часа), 6, 7, 8 дни, 9 день (4 часа)

	ФГОС СПО		
4.	Требования профессионального стандарта педагога	8	9 и 10 дни
5.	Итоговая аттестация	2	11 день (2 часа)
	ИТОГО	72	

Организация учебного процесса

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается продолжительность 45 минут. Два последовательных аудиторных занятия составляют академическую пару. Перерыв между академическими парами составляет 10 минут. Продолжительность занятий в день не может превышать 6 часов (36 часов в неделю). Перерыв на обед 30 минут.

Материально-технические условия реализации программы

Для реализации очной части обучения в УЦДПО ИСТУ имеется оборудованная аудитория для проведения занятий (учебные столы, стулья для слушателей и преподавателя), оснащенная персональным компьютером, проектором и экраном для демонстрации презентаций к лекционным и практическим занятиям. Возможен выезд на территорию заказчика при условии соответствующего (указанного) оснащения.

Для реализации дистанционной части обучения в УЦДПО ИСТУ имеется образовательная платформа, представленная на сайте организации, находящегося в сети Интернет по адресу: <https://istuprofi.ru/courses/>. Все слушатели должны иметь личные (персональные) компьютеры с выходом в Интернет, а также электронные адреса в сети Интернет.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Организационно-педагогическими условиями подготовки слушателей по дополнительной профессиональной образовательной программе «Профессиональная компетентность преподавателя системы СПО в условиях реализации ФГОС», обеспечивающими интенсификацию данного процесса, являются: открытость образовательной среды для внедрения инноваций в процесс подготовки слушателей; отбор и структурирование содержания образования подготовки в соответствии с требованиями профессиональной среды слушателей; регулярное изменение характера деятельности в процессе подготовки с опорой на личный опыт обучающихся, их индивидуальную мотивационную направленность; организация практических занятий как средство формирования профессиональных компетенций; уровень профессиональной компетенции преподавателей, обеспечивающих процесс подготовки слушателей в системе дополнительного образования.

Для создания и развития образовательной среды дополнительного образования задействован образовательный процесс подготовки открыт для внедрения различного рода инноваций, способствующих его интенсификации.

Руководство образовательным процессом осуществляется квалифицированным профессорско-преподавательским составом: штатными преподавателями с ученой степенью. Все задействованные при реализации программы преподаватели владеют технологиями организации образовательного процесса взрослых, основываются на своем жизненном опыте (бытовом, профессиональном и социальном) и учитывают особенности мышления и эмоционально-волевой сферы слушателей.

На уровне содержания организационно-педагогическим условием является отбор и структурирование содержания образования подготовки кадров в соответствии с требованиями профессиональной среды слушателей программы. Переход от квалификационной модели специалиста к компетентностной позволил сместить акцент в профессиональной подготовке кадров в системе дополнительного образования взрослых на социально-личностные и общепрофессиональные компетенции.

При реализации программы курса повышения квалификации «Профессиональная компетентность преподавателя системы СПО в условиях реализации ФГОС» в форме

дистанционного обучения используются интерактивные лекции (теоретический материал, презентации, медиафайлы), практические задания (самостоятельная работа), тестовые задания.

Формы аттестации (промежуточной и итоговой)

– каждый модуль завершается промежуточной аттестацией в виде тестирования по модулю;

– итоговой аттестацией по всему курсу является Итоговое тестирование, успешное прохождение которого свидетельствует об освоенном теоретическом материале, а также о дополнительном развитии практических управленческих навыков слушателей, что дает им право получить свидетельство об успешном прохождении «Курса повышения квалификации» по программе «Профессиональная компетентность преподавателя системы СПО в условиях реализации ФГОС».

Фонд оценочных материалов по программе

1. Оценка освоения теоретического материала и практических навыков по программе (Промежуточная аттестация).

Сдача Промежуточного тестирования по модулям курса;

База данных тестовых заданий.

2. Итоговая аттестация (Итоговое тестирование):

Сдача Итогового тестирования по всему курсу;

База данных тестовых заданий.