

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ УПРАВЛЕНИЯ»
ООО «ИСТУ»

Утверждаю
Директор ООО «ИСТУ»
Сухова О.В.



**Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями
здоровья в условиях реализации ФГОС дошкольного образования
82 часа**
дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

Екатеринбург, 2018

Пояснительная записка

Курс повышения квалификации «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» рассчитан на 82 часа и проводится в форме частично очного и дистанционного обучения.

Внедрение инклюзивного подхода в обучении детей в учреждениях общего образования вносит существенные изменения в организацию учебно-воспитательного процесса, ориентирует педагогов на поиск специальных методов в обучении всех обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

Нововведения неизбежно приводят к повышению требований к деятельности учителя, расширению его функциональных обязанностей, изменению профессионально значимых качеств личности. В 2013 году был принят профессиональный стандарт педагога, в котором определены новые трудовые функции современного учителя, что и отражается в программе данного курса.

Настоящая Программа повышения квалификации разработана с учетом требований следующих нормативных актов:

Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Устав Общества с ограниченной ответственностью «Институт современных технологий управления»;

Положение об учебном Центре Дополнительного профессионального образования ООО «ИСТУ».

Цель программы: формирование профессиональных компетенций педагогических работников дошкольного образования в условиях реализации инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

- принимать и обучать всех детей вне зависимости от их реальных учебных возможностей и особенностей психического и физического здоровья;
- обеспечить готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- составлять совместно с другими специалистами программы индивидуального развития ребенка;
- изучить специальные методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.

Планируемые результаты обучения:

совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников дошкольного образования для повышения эффективной организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, а также повышение навыка эффективного взаимодействия с такими детьми.

В результате изучения курса, обучающиеся должны знать:

- законодательные и нормативно-правовые акты по вопросам организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья;

– сущность, содержание, структуру и пути повышения эффективности работы с образованием детей с ограниченными возможностями в условиях дошкольной организации;

уметь:

– работать с законодательными и нормативно-правовыми актами по вопросам коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации;

– разрабатывать и внедрять эффективные модели коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации;

иметь навыки:

– в формулировании и реализации целей и задач коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной организации;

– в проектировании и реализации основных направлений образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

– в совершенствовании взаимодействия с субъектами коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы:

– лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее профессиональное образование. Наличие (получение) указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

Категории обучающихся:

воспитатели, учителя, педагоги образовательных организаций.

Трудоемкость обучения:

нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 82 часа, включая все виды аудиторной учебной работы слушателя.

Форма обучения – очная, с применением дистанционных технологий; дистанционная.

Требование к уровню личной технической оснащенности обучающегося:

Для реализации части обучения с применением дистанционных технологий обучающийся должен иметь техническую возможность принять данную услугу, а именно персональный компьютер с выходом в Интернет, а также зарегистрированный в сети электронный адрес.

Основными формами работы со слушателями в аудитории являются:

Интерактивная лекция – форма занятия, предполагающая интерактивное изложение преподавателем содержания тем курса. Основная цель – актуализация знаний слушателей по теме, постановка и освещение проблемы, достижение понимания слушателями представляемой информации через рефлексивные процедуры, стимулирование интереса к изучаемой теме.

Практические занятия – форма занятия, предполагающая выполнение практических заданий (case-задания) индивидуально или в небольших группах (5-9 чел.), направленных на освоение и отработку техник и навыков по теме курса.

Дистанционное обучение – обеспечение слушателей информацией, необходимой для успешного освоения программы. Информация представлена на образовательной платформе организации. Материал может быть в виде текстовых файлов, ссылок на другие Интернет ресурсы, позволяющие более полно охватить материала программы, а также видео файлы, размещенные на образовательном ресурсе.

Принцип построения и структура содержания программы

Программа построена по модульному принципу и состоит из 4 модулей:

1. *Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях. Специальные условия инклюзивного образования.*
2. *Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы.*
3. *Коррекционно-развивающие приемы работы с детьми в образовательном процессе (практикоориентированный модуль). Составление адаптированных образовательных программ.*
4. *Методическое сопровождение для реализации инклюзивного образования.*

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программы повышения квалификации

«Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе работа в аудитории (при очной форме обучения)		Дистанц. самост. работа	Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия		
Модуль 1. Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях. Специальные условия инклюзивного образования						
1	Научные основания инклюзивного образования	6	-	-	6	
2	Сущность и соотношение инклюзивного и интегрированного образования	6	-	-	6	
3	Социальный и образовательный контекст инклюзии	8	-	-	8	
	Итого по модулю	20	0	0	20	Тестирование
Модуль 2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы						
1	Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	6	2	2	2	
2	Развитие познавательной сферы у детей с ограниченными возможностями здоровья	6	-	-	6	
3	Учебная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья	8	2	2	4	
	Итого по модулю	20	4	4	12	Тестирование
Модуль 3. Коррекционно-развивающие приемы работы с детьми в образовательном процессе (практикоориентированный модуль). Составление адаптированных образовательных программ						
1	Специальные условия получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья	10	2	2	6	
2	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	16	2	4	6	
	Итого по модулю	26	4	6	12	Тестирование
Модуль 4. Методическое сопровождение для реализации инклюзивного образования						

2	Мониторинг реализации адаптированной образовательной программы обучающегося с ограниченными возможностями здоровья	6	2	2	4	
3	Структурные составляющие и содержательное наполнение адаптированной образовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья	8	2	2	6	
	Итого по модулю	14	4	4	10	Тестирование
	Итого по модулям	80	12	14	54	
	Итоговая аттестация	2	0	0	2	Итоговое тестирование
	Итого по программе	82	12	14	56	

Рекомендуемая литература

1. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. – ISBN 978-5-9906731-2-0. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/526650>.

2. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. – 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/550676>.

3. Профессиональное образование и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья: Сборник нормативных правовых документов, информ. и метод. м: Сборник документов / Степанова О.А. – М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 284 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-106077-3 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/929901>

4. Социальная психология. Курс лекций : учеб.пособие / В.Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 256 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/671426>.

5. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2016. – 335 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/515473>.

Календарный учебный график по курсу

«Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов по программе	Время проведения, после запуска образовательной программы
1.	Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях. Специальные условия инклюзивного образования	20	1,2,3 дни
2.	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы	20	4,5,6 дни

3.	Коррекционно-развивающие приемы работы с детьми в образовательном процессе (практикоориентированный модуль). Составление адаптированных образовательных программ	26	7,8,9, дни
4.	Методическое сопровождение для реализации инклюзивного образования	14	10,11 дни
5.	Итоговая аттестация	2	12 день (2 часа)
	ИТОГО	82	

Организация учебного процесса

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается продолжительность 45 минут. Два последовательных аудиторных занятия составляют академическую пару. Перерыв между академическими парами составляет 10 минут. Продолжительность занятий в день не может превышать 6-8 часов. Перерыв на обед 30 минут.

Материально-технические условия реализации программы

Для реализации очной части обучения в УЦДПО ИСТУ имеется оборудованная аудитория для проведения занятий (учебные столы, стулья для слушателей и преподавателя), оснащенная персональным компьютером, проектором и экраном для демонстрации презентаций к лекционным и практическим занятиям. Возможен выезд на территорию заказчика при условии соответствующего (указанного) оснащения.

Для реализации дистанционной части обучения в УЦДПО ИСТУ имеется образовательная платформа, представленная на сайте организации, находящегося в сети Интернет по адресу: <https://istuprofi.ru/courses/>. Все слушатели должны иметь личные (персональные) компьютеры с выходом в Интернет, а также электронные адреса в сети Интернет.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Организационно-педагогическими условиями подготовки слушателей по дополнительной профессиональной образовательной программе «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», обеспечивающими интенсификацию данного процесса, являются: открытость образовательной среды для внедрения инноваций в процесс подготовки слушателей; отбор и структурирование содержания образования подготовки в соответствии с требованиями профессиональной среды слушателей; регулярное изменение характера деятельности в процессе подготовки с опорой на личный опыт обучающихся, их индивидуальную мотивационную направленность; организация практических занятий как средство формирования профессиональных компетенций; уровень профессиональной компетенции преподавателей, обеспечивающих процесс подготовки слушателей в системе дополнительного образования.

Для создания и развития образовательной среды дополнительного образования задействован образовательный процесс подготовки открыт для внедрения различного рода инноваций, способствующих его интенсификации.

Руководство образовательным процессом осуществляется квалифицированным профессорско-преподавательским составом: штатными преподавателями с ученой степенью. Все задействованные при реализации программы преподаватели владеют технологиями организации образовательного процесса взрослых, основываются на своем жизненном опыте (бытовом, профессиональном и социальном) и учитывают особенности мышления и эмоционально-волевой сферы слушателей.

На уровне содержания организационно-педагогическим условием является отбор и структурирование содержания образования подготовки кадров в соответствии с требованиями профессиональной среды слушателей программы. Переход от квалификационной модели специалиста к компетентностной позволил сместить акцент в

профессиональной подготовке кадров в системе дополнительного образования взрослых на социально-личностные и общепрофессиональные компетенции.

При реализации программы курса повышения квалификации «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» в форме очного обучения используется интерактивные лекции (теоретический материал, презентации, медиафайлы), практические задания (самостоятельная работа), тестовые задания.

Формы аттестации (промежуточной и итоговой)

– каждый модуль завершается промежуточной аттестацией в виде тестирования по модулю;

– итоговой аттестацией по всему курсу является Итоговое тестирование, успешное прохождение которого свидетельствует об освоенном теоретическом материале, а также о дополнительном развитии практических управленческих навыков слушателей, что дает им право получить свидетельство об успешном прохождении «Курса повышения квалификации» по программе «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».

Фонд оценочных материалов по программе

1. Оценка освоения теоретического материала и практических навыков по программе (Промежуточная аттестация).

Сдача Промежуточного тестирования по модулям курса;

База данных тестовых заданий.

2. Итоговая аттестация (Итоговое тестирование):

Сдача Итогового тестирования по всему курсу;

База данных тестовых заданий.