

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ УПРАВЛЕНИЯ»
ООО «ИСТУ»

Утверждаю
Директор ООО «ИСТУ»
Сухова О.В.



**Организация инклюзивного образования детей с задержкой
психического развития (в условиях реализации ФГОС)
82 часа**

дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

Екатеринбург, 2017

Пояснительная записка

Курс повышения квалификации «Организация инклюзивного образования детей с задержкой психического развития (в условиях реализации ФГОС)» рассчитан на 82 учебных часа.

Особую актуальность проектированию адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития (ЗПР) придает то обстоятельство, что тема формирования и реализации таких программ недостаточно разработана как в нормативном, так научно-методическом и технологическом аспектах. Кроме того, практически отсутствует анализ содержания различных источников информации об особенностях составления и реализации таких программ, не описаны механизмы соединения в структуре и содержании адаптированных образовательных программ новых нормативных требований и накопленного в широкой практике образования опыта организации коррекционно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Эта ситуация обусловила реальную необходимость создания методического обеспечения, определяющего структуру и содержание адаптированных образовательных программ для детей ЗПР.

Настоящая Программа повышения квалификации разработана с учетом требований следующих нормативных актов:

Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Устав Общества с ограниченной ответственностью «Институт современных технологий управления»;

Положение об учебном Центре Дополнительного профессионального образования ООО «ИСТУ».

Цель программы: формирование профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций к решению задач организации инклюзивного образования детей с ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.

Задачи:

- изучить законодательные и нормативно-правовые акты по вопросам коррекционной помощи детям с ЗПР;
- рассмотреть модели коррекционной помощи детям с ЗПР;
- определять основные направления коррекционной помощи детям с ЗПР обучающихся в общеобразовательной организации;
- изучить эффективные модели коррекционной помощи детям с ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС.

Планируемые результаты обучения:

совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников для повышения эффективной организации инклюзивного образования детей с ЗПР в обеспечении образовательного процесса, а также повышение навыка эффективного взаимодействия с такими детьми.

В результате изучения курса, обучающиеся должны

знать:

- законодательные и нормативно-правовые акты по вопросам коррекционной помощи детям с ЗПР;

– сущность, содержание, структуру и пути повышения эффективности работы по организации коррекционной помощи детям с ЗПР обучающихся в общеобразовательной организации;

уметь:

– работать с законодательными и нормативно-правовыми актами по вопросам коррекционной помощи детям с ЗПР;

– разрабатывать и внедрять эффективные модели коррекционной помощи детям с ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС;

иметь навыки:

– в формулировании и реализации целей и задач коррекционной помощи детям с ЗПР обучающихся в условиях общеобразовательной организации;

– в проектировании и реализации основных направлений коррекционной помощи детям с ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС;

– в совершенствовании взаимодействия с субъектами коррекционной помощи детям с ЗПР обучающихся в общеобразовательной организации;

– самообучения управлению сферой образования по вопросам организации коррекционной помощи детям с ЗПР обучающихся в общеобразовательной организации.

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы:

– лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее профессиональное образование. Наличие (получение) указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

Категории обучающихся:

педагоги, психологи, руководители общеобразовательных организаций и органов управления образованием.

Трудоемкость обучения:

нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 82 часа, включая все виды аудиторной учебной работы слушателя.

Форма обучения – очная, с применением дистанционных технологий; дистанционная.

Требование к уровню личной технической оснащенности обучающегося:

Для реализации части обучения с применением дистанционных технологий обучающийся должен иметь техническую возможность принять данную услугу, а именно персональный компьютер с выходом в Интернет, а также зарегистрированный в сети электронный адрес.

Основными формами работы со слушателями в аудитории являются:

Интерактивная лекция – форма занятия, предполагающая интерактивное изложение преподавателем содержания тем курса. Основная цель – актуализация знаний слушателей по теме, постановка и освещение проблемы, достижение понимания слушателями представляемой информации через рефлексивные процедуры, стимулирование интереса к изучаемой теме.

Практические занятия – форма занятия, предполагающая выполнение практических заданий (case-задания) индивидуально или в небольших группах (5-9 чел.), направленных на освоение и отработку техник и навыков по теме курса.

Дистанционное обучение – обеспечение слушателей информацией, необходимой для успешного освоения программы. Информация представлена на образовательной платформе организации. Материал может быть в виде текстовых файлов, ссылок на

другие Интернет ресурсы, позволяющие более полно охватить материала программы, а также видео файлы, размещенные на образовательном ресурсе.

Принцип построения и структура содержания программы

Программа построена по модульному принципу и состоит из 4 модулей:

1. *Нормативные правовые и программно-методические основания организации инклюзивного образования детей с задержкой психического развития в общеобразовательных организациях.*
2. *Клинико-психологическая характеристика детей с с задержкой психического развития.*
3. *Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития.*
4. *Адаптация содержания основных образовательных программ, учебных материалов для обеспечения доступности образования детям с задержкой психического развития в общеобразовательных организациях.*

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программы повышения квалификации

«Организация инклюзивного образования детей с задержкой психического развития (в условиях реализации ФГОС)»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего астрономических часа	Аудиторные занятия		Дистанц. самост. работа	Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия		
Модуль 1. Нормативные правовые и программно-методические основания организации инклюзивного образования детей с задержкой психического развития в общеобразовательных организациях						
1	Научные основания инклюзивного образования	6	-	-	6	
2	Сущность и соотношение инклюзивного и интегрированного образования	6	-	-	6	
3	Социальный и образовательный контекст инклюзии	8	-	-	8	
	Итого по модулю	20	0	0	20	Тестирование
Модуль 2. Клинико-психологическая характеристика детей с с задержкой психического развития						
1	Психолого-педагогические особенности детей и подростков с ЗПР	6	2	2	2	
2	Развитие познавательной сферы у детей с задержкой психического развития	6	-	-	6	
3	Учебная деятельность детей с задержкой психического развития	8	2	2	4	
	Итого по модулю	20	4	4	12	Тестирование
Модуль 3. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития						
1	Факторы, влияющие на потребности детей с ЗПР	10	-	-	10	
2	Специальные условия получения образования обучающимися с ЗПР	10	2	2	6	
	Итого по модулю	20	2	2	16	Тестирование
Модуль 4. Адаптация содержания основных образовательных программ, учебных материалов для обеспечения доступности образования детям с задержкой психического развития в общеобразовательных организациях						
1	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержками психического развития	6	2	2	2	

2	Мониторинг реализации адаптированной образовательной программы обучающегося с ограниченными возможностями здоровья	6	-	-	6	
3	Структурные составляющие и содержательное наполнение адаптированной образовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья	8	-	-	8	
	Итого по модулю	20	2	2	16	Практическое задание
	Итого по модулям	80	8	8	64	
	Итоговая аттестация	2	0	0	2	Итоговое Практическое задание
	Итого по программе	82	8	8	66	

Рекомендуемая литература

1. Культурологический подход в изучении детей с задержкой психического развития: Монография / Костенкова Ю.А. – М.: Прометей, 2011. – 140 с. ISBN 978-5-4263-0075-0 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557399>.

2. Основы психокоррекции: учебное пособие для студентов вузов / Филатов Ф.Р. – Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. – 198 с. ISBN 978-5-9275-0880-8 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/550963>.

3. Социальная психология. Курс лекций : учеб.пособие / В.Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 256 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/671426>.

4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2016. – 335 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/515473>.

5. Педагогика и психология / Кудряшева Л.А. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. ISBN 978-5-9558-0444-6 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/511071>.

6. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. – 368 с. ISBN 978-5-905554-13-1 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/306830>.

Календарный учебный график по курсу «Организация инклюзивного образования детей с задержкой психического развития (в условиях реализации ФГОС)»

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов по программе	Время проведения, после запуска образовательной программы
1.	Нормативные правовые и программно-методические основания организации инклюзивного образования детей с задержкой психического развития в общеобразовательных организациях	20	1,2,3 дни
2.	Клинико-психологическая характеристика детей с с задержкой психического развития	20	4,5,6 дни

3.	Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития	20	7,8,9, дни
4.	Адаптация содержания основных образовательных программ, учебных материалов для обеспечения доступности образования детям с задержкой психического развития в общеобразовательных организациях	20	10.11.12 дни
5.	Итоговая аттестация	2	13 день (2 часа)
	ИТОГО	82	

Организация учебного процесса

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается продолжительность 45 минут. Два последовательных аудиторных занятия составляют академическую пару. Перерыв между академическими парами составляет 10 минут. Продолжительность занятий в день не может превышать 6-8 часов. Перерыв на обед 30 минут.

Материально-технические условия реализации программы

Для реализации очной части обучения в УЦДПО ИСТУ имеется оборудованная аудитория для проведения занятий (учебные столы, стулья для слушателей и преподавателя), оснащенная персональным компьютером, проектором и экраном для демонстрации презентаций к лекционным и практическим занятиям. Возможен выезд на территорию заказчика при условии соответствующего (указанного) оснащения.

Для реализации дистанционной части обучения в УЦДПО ИСТУ имеется образовательная платформа, представленная на сайте организации, находящегося в сети Интернет по адресу: <https://istuprofi.ru/courses/>. Все слушатели должны иметь личные (персональные) компьютеры с выходом в Интернет, а также электронные адреса в сети Интернет.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Организационно-педагогическими условиями подготовки слушателей по дополнительной профессиональной образовательной программе «Организация инклюзивного образования детей с задержкой психического развития (в условиях реализации ФГОС)», обеспечивающими интенсификацию данного процесса, являются: открытость образовательной среды для внедрения инноваций в процесс подготовки слушателей; отбор и структурирование содержания образования подготовки в соответствии с требованиями профессиональной среды слушателей; регулярное изменение характера деятельности в процессе подготовки с опорой на личный опыт обучающихся, их индивидуальную мотивационную направленность; организация практических занятий как средство формирования профессиональных компетенций; уровень профессиональной компетенции преподавателей, обеспечивающих процесс подготовки слушателей в системе дополнительного образования.

Для создания и развития образовательной среды дополнительного образования задействован образовательный процесс подготовки открыт для внедрения различного рода инноваций, способствующих его интенсификации.

Руководство образовательным процессом осуществляется квалифицированным профессорско-преподавательским составом: штатными преподавателями с ученой степенью. Все задействованные при реализации программы преподаватели владеют технологиями организации образовательного процесса взрослых, основываются на своем жизненном опыте (бытовом, профессиональном и социальном) и учитывают особенности мышления и эмоционально-волевой сферы слушателей.

На уровне содержания организационно-педагогическим условием является отбор и структурирование содержания образования подготовки кадров в соответствии с

требованиями профессиональной среды слушателей программы. Переход от квалификационной модели специалиста к компетентностной позволил сместить акцент в профессиональной подготовке кадров в системе дополнительного образования взрослых на социально-личностные и общепрофессиональные компетенции.

При реализации программы курса повышения квалификации «Организация инклюзивного образования детей с задержкой психического развития (в условиях реализации ФГОС)» в форме очного обучения используются интерактивные лекции (теоретический материал, презентации, медиафайлы), практические задания (самостоятельная работа), тестовые задания.

Формы аттестации (промежуточной и итоговой)

– каждый модуль завершается промежуточной аттестацией в виде тестирования по модулю;

– итоговой аттестацией по всему курсу является Итоговое практическое задание по проектированию части адаптированной программы для обучения детей с ЗПР, успешное выполнение которого свидетельствует об усвоенном теоретическом материале, а также о дополнительном развитии профессиональных навыков слушателей, что дает им право получить удостоверение об успешном прохождении «Курса повышения квалификации» по программе «Организация инклюзивного образования детей с задержкой психического развития (в условиях реализации ФГОС)».

Фонд оценочных материалов по программе

1. Оценка освоения теоретического материала и практических навыков по программе (Промежуточная аттестация).

Сдача Промежуточного тестирования по модулям курса;

База данных тестовых заданий.

2. Итоговая аттестация (Итоговое практическое задание):

Задание для проектирования части адаптированной программы для обучения детей с ЗПР;

Требования к выполнению практического задания.