

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ УПРАВЛЕНИЯ»  
ООО «ИСТУ»

Утверждаю  
Директор ООО «ИСТУ»  
Сухова О.В.



**Особенности организации инклюзивного образования детей  
с ограниченными возможностями здоровья  
(в условиях реализации ФГОС)  
82 часа**  
дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

Екатеринбург, 2017

## Пояснительная записка

Курс повышения квалификации «Особенности организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (в условиях реализации ФГОС)» рассчитан на 82 часа и проводится в форме частично очного и дистанционного обучения.

Внедрение инклюзивного подхода в обучении детей в учреждениях общего образования вносит существенные изменения в организацию учебно-воспитательного процесса, ориентирует педагогов на поиск специальных методов в обучении всех обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

Нововведения неизбежно приводят к повышению требований к деятельности учителя, расширению его функциональных обязанностей, изменению профессионально значимых качеств личности. В 2013 году был принят профессиональный стандарт педагога, в котором определены новые трудовые функции современного учителя, что и отражается в программе данного курса.

**Настоящая Программа повышения квалификации разработана с учетом требований следующих нормативных актов:**

Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Устав Общества с ограниченной ответственностью «Институт современных технологий управления»;

Положение об учебном Центре Дополнительного профессионального образования ООО «ИСТУ».

**Цель программы:** формирование профессиональных компетенций педагогических работников образовательных учреждений в условиях реализации инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

### **Задачи:**

- принимать и обучать всех детей вне зависимости от их реальных учебных возможностей и особенностей психического и физического здоровья;
- обеспечить готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- составлять совместно с другими специалистами программы индивидуального развития ребенка;
- изучить специальные методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.

### **Планируемые результаты обучения:**

совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников для повышения эффективной организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, а также повышение навыка эффективного взаимодействия с такими детьми.

### **В результате изучения курса, обучающиеся должны знать:**

- законодательные и нормативно-правовые акты по вопросам организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья;

– сущность, содержание, структуру и пути повышения эффективности работы с образованием детей с ограниченными возможностями в условиях общеобразовательной организации;

*уметь:*

– работать с законодательными и нормативно-правовыми актами по вопросам коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации;

– разрабатывать и внедрять эффективные модели коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации;

*иметь навыки:*

– в формулировании и реализации целей и задач коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации;

– в проектировании и реализации основных направлений образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

– в совершенствовании взаимодействия с субъектами коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы:**

– лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее профессиональное образование. Наличие (получение) указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

#### **Категории обучающихся:**

воспитатели, учителя, педагоги образовательных организаций.

#### **Трудоемкость обучения:**

нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 82 часа, включая все виды аудиторной учебной работы слушателя.

**Форма обучения** – очная, с применением дистанционных технологий; дистанционная.

#### **Требование к уровню личной технической оснащенности обучающегося:**

Для реализации части обучения с применением дистанционных технологий обучающийся должен иметь техническую возможность принять данную услугу, а именно персональный компьютер с выходом в Интернет, а также зарегистрированный в сети электронный адрес.

#### **Основными формами работы со слушателями в аудитории являются:**

**Интерактивная лекция** – форма занятия, предполагающая интерактивное изложение преподавателем содержания тем курса. Основная цель – актуализация знаний слушателей по теме, постановка и освещение проблемы, достижение понимания слушателями представляемой информации через рефлексивные процедуры, стимулирование интереса к изучаемой теме.

**Практические занятия** – форма занятия, предполагающая выполнение практических заданий (case-задания) индивидуально или в небольших группах (5-9 чел.), направленных на освоение и отработку техник и навыков по теме курса.

**Дистанционное обучение** – обеспечение слушателей информацией, необходимой для успешного освоения программы. Информация представлена на образовательной платформе организации. Материал может быть в виде текстовых файлов, ссылок на другие Интернет ресурсы, позволяющие более полно охватить материала программы, а также видео файлы, размещенные на образовательном ресурсе.

### Принцип построения и структура содержания программы

Программа построена по модульному принципу и состоит из 4 модулей:

1. *Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях. Специальные условия инклюзивного образования.*
2. *Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы.*
3. *Коррекционно-развивающие приемы работы с детьми в образовательном процессе (практикоориентированный модуль). Составление адаптированных образовательных программ.*
4. *Методическое сопровождение для реализации инклюзивного образования.*

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

#### Программы повышения квалификации

#### «Особенности организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (в условиях реализации ФГОС)»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе работа в аудитории (при очной форме обучения)		Дистанц. самост. работа	Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия		
<b>Модуль 1. Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях. Специальные условия инклюзивного образования</b>						
1	Научные основания инклюзивного образования	6	-	-	6	
2	Сущность и соотношение инклюзивного и интегрированного образования	6	-	-	6	
3	Социальный и образовательный контекст инклюзии	8	-	-	8	
	<b>Итого по модулю</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	Тестирование
<b>Модуль 2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы</b>						
1	Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	6	2	2	2	
2	Развитие познавательной сферы у детей с ограниченными возможностями здоровья	6	-	-	6	
3	Учебная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья	8	2	2	4	
	<b>Итого по модулю</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	Тестирование
<b>Модуль 3. Коррекционно-развивающие приемы работы с детьми в образовательном процессе (практикоориентированный модуль). Составление адаптированных образовательных программ</b>						
1	Специальные условия получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья	10	2	2	6	
2	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	16	2	4	6	
	<b>Итого по модулю</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	Тестирование

<b>Модуль 4. Методическое сопровождение для реализации инклюзивного образования</b>						
2	Мониторинг реализации адаптированной образовательной программы обучающегося с ограниченными возможностями здоровья	6	2	2	4	
3	Структурные составляющие и содержательное наполнение адаптированной образовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья	8	2	2	6	
<b>Итого по модулю</b>		<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	Тестирование
<b>Итого по модулям</b>		<b>80</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>54</b>	
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	Итоговое тестирование
<b>Итого по программе</b>		<b>82</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>56</b>	

### Рекомендуемая литература

1. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. – ISBN 978-5-9906731-2-0. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/526650>.

2. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. – 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/550676>.

3. Профессиональное образование и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья: Сборник нормативных правовых документов, информ. и метод. м: Сборник документов / Степанова О.А. – М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 284 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-106077-3 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/929901>

4. Социальная психология. Курс лекций : учеб.пособие / В.Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 256 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/671426>.

5. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2016. – 335 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/515473>.

### Календарный учебный график по курсу «Особенности организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (в условиях реализации ФГОС)»

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов по программе	Время проведения, после запуска образовательной программы
1.	Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях. Специальные условия инклюзивного образования	20	1,2,3 дни
2.	Инклюзивное образование детей с	20	4,5,6 дни

	ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы		
3.	Коррекционно-развивающие приемы работы с детьми в образовательном процессе (практикоориентированный модуль). Составление адаптированных образовательных программ	26	7,8,9, дни
4.	Методическое сопровождение для реализации инклюзивного образования	14	10,11 дни
5.	Итоговая аттестация	2	12 день (2 часа)
	<b>ИТОГО</b>	<b>82</b>	

### **Организация учебного процесса**

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается продолжительность 45 минут. Два последовательных аудиторных занятия составляют академическую пару. Перерыв между академическими парами составляет 10 минут. Продолжительность занятий в день не может превышать 6-8 часов. Перерыв на обед 30 минут.

### **Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации очной части обучения в УЦДПО ИСТУ имеется оборудованная аудитория для проведения занятий (учебные столы, стулья для слушателей и преподавателя), оснащенная персональным компьютером, проектором и экраном для демонстрации презентаций к лекционным и практическим занятиям. Возможен выезд на территорию заказчика при условии соответствующего (указанного) оснащения.

Для реализации дистанционной части обучения в УЦДПО ИСТУ имеется образовательная платформа, представленная на сайте организации, находящегося в сети Интернет по адресу: <https://istuprofi.ru/courses/>. Все слушатели должны иметь личные (персональные) компьютеры с выходом в Интернет, а также электронные адреса в сети Интернет.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Организационно-педагогическими условиями подготовки слушателей по дополнительной профессиональной образовательной программе «Особенности организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (в условиях реализации ФГОС)», обеспечивающими интенсификацию данного процесса, являются: открытость образовательной среды для внедрения инноваций в процесс подготовки слушателей; отбор и структурирование содержания образования подготовки в соответствии с требованиями профессиональной среды слушателей; регулярное изменение характера деятельности в процессе подготовки с опорой на личный опыт обучающихся, их индивидуальную мотивационную направленность; организация практических занятий как средство формирования профессиональных компетенций; уровень профессиональной компетенции преподавателей, обеспечивающих процесс подготовки слушателей в системе дополнительного образования.

Для создания и развития образовательной среды дополнительного образования задействован образовательный процесс подготовки открыт для внедрения различного рода инноваций, способствующих его интенсификации.

Руководство образовательным процессом осуществляется квалифицированным профессорско-преподавательским составом: штатными преподавателями с ученой степенью. Все задействованные при реализации программы преподаватели владеют технологиями организации образовательного процесса взрослых, основываются на своем жизненном опыте (бытовом, профессиональном и социальном) и учитывают особенности мышления и эмоционально-волевой сферы слушателей.

На уровне содержания организационно-педагогическим условием является отбор и структурирование содержания образования подготовки кадров в соответствии с

требованиями профессиональной среды слушателей программы. Переход от квалификационной модели специалиста к компетентностной позволил сместить акцент в профессиональной подготовке кадров в системе дополнительного образования взрослых на социально-личностные и общепрофессиональные компетенции.

При реализации программы курса повышения квалификации «Особенности организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (в условиях реализации ФГОС)» в форме очного обучения используются интерактивные лекции (теоретический материал, презентации, медиафайлы), практические задания (самостоятельная работа), тестовые задания.

#### **Формы аттестации (промежуточной и итоговой)**

– каждый модуль завершается промежуточной аттестацией в виде тестирования по модулю;

– итоговой аттестацией по всему курсу является Итоговое тестирование, успешное прохождение которого свидетельствует об освоенном теоретическом материале, а также о дополнительном развитии практических управленческих навыков слушателей, что дает им право получить свидетельство об успешном прохождении «Курса повышения квалификации» по программе «Особенности организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (в условиях реализации ФГОС)».

#### **Фонд оценочных материалов по программе**

1. Оценка освоения теоретического материала и практических навыков по программе (Промежуточная аттестация).

Сдача Промежуточного тестирования по модулям курса;

База данных тестовых заданий.

2. Итоговая аттестация (Итоговое тестирование):

Сдача Итогового тестирования по всему курсу;

База данных тестовых заданий.