

А.В. Меренков

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ
РАЗВИТИЕ ПОДРОСТКОВ
11–15 ЛЕТ**

Методическое пособие для родителей,
учителей, классных руководителей

Екатеринбург
2017

УДК 381.478
ББК 4420
М. 52

Меренков, Анатолий Васильевич.

М. 52 Духовно-нравственное развитие подростков 11–15 лет: методическое пособие для родителей, учителей, классных руководителей / А.В. Меренков. Екатеринбург: Изд-во ИСТУ, 2017. 140 с.

ISBN 978-5-91256-388-1

Раскрываются содержание и методы реализации требований ФГОС основного общего образования к духовно-нравственному развитию подростков 11–15 лет. Предлагаются технологии развития совместными усилиями педагогов, родителей, одноклассников таких моральных качеств, как совесть, чувство долга, ответственность, уверенность в себе, умение дружить с представителями своего и другого пола, планировать учебную и внеучебную работу, выбирать оптимальные варианты реализации целей деятельности, заботиться о других людях, проявляя трудолюбие, волю, терпение, самоконтроль, любовь к родному краю, патриотизм. Раскрываются методы профилактики появления у части подростков таких негативных качеств, как гордыня, самоуверенность, раздражительность, злость, комплекс неполноценности, неверие в себя, слабоволие, агрессивность, неумение управлять эмоциями, чувствами, поступками, создающих опасность приобщения к табакокурению, алкоголю, наркотикам, подчинения тем, кто программирует суицидальное поведение.

Предназначено родителям, завучам по воспитательной работе, учителям, классным руководителям, заинтересованным в приобщении детей к современной нравственной культуре.

ISBN 978-5-91256-388-1

© Меренков А.В., 2017

Содержание

Пояснительная записка.	4
1. Общие принципы и методы организации духовно-нравственного развития подростков.	17
2. Духовно-нравственное развитие подростков в отношениях с представителями другого пола	30
3. Формирование нравственных отношений со сверстниками, друзьями.	61
4. Изменение отношений подростков с родителями	78
5. Содержание и методы развития навыков духовно-нравственного самовоспитания.	98
6. Методы формирования ответственности	113
7. Развитие у подростков нравственных представлений о патриотизме	116
Заключение	136
Список литературы	138

Пояснительная записка

Духовно-нравственное развитие подростков 11–15 лет определяется противоречивым действием биопсихических и социокультурных факторов в становлении взрослого человека. В этом возрасте значительно активизируются процессы, направленные на появление у человека способности к выполнению такой важнейшей природной функции, как воспроизводство человеческого рода. Происходит завершение биологических и психических изменений, позволяющих выполнить эту важнейшую для всех живых систем задачу. Поэтому в течение многих веков в разных культурах люди, достигшие 12–13 лет, считались вполне готовыми к созданию семьи, в рамках которой реализовывалась их способность к деторождению и осуществлялась социализация следующего поколения.

Если природа позволяет индивиду давать жизнь детям, то он должен выполнять все требования социума, которые к нему предъявляются при появлении потомства. К этому времени тот, кого в современном обществе считают ребенком, во-первых, приобретал знания о способах ведения трудовой деятельности, обеспечивающей материальные условия для жизнедеятельности малой группы, каковой является семья. Во-вторых, усваивал моральные нормы и правила, регулирующие отношения между супругами, родителями и детьми. Таковыми являются чувства *долга и ответственности* перед старшим и младшим поколением, умение заботиться о тех, кто нуждается в помощи, поддержке, переживание *совести* при совершении проступков, осложняющих их существование. В-третьих, поскольку семья всегда была частью более широкого объединения, каковым являлась община, то к 12–13 годам формировались установки на выполнение всех моральных и иных правил, регулирующих взаимодействия в рамках этого большого объединения индивидов.

Поэтому нравственное, трудовое, эстетическое, патриотическое и всякое иное воспитание детей фактически завершалось к этому возрасту. *Действовал закон синхронизации биопсихического и социокультурного развития человека.* Он должен был к периоду полового созревания приобрести знания и навыки, позволяющие обеспечить воспроизводство всех основных элементов культуры конкретной социальной группы, транслируя ее новому поколению. Если кто-то в процессе взросления не в полной мере осваивал отдельные моральные нормы, то представители старшего поколения корректировали его поведение. В результате, отсутствовала особая задача духовно-нравственного воспитания тех, кого в настоящее время относят к подросткам 11–15 лет.

Она возникла в связи с тем, что качественно изменились требования к человеку, который признается социумом взрослым. Биологическая способность организма к рождению потомства уже не считается достаточным показателем того, что индивид готов к воспроизводству той культуры, которая необходима для сохранения и развития общества.

Появился особый период в жизни людей, достигших половой зрелости, в течение которого им предлагают, во-первых, приобрести общие знания об окружающем мире, обучаясь в школе до 15 или 17 лет. Только на их основе можно в последующем получить специальную профессиональную подготовку, дающую возможность заниматься трудом, обеспечивающим материальные условия для воспроизводства последующего поколения. Этот фактор следует особо выделить, поскольку для социума необходимость трудовой деятельности всех индивидов как в прошлом, так и в настоящее время определяется в первую очередь не удовлетворением индивидуальных потребностей взрослых, а созданием материальных условий для содержания и развития потомства. Некоторые люди могут иметь очень ограниченные потребности, не побуждающие их к постоянному напряженному труду. Дети же всегда нуждаются в той заботе, которую осуществить, не включаясь в систематическую работу, невозможно.

Во-вторых, современная жизнь требует научиться с 11 до 15 лет управлять теми природными инстинктами, чувственно-эмоциональными побуждениями, которые культура сотрудничества, заботы о людях не позволяет свободно реализовать. Речь идет о подавлении эгоизма, себялюбия, стремления жить за счет других, желания утверждать силой свою власть, проявляя агрессивность, жестокость и т.п. Природа требует от индивида одного, а культура – другого. Как согласовывать эти требования? Вот проблема, которую постоянно решает подросток, периодически создавая неожиданные для себя и окружающих конфликтные ситуации.

Противоречия между требованиями природы и той нравственной, трудовой культуры, которая формировалась в течение многих веков, требуется разрешать еще в раннем детстве. С одной стороны, все обучение и воспитание детей в семье, дошкольном учреждении направлено на умелое подавление тех побуждений организма ребенка, которые не принимаются культурой, утверждающей ценность заботы о каждом человеке, умение сочетать личные интересы с общественными. С другой стороны, общество стремится создать условия для выявления тех природных склонностей детей, на основе которых развиваются их способности к научному, художественному, спортивному и иному творчеству. Общим в том и другом процессе является овладение навыками *саморегулирования* физических и психических

побуждений организма, руководствуясь нравственными, трудовыми, эстетическими, правовыми и другими нормами общественной жизни.

Те представления о нравственной культуре, которые дети получают до 11–12 лет, в настоящее время считаются недостаточными для того, чтобы предоставлять им полную свободу в семейно-бытовой, учебной, досуговой, общественной жизни. В течение первых десяти лет жизни ребенок с помощью взрослых приобретает начальные навыки управления своими инстинктами при взаимодействии с миром предметов и людей. Его нередко принуждают ограничивать своеволие, возникающее в результате действия эгоистических интересов, требуя подчиниться указаниям старших по возрасту. Они выступают в качестве носителей образцов должного поведения в семье, школе, общественных местах. К окончанию начальной школы каждый ребенок в той или иной степени реализует такие моральные нормы, как *гордость* за успехи в учебе, любительских занятиях, домашнем труде, общении с родителями, учителями, сверстниками, проявляет *волю* при столкновении с трудностями, подчиняется требованиям *долга*. Те, у кого сформирована *нормативная гордость*, демонстрируют переживание *стыда*, *совести* при случайном нарушении отдельных правил.

Переход к подростковому возрасту, в рамках которого происходит половое созревание, приводит в действие прежде отсутствующие инстинкты, чувственно-эмоциональные побуждения, которыми нужно научиться управлять путем как освоения новых для ребенка моральных норм, так и дальнейшего развития ранее приобретенных.

Прежде всего, в 11–15 лет продолжается поиск способов удовлетворения данной природой *потребности в самостоятельности*. Она определяет активность ребенка, начиная с первых месяцев жизни. Развитие в процессе взросления физических и психических возможностей организма ведет к постоянному усилению установки на совершение различных действий на основе собственных представлений о их допустимости, а не строгого соблюдения предписаний субъектов воспитания. Родители знают, что особенно ярко проявляется произвол собственной воли ребенка до 3 лет, когда еще отсутствует умение самостоятельно контролировать поступки. Возникновение способности к подражанию действиям окружающих, переживание гордости за достижения в освоении того, что они показывают, ведет к тому, что в возрасте с 3 до 10 лет дети приобретают основные навыки *нормативного* взаимодействия с окружающим миром, успешно справляясь с домашними обязанностями, требованиями к учебе, общению с разными людьми.

Однако уровень психического развития в этот период жизни не обеспечивает в полной мере *личностное осмысление ценности* каждой нормы,

которой должен руководствоваться ребенок. Авторитет взрослых, а также их постоянный контроль, избежать которого не позволяют ограниченные возможности существования без их помощи, являются теми факторами, которые побуждают следовать определенным образцам поведения в типичных жизненных ситуациях. Сопrotивление указаниям старших по возрасту возникает в тех случаях, когда индивидуальная природа конкретного ребенка оказывается не готова к принятию того или иного правила, например, содержания в порядке вещей, соблюдения режима дня, участия в домашней работе и т.п. В этом случае взрослые настойчиво требуют выполнять то, что дается ему с определенным усилием. Нередко они смиряются с некоторыми личностными особенностями ребенка и перестают формировать у него важные для последующей жизни нравственные, трудовые, эстетические качества.

В подростковом возрасте организм приобретает все свойства взрослого тела, позволяющие существенно *повысить уровень самостоятельности* в удовлетворении повседневных потребностей. Человек может приготовить себе пищу, умело используя соответствующие орудия труда, технические устройства. Он способен заниматься простыми видами созидательной деятельности, получая материальные средства для относительно самостоятельной жизни. Так было в условиях патриархального производства, основанного на физическом труде, и возможно в наше время, поскольку его необходимость сохраняется при создании многих товаров и услуг.

Возможность перехода к самостоятельному регулированию поведения во всех сферах жизни побуждает подростка выработать *устойчивые личные установки* на реализацию тех норм и правил, соблюдения которых требуют родители, учителя, другие субъекты воспитания. Нужно соединить то, что утверждается ими, с данными природой возможностями освоить в той или иной мере конкретные моральные, трудовые, эстетические и иные требования. Только в этом случае они перестанут выполняться на основе авторитета старших, внешнего контроля с их стороны, а превратятся в *добровольно принятые индивидом привычные формы поведения*. Он станет самостоятельно определять содержание допустимого и запрещенного. Внешний контроль заменяется *внутренним* на основе осмысления **личной ценности** каждого правила, которое прежде выполнялось в результате подражания или принуждения.

Значимость того или иного требования социума определяется тем, насколько оно позволяет быть свободным при взаимодействии с материальным миром, разными индивидами и социальными группами. **Потребность в свободе** всегда является тем скрытым побуждением, которое обеспечивает готовность к принятию конкретных норм и правил. Человек чувствует себя

свободным, когда не нужно специальными усилиями контролировать каждый свой поступок. Поэтому максимальная свобода возникает в поведении, определяемом *подсознанием*. В раннем детстве ребенок ощущает себя свободным, когда руководствуется инстинктами. Осваивая до 10 лет путем подражания отдельные моральные, трудовые и иные правила, он вырабатывает *привычку* их соблюдения в большинстве жизненных ситуаций. *Правила реализуются под воздействием возникающих на уровне подсознания программ действий*. Ребенок уже не чувствует необходимости принуждать себя к тому, что требует культура. *Деятельность на основе ее предписаний становится в той же мере свободной, как осуществляемая под влиянием инстинктов*.

Однако добиться такой степени принятия значительной совокупности норм и правил, регулирующих взаимодействие с родителями, учителями, сверстниками, своим народом, страной, до достижения подросткового возраста удастся немногим. Причина не только в том, что не всегда эффективно осуществляется воспитание в семье, школе. В 11–15 лет происходит качественное изменение в физических, психических, социокультурных возможностях, возникающих у подростков при общении с разными социальными субъектами. Дети приобретают в процессе взросления на основе природных программ внутренние силы, а под влиянием культуры – знания, навыки, которые позволяют выполнять многие обязанности на уровне вполне взрослого человека.

Поэтому в подростковом возрасте происходит поиск способов такого *личностного принятия* различных общественных норм, правил, регулирующих действия индивида во всех сферах его повседневной жизнедеятельности, которые позволяют *чувствовать себя свободным*. Это достигается в том случае, когда происходит *соединение содержания конкретного предписания культуры с постоянно развиваемой природной предрасположенностью к его освоению*.

Переход к подростковому возрасту требует на основе приобретенных навыков реализации различных норм и правил соединения *общественно должного с лично желаемым*. Тогда преодолевается противоречие между побуждениями природы и требованиями культуры. В этом *смысл и основная цель* всего воспитания детей в подростковом возрасте. *Они учатся с разной степенью эффективности свободно, без какого-либо принуждения извне действовать по моральным, трудовым, эстетическим и иным правилам дома, в школе, общественных местах*.

Нормы, которые устанавливают взрослые, направлены на регулирование двух основных потребностей, определяющих отношения человека с индивидами и социальными группами. Таковыми являются *потребности в самоутверждении и самореализации*. Их действие начинает проявлять-

ся примерно с 3 лет, когда ребенок впервые демонстрирует стремление к самостоятельности, заявляя: «*Я сам*». Действуя самостоятельно, он, во-первых, демонстрирует появление способности вести себя как почти взрослый человек. Следовательно, окружающие должны относиться к нему не как к маленькому, отличающемуся от них индивиду, а как к почти равной им личности. Все последующее развитие и саморазвитие ребенка направлено на реализацию *потребности в самоутверждении* в качестве субъекта, постоянно осваивающего то, что свойственно взрослым людям.

Во-вторых, проявляя самостоятельность, ребенок не полностью воспроизводит образцы поведения, задаваемые окружающими людьми, а нередко предлагает нечто «свое», неповторимое. Действует потребность в *самореализации*, обеспечивающая выявление индивидуальных склонностей как к одобряемым, так и к осуждаемым поступкам.

Происходит противоречивое сочетание двух основных потребностей саморазвития личности. Предрасположенность к нормативному поведению, демонстрируемая при удовлетворении потребности в *самореализации*, обеспечивает принятие взрослыми ребенка в 7–10 лет как почти равного с ними человека. Активная реализация потребности в *самоутверждении* позволяет достигнуть этой цели. Однако в том случае, когда обнаруживается определяемое его природными особенностями сопротивление конкретным требованиям взрослых, ему не удастся реализовать в желаемой форме потребность в самоутверждении в семье, школе.

Вероятность конфликта при реализации двух основных потребностей саморазвития личности определяется тем, что содержание *потребности в самоутверждении* определяется не индивидом, а *обществом*, которое указывает, что он должен делать, чтобы быть принятым конкретной социальной группой в качестве равного ее членам субъекта. Содержание *потребности в самореализации* определяется в значительной мере заданными *природой* склонностями человека к освоению тех или иных норм, правил, разных знаний, умений. Все воспитание и самовоспитание личности с раннего детства в течение всей жизни представляет собой *поиск способов оптимального сочетания потребностей самореализации и самоутверждения в труде, быте, досуговой деятельности*.

С 3 до 7 лет ребенок преимущественно утверждает себя как достаточно самостоятельный человек перед родителями, а обучаясь в начальной школе, еще и в глазах учителей. Поэтому большинство детей активно осваивают нормы домашнего труда, заботы о близких людях, помогая родственникам в быту, а поступая в школу, учатся под руководством педагогов работать на уроках, соблюдать правила поведения в учебном заведении.

Появление новых физических и психических возможностей в подростковом возрасте существенно меняет *направленность потребности в самоутверждении*. Природа постоянно побуждает к активности, направленной на принятие индивида как субъекта, способного к особым отношениям между мужчиной и женщиной, в которых реализуется сексуальный инстинкт. Под его влиянием подросток стремится стать человеком, привлекательным для представителей другого пола. Эта направленность потребности в самоутверждении детей 12–15 лет определяет все трудности и проблемы их духовно-нравственного развития.

Потребность в самореализации побуждает вести себя по заданному природой сценарию общения между мужчиной и женщиной, а выработанные культурой моральные нормы, определяющие допустимые и запрещенные в этом случае действия, еще не освоены. Представление о них возникает одновременно с появлением сексуального влечения, что при отсутствии правильного воспитания неизбежно ведет к рискам совершения поступков, за которые потом придется, возможно, каяться.

Возникает необходимость обучения подростков умелому сочетанию разного содержания потребности в самоутверждении. С одной стороны, природа побуждает к деятельности, направленной на установление новых для растущего человека отношений с теми, кто вызывает у него первую влюбленность. С другой стороны, родители, учителя, другие авторитетные лица активно формируют представление о том, что они принимают как равного себе только того, кто умеет подавлять сексуальный инстинкт в этом возрасте. Им в свое время удалось в 13–15 лет подчинить культуре свою природу, следовательно, дети также должны в соответствии с требованиями социума научиться управлять инстинктами.

Выстраиваются две возможные иерархии потребностей самоутверждения подростка как взрослого человека. Одна строится на том, что ведущей является *потребность самоутверждения в качестве сексуально привлекательного субъекта для представителей другого пола*. Последующее место занимает *потребность самоутверждения в качестве равного с теми, кто входит в группу друзей*. На более низкой ступени располагается *потребность обеспечить самостоятельность в отношениях с родителями*. *Потребность самоутверждения в качестве дисциплинированного, выполняющего все требования педагогов ученика* может занимать в этом случае одно из последних мест.

Другая иерархия потребностей, которую пытаются сформировать родители, учителя, отличается тем, что ребенок в первую очередь стремится самоутвердиться как обладающий *универсальными учебными навыками*,

успешно осваивающий образовательную программу ученик. Следующее место занимает *потребность быть самостоятельным в семье*, участвуя в решении общих для всех вопросов ее функционирования и развития, выполняя достаточно широкий круг бытовых обязанностей. Далее идет *потребность самоутверждения в качестве подростка, активно выявляющего свои задатки, развивающего способности на занятиях в спортивной секции, художественной студии, кружке и т.п.* Последующие ступени могут занимать *потребности быть интересным, пользующимся авторитетом другом, внешне привлекательным человеком, вызывающим интерес у представителей другого пола.*

Эти разные иерархии потребности в самоутверждении встречаются в чистом виде у сравнительно небольшого числа подростков. Большинство стремится в одних жизненных ситуациях действовать под влиянием потребности понравиться человеку, который вызывает влечение, первую влюбленность. В других ситуациях – утверждаться в качестве самостоятельных субъектов трудовой, учебной деятельности перед родителями, учителями.

Соединить в приемлемой форме природой определяемые желания с общественными требованиями можно только в процессе ***саморазвития подростка, используя методы самовоспитания и самообразования.*** Все, что может повлиять на его представления о должном поведении, он соотносит с тем, к чему готов, исходя из *природных желаний, склонностей*, а также выработанных в процессе развития до этого возраста *культурных привычек.*

Важнейшей особенностью освоения той или иной общественной нормы в 11–15 лет является то, что подросток постоянно пытается выяснить для себя ее *ценность* перед тем как принять к реализации.

Этим объясняется часто наблюдаемое отрицание детьми уже усвоенных правил общения с разными индивидами. То, что прежде выполнялось на основе следования образцу, ими пересматривается, чтобы полностью принять лишь то, что *соответствует их личным представлениям о правде, справедливости, равенстве, честности* и т.д. Поскольку восприятие мира определяется уникальностью каждого человека, то добиться совпадения мнений взрослых и подростков о допустимости тех или иных поступков нередко бывает трудно. Возникает необходимость в иной, существенно отличающейся от воспитания детей до 10 лет, системе влияния на сознание тех, что переживает сложный переход в состояние полностью самостоятельного человека.

Поэтому у многих родителей, педагогов возникают проблемы в реализации их представлений о том, какие моральные и иные качества должен освоить подросток в период обучения с 5-го по 9-й класс. Трудно дается пере-

ход к новой системе взаимодействия с личностью, которая с разной степенью осознанности ищет способ адаптации к тому, что позволяет реализовать возрастающие физические и психические возможности, ведущие к возникновению прежде отсутствующих социальных потребностей и интересов.

Процесс личностного принятия подростками конкретных моральных норм и правил определяется, *во-первых*, степенью освоения формируемых до этого возраста правил взаимодействия с разными людьми, природой, техникой. Их содержание зависит от особенностей реализации в процессе семейного и школьного воспитания *механизма развития и саморазвития личности*, который включает выработку у ребенка примерно с 3 лет *нормативной гордости*, на ее основе в 4–4,5 года – *стыда*, с 5 до 7–9 лет – *совести и чувства долга*. Эти качества определяют содержание отношений с родителями, сверстниками, учителями, людьми в общественных местах. При этом гордость может переживаться при умелом оказании помощи родителям, а при выполнении правил общения со сверстниками явно не проявляться. Стыд – возникать только при осуждении со стороны родственников. На негативную оценку педагогов образовательного учреждения конкретный подросток может не реагировать.

Поэтому актуальной проблемой духовно-нравственного развития подростков становится *обогащение новым содержанием гордости* за те действия, которые показывают их реальное взросление. Именно это чувство побуждает детей 11–15 лет следовать примеру тех, кто демонстрирует самостоятельность с помощью курения, употребления алкоголя. Переживая гордость за то, что он способен действовать таким же образом, ребенок привыкает использовать эти наркотические вещества, не замечая их негативного воздействия на организм. В связи с этим, важнейшей воспитательной задачей становится побуждение подростков к поиску тех вариантов демонстрации взрослости, которые вызывают гордость за соответствие своего поведения тем нормам, правилам, которые обеспечивают *сохранение как своего здоровья*, так и окружающих людей, создание с ними *доброжелательных*, построенных на взаимной заботе отношений.

Во-вторых, следует учитывать, что возможность самовоспитания существенно ограничивается, если до 10 лет у ребенка формировались *заниженная или завышенная гордость*. При доминировании заниженной гордости в результате постоянного запугивания со стороны взрослых, осуждения ими всех попыток показать самостоятельность у детей не появляется чувство стыда в 4–4,5 года, так как они уже привыкли в постоянной критике своих действий. В 5–6 лет по этой причине не запускается процесс формирования на основе адекватной самооценки совести и долга. Без них

невозможно самовоспитание, так как отсутствует потребность сделать себя человеком, который принимается другими людьми как равный им. Ребенок привыкает к 10 годам быть униженным, будто бы неспособным стать успешным в учебе, домашней работе, досуговых занятиях.

Такие дети, *во-первых*, могут легко попасть под влияние тех, кто программирует суицидальное поведение. В начале 2017 года в ряде городов не только нашей страны, но и других государств отмечались факты манипулирования через Интернет, социальные сети действиями детей 12–15 лет, которые не нашли в себе внутренние силы для борьбы с возникшими в их жизни трудностями. Не получив вовремя психологической поддержки от родителей, сверстников, низко оценивая себя, свое будущее, они подчинились тем, кто планомерно внушал им установку на избавление от негативных переживаний путем сведения счетов с жизнью. Подростки с нормативной и завышенной гордостью обычно находят в себе внутренние силы для самостоятельного решения возникших проблем, активно сопротивляясь тем, кто навязывает суицидальное поведение.

Во-вторых, дети с заниженной самооценкой нередко попадают в группу так называемых трудных подростков. При общении с ними испытывают значительные проблемы родители, учителя, так как у молодых людей отсутствуют желание успешно учиться, стремление самоутвердиться среди сверстников через высокие результаты при занятиях спортом, художественной самодеятельностью и т.п. Они нередко пытаются обратить на себя внимание путем нарушения правил поведения на уроках, переменах. Главной опасностью является то, что в своем личностном развитии такие подростки могут ориентироваться на образцы аморального поведения. Именно они следуют примеру тех, кто издевается над сверстниками, избивая их, а затем помещая отчет о совершенном в Интернете. Этим доказывается наличие у них силы, которой все должны подчиняться. Легко нарушается закон, что грозит уголовным преследованием. Поэтому дети с заниженной самооценкой должны оставаться субъектами активного воспитания как со стороны родителей, так и педагогов. Главной задачей становится *изменение содержания их гордости* путем выработки мужественности, уверенности в себе, радости за умение реализовать утверждаемые обществом трудовые, моральные, эстетические и иные нормы.

Подростков, характеризующихся *завышенной гордостью*, также сложно побудить к самовоспитанию. Они привыкли чувствовать свою исключительность, действуя на основе эгоистических интересов и требуя от окружающих подчиняться их воле. Умение добровольно выполнять правила и нормы, которые им предъявляются родителями, учителями, у них

к 10 годам чаще всего так и не возникает. Не сформирован стыд, не развита совесть, а чувство долга возникает только в результате принуждения со стороны взрослых.

Эгоистические ориентации и установки подавляют саму возможность возникновения мотивации совершенствовать себя при общении с разными людьми. Такой подросток только при строгом контроле окружающих выполняет некоторые обязанности, изображая вполне воспитанного ученика. Однако, как только он оказывается вне поля наблюдения со стороны взрослых, начинает утверждать своеволие, нарушая не только моральные, но и правовые нормы. Подростки с завышенной самооценкой нередко стремятся подчинить себе тех, у кого заниженная гордость, слабая воля, отсутствует умение сопротивляться внешнему давлению. Некоторые из них становятся организаторами бандитских групп, впоследствии пополняя ряды преступников.

Поэтому существует проблема организации особого воспитания подростков с завышенной самооценкой как в семье, так и в школе. Оно должно быть направлено на выработку у них умения подавлять эгоистические установки, учитывая интересы других людей и подчиняясь принятым правилам поведения с родителями, учителями, сверстниками, людьми в общественных местах.

В-третьих, личностное принятие подростками конкретных моральных предписаний культуры сотрудничества и их реализация в процессе самовоспитания в значительной степени определяются уровнем сформированности к 10 годам навыков **самоорганизации**, включающих такие качества, как умение ставить *цели* предстоящей деятельности, *выбирать* оптимальные способы их достижения, проявлять *сильную волю*, *терпение* при столкновении с трудностями, вести постоянный *самоконтроль*. Их формирование с 3 лет ведется семьей, организациями дошкольного и школьного образования. Наличие навыков самоорганизации позволяет выработать *особую цель* всей жизнедеятельности подростка. Она заключается в поиске *баланса личных и общественных интересов* на основе понимания требований разных людей и собственной готовности в одних случаях отстаивать всеми способами свою независимость, важные для себя принципы, а в других – идти на уступки. В процессе такого саморазвития постоянно совершенствуются все навыки самоорганизации личности.

Если они в должной мере не сформированы к подростковому возрасту, то самовоспитание крайне затруднено. Одни дети пытаются под влиянием взрослых их вырабатывать в 11–15 лет, а другие из-за отсутствия сильной воли действуют по обстоятельствам, подчиняясь либо внешнему воздействию, либо своим инстинктам. В том и другом случае возрастает вероятность нарушений

не только моральных, но и правовых норм. Прогнозировать поступки таких подростков трудно, что ведет к попыткам взрослых усилить контроль над их поведением. Однако желание любой ценой отстоять свою самостоятельность ведет к активному сопротивлению действиям родителей, учителей. Возникает проблема поиска эффективных способов последовательной выработки у учащихся 5–9-х классов всех элементов механизма самоорганизации.

В-четвертых, важной особенностью нравственного развития и саморазвития подростков в 11–15 лет является становление такого морального качества, как чувство *ответственности*. Оно появляется на основе того, что уровень физического и психического развития ребенка позволяет выполнять то, что характеризуется как ответственное поведение по отношению к себе, близким людям, народу своей страны. Чувство ответственности представляет собой переживание зависимости разных субъектов от действий личности. Она осознает, что ее поступки могут как облегчить, так и осложнить жизнь разных людей, ожидающих от нее действий, соответствующих нормам общественной жизни. Если индивид станет руководствоваться совестью, чувством долга, тогда его поведение будет соответствовать требованиям, предъявляемым к ответственному человеку.

При этом следует отличать вынужденную ответственность от той, которая носит добровольный характер. Первая формируется в ситуации, когда человеку поручают организовать какое-то дело, к осуществлению которого он внутренне не готов. Может не хватать необходимых знаний, навыков или отсутствует какое-либо желание брать на себя обязанность выполнить определенную работу. Такой тип ответственности свойственен людям с заниженной или завышенной гордостью, когда они становятся руководителями малых или больших объединений индивидов. Неуверенный в себе человек не может нести ответственность за общее дело, поскольку не имеет воли, терпения для управления собственной деятельностью. Тот, кто возвышает себя над окружающими людьми, вообще не способен чувствовать и понимать, какое влияние оказывают его действия на них. Своим безразличием к людям он уничтожает саму возможность продуктивной совместной деятельности.

Добровольно принимаемая ответственность возникает только на основе нормативной гордости, способности переживать стыд за невольные проступки, угрызения совести, чувство долга перед родителями, друзьями, малой родиной, своим Отечеством.

При воспитании ответственности у подростков требуется умелое сочетание усилий взрослых по предоставлению им самостоятельности во всех видах повседневной жизни и их собственного контроля своего поведения.

Учитывая указанные особенности психофизического и социокультурного развития подростков, их воспитание осуществляется методами побуждения к самообразованию и самовоспитанию и поощрения за достигнутые в этой работе результаты. От взрослых требуется умение перейти от системы указаний должного поведения, внешнего контроля исполнения ребенком конкретных требований к организации взаимодействия с ним в процессе совместного поиска оптимальных способов саморазвития в сложный период взросления от 11 до 15 лет.

Ведущим методом воспитания становится *постоянное общение с подростками по поводу конкретных проблем, которые периодически возникают у них в процессе взросления*. Самостоятельно найти наилучшее их решение крайне сложно, а часто невозможно. Учителя, родители обладают теми знаниями и опытом, учитывая который, подросток может отказаться от экспериментов над собой, открывая очередной раз истины, которые давно известны, и снизить вероятность поступков, не только ведущих к острым конфликтам с окружающими людьми, но создающих риски для здоровья, иногда жизни.

Поэтому требуется наладить ежедневный *диалог* по поводу тех событий, который происходят в жизни подростка, его переживаний, вопросов, на которые он ищет ответы. Отношения с родителями, педагогами должны перейти из формы наставничества в доверительное дружеское общение, в котором ведется совместный поиск оптимального варианта поведения в конкретной жизненной ситуации. Старший по возрасту добровольно отказывается от положения более знающего, понимающего человека. Он примеряет каждую ситуацию, в которой оказался ребенок (свой или чужой сын, дочь, ученик), на себя. При этом старается вспомнить, каким он был в 11–15 лет, как критически относился к советам старших, желая любыми способами утвердить свою правоту. Если при обсуждении какого-то вопроса взрослому не удастся доказать обоснованность своей позиции, то остается смириться с тем, что подросток будет методом эксперимента, совершая ошибки, страдая, приходить к истине, которую ему пытались внушить знающие реальную жизнь люди.

Действует закон: *воспитание не заменяет самовоспитание, а является средством выработки навыков его осуществления, становление которых всегда сопровождается самостоятельным поиском приемлемого для личности решения, а не механическим выполнением указаний других людей*.

1. Общие принципы и методы организации духовно-нравственного развития подростков

Для того чтобы нравственное развитие детей 11–15 лет дало желаемые результаты, оно должно осуществляться родителями, педагогами, другими субъектами воспитания на основе *единых принципов и методов*. Их реализация обеспечивает постоянное совершенствование навыков самостоятельного изменения растущим человеком имеющихся у него представлений о том, кем он может стать в этой жизни, как реализовать имеющиеся желания, эффективно управляя своими эмоциями, чувствами, мыслями, поступками.

Используются следующие принципы и основные методы духовно-нравственного развития, побуждающие к самовоспитанию и формирующие навыки его осуществления.

1. Взрослый обучает себя и учит подростка *ежедневно общаться* по поводу тех событий, который происходили в течение дня, возникших переживаний, проблем, вопросов. Он сам дает пример обсуждения того, что происходило с ним при взаимодействии с теми или иными людьми, отмечая разную направленность их поведения. В процессе диалога с подростком воспроизводится общение, которое существует в дружной семье, когда муж и жена интересуются тем, что у них было в прошедший день, делясь мнением о людях, соблюдающих или нарушающих определенные моральные нормы. Выявляется как сходство, так и различие в нравственных оценках двух взрослых, что вызывает иногда споры и даже конфликты между ними. Возникает поиск основ согласования моральных принципов, принятие которых ведет к укреплению семейных отношений.

Аналогичный метод общения родителей с детьми подросткового возраста, или учителя с учениками, позволяет создать доверительные отношения и выработать практику открытого совместного поиска вариантов действия в ситуациях, которые носят конфликтный характер. Подросток в этом случае не замыкается в себе. Он обращается за советом не к своим сверстникам, почти не отличающимся от него по уровню знания реальной жизни и нравственному развитию, а к людям, которые ежедневно сталкиваются с теми или иными проблемами при взаимодействии с коллегами по работе, начальством. Взрослые, как и подростки, нередко ищут способы согласования своих природных побуждений с моральными нормами, разрешающими или запрещающими их проявлять в конкретных ситуациях.

Родители и педагоги при таком общении не боятся показать свои слабости, некоторые недостатки, демонстрируя главное – желание бороться

с ними, *концентрируя волю, проявляя терпение*. Еще раз выделяется ведущая роль этих духовно-нравственных качеств в саморазвитии человека в любом возрасте.

2. Обсуждение с подростком ситуаций, побуждающих к поиску вариантов действия на основе тех или иных моральных норм, начинается с выделения *причин* совершения людьми конкретных поступков. Чаще всего, рассказывая о действиях тех или иных субъектов, мы им сразу даем положительную или отрицательную оценку. Не рассматриваются причины той или иной направленности поведения индивидов в конкретной жизненной ситуации. Не обсуждается вопрос о том, чем объясняются различия в уровне нравственного, эстетического и иного развития людей.

При рассмотрении этого вопроса с подростком следует подчеркивать, что поступки человека определяются, во-первых, особенностями развития навыков управления природными побуждениями. У одних они достаточно полно сформированы, а у других почти отсутствуют. Во-вторых, содержанием тех норм, правил, которые индивид освоил в процессе воспитания под влиянием родителей, педагогов, друзей, средств массовой информации, искусства, собственной работы над собой.

Взрослым следует помочь подросткам понять влияние природных и социальных факторов на их сознание и поведения для того, чтобы они сделали следующий важный вывод: ***при освоении конкретных моральных требований, предъявляемых окружающими людьми к человеку, ему всегда потребуется преодолеть те или иные природные ограничения***. В одном случае они могут быть незначительными и удастся, например, легко и быстро научиться быть аккуратным, пунктуальным. В другом случае природа активно сопротивляется усилиям, направленным на выполнение конкретных требований культуры, что вызывает конфликты с разными людьми.

Преодолеть эти внутренние препятствия можно только с помощью *сильной воли и желания обязательно быть человеком*, чье поведение понятно окружающим и соответствует их ожиданиям. Однако то и другое, как показывает весь исторический опыт, мотивирует действия не всех индивидов, что вызывает необходимость принятия остальных людей такими, какими они созданы природой. Воспитание и образование лишь незначительно изменили направленность и содержание тех генетически заложенных программ, которые они реализуют в своих поступках. Такие люди часто действуют на основе инстинктов, а не выработанных социумом форм поведения.

Следующий вывод заключается в том, что лучше ориентироваться при взаимодействии с людьми на тех, у кого природа и установки на высо-

кие моральные нормы обеспечили становление культуры сотрудничества, которая направлена на согласование интересов разных субъектов, создание условий комфортного их сосуществования. Эти люди руководствуются в повседневной жизни такими нормами, как *честность, принципиальность, трудолюбие, совесть, чувство долга, ответственность, тактичность*. Основой их морального развития является *нормативная гордость*.

3. Рассуждая вместе с подростком о причинах соблюдения или нарушения отдельными индивидами конкретных моральных норм, следует побуждать его выделять особую роль *гордости* в приобщении человека к культуре. Как показывает практика, не только дети, но и многие взрослые не понимают огромного влияния этого чувства в становлении ориентаций и установок личности на принятие правил взаимодействия с природой, людьми, техникой. С одной стороны, традиционно выделяется роль этого переживания при формировании патриотизма, потребности индивида быть успешным в личной и общественной жизни. С другой стороны, не осознается влияние гордости на процесс активного освоения ребенком с 3 лет практически всех трудовых, моральных, эстетические и иных норм. Отсутствует понимание того, что иного способа *внутреннего побуждения* к тому, чтобы индивид осваивал культуру, соответствуя требованиям семьи, дружеской компании, трудовой ассоциации, общества в целом, не существует.

Если не анализируется значимость гордости в формировании как нормативного, так и асоциального поведения, то возникают трудности в выявлении причин разной степени развитости стыда, совести, чувства долга у тех или иных индивидов. Возникают проблемы при утверждении у подростков в 11–15 лет чувства ответственности за свою учебу, культуру общения с учителями, сверстниками, родителями. Ребенок не может объяснить причины появления у себя стремления делать то, что запрещено: курить, употреблять спиртные напитки, наркотики, проявлять какое-либо насилие по отношению к другим людям. Ему трудно принять разумное решение, когда возникает выбор между принимаемыми и осуждаемыми обществом поступками отдельных индивидов.

Поэтому *умение выделить тип гордости*, определив его содержание, является важным условием понимания подростком причин как своего поведения в конкретных жизненных ситуациях, так и других людей. Взрослым в процессе обсуждения разных жизненных ситуаций следует обучать детей, во-первых, методам выявления по конкретным признакам доминирующего как у известных им людей, так и у них самих типа гордости: *нормативной, заниженной, завышенной*. Первый характеризуется стремлением обяза-

тельно освоить конкретные нормы, правила, предлагаемые обществом, концентрируя волю, терпение при возникновении трудностей, не унижаясь и не утверждая личное превосходство над кем-либо. Заниженная гордость проявляется в отказе от действий, направленных на освоение нормы из-за страха неудачи, неверия в свои силы, слабой воли. Завышенная гордость (гордыня) выражается в отказе следовать общепринятых правилам, в стремлении утвердить свое превосходство, подчинить других своей воле.

Приобретая способность выделить тот или иной тип гордости, подросток получает возможность выяснить причины проявления у известных ему людей, самого себя многих моральных качеств. В процессе постоянного обсуждения с взрослыми роли этого качества в развитии личности он постепенно начинает понимать, что только на основе нормативной гордости утверждаются *стыд, совесть, честность, принципиальность, чувство долга, ответственность, уверенность в себе, умение радоваться за достижения других, заботиться о слабых, любить близких людей, родной край, страну*. От родителей, педагогов требуется умение на конкретных примерах показать, как на основе гордости за наличие навыков оказания бескорыстной помощи близким родственникам, друзьям, одноклассникам возникают честность по отношению к ним, радость за их успехи, любовь к тем, кто нуждается в поддержке.

Заниженная гордость порождает постоянное состояние внутреннего *страха, неуверенность в себе, формируя комплекс неполноценности, повышенную раздражительность, переходящую в злость и, в конечном счете, в ненависть*. Такой человек не приобретает способность испытывать стыд, побуждая себя к борьбе с отдельными недостатками, у него не развиваются совесть, чувства долга, ответственности. Некоторые из таких индивидов демонстрируют склонность к мазохизму.

Завышенная гордость ведет к становлению *мнимого бесстрашия, самоуверенности, чувства превосходства, презрения к тем, кто в чем-то уступает такому человеку, желания безграничной личной власти*. Эти люди не умеют испытывать стыд, совесть, чувство долга и ответственность. Они могут в отдельных ситуациях демонстрировать активность, схожую с ответственным поведением, но осуществляют ее ради самоутверждения перед теми, кто обладает более высокой властью. Выслуживаясь перед начальством, они нередко демонстрируют жестокость, садистские наклонности.

При обсуждении этого вопроса с подростками следует подчеркнуть, что в народной культуре гордыня всегда рассматривалась как самый большой грех человека, проявляя который, он обязательно будет наказан. Для

того, чтобы дети 11–12 лет, только вступающие в подростковый возраст, это смогли осознать в полной мере, следует предложить им вновь перечитать все известные сказки А.С. Пушкина. Впервые слушая их в 5–7 лет, они, скорее всего, не выделяли их нравственный смысл, основную воспитательную идею. После прочтения в том возрасте, когда активно переосмысливается свое и чужое поведение, они способны самостоятельно прийти к выводу, что во всех сказках *осуждается гордыня*. Она определяет желание старухи, став царицей, подчинить своей воле золотую рыбку, мачехи-царицы отравить падчерицу, которая «прекрасней всех на свете», царя Дадона жениться на Шамаханской царице, убившей его сыновей.

Анализ поведения персонажей этих сказок может показать влияние гордыни на рождение таких аморальных качеств, как зависть, злость, ненависть, стремление к всевластию, готовность любыми способами уничтожить соперника. Изменить таких людей путем внешнего воздействия крайне сложно. Если ребенок 10–11 лет имеет склонность к завышенной гордости, то ему в период подросткового взросления, когда утверждают *собственные взгляды* на жизнь, принципы взаимодействия с разными людьми, предоставляется возможность качественно преобразовать свое моральное сознание. Должен начаться переход к нормативной гордости на основе подавления каких-либо побуждений возвыситься над другими людьми, критической оценки своих поступков, при этом необходимо выделять те позитивные результаты, которые достигнуты только в результате упорного труда, проявления воли, терпения, уважительного отношения к окружающим людям.

Взрослые в процессе совместного обсуждения с подростками поведения разных людей научают их по явным или скрытым формам проявления каких-либо из качеств, свойственных людям с тем или иным типом гордости, предвидеть их поступки в конкретных жизненных ситуациях. У ребенка появляется возможность контролировать общение с разными субъектами, выбирая друзей на основе того типа гордости, который соответствует его представлениям о должном поведении.

4. Наличие информации о разновидностях гордости позволяет подросткам определить причины собственного поведения при взаимодействии с природой, разными людьми, техникой. Оно зависит от преобладающего у них типа проявления этого качества. При этом важно отметить, что в чистом виде ни один тип гордости не существует. Так, например, в отношениях с друзьями человек может пытаться соблюдать общепринятые нормы общения, желая быть принятым как равный с ними. Демонстрируется готовность действовать на основе нормативной гордости. Однако при

общении с теми, кто ему не интересен, может вести себя заносчиво, требуя подчинения его воле. Явно проявляется гордыня, связанная с желанием утвердить эгоистические интересы.

Поэтому взрослые побуждают подростка учиться выделять *типичное* в собственном поведении. Оно выявляется при тщательном анализе мотивов совершения тех или иных действий. Предлагается периодически задавать себе такие вопросы: *«Что я хочу в конечном счете получить при согласии или отказе от выполнения желаний других людей?»*, *«Что меня побуждает действовать данным образом: своеволие, страх, эгоизм, себялюбие или совесть, чувство долга?»* Чем чаще подросток будет ставить перед собой такие вопросы и самостоятельно искать на них ответы, тем быстрее он сумеет определить превалирующий у него тип гордости и попробовать его изменить, если имеется склонность к завышенной или заниженной самооценке. В том случае, когда подростку не удастся самому понять, что определяет направленность его поведения, взрослые тактично раскрывают истинные причины совершения им конкретных поступков.

5. Знание типов гордости позволяет лучше разобраться в действиях людей, с которым подросток общается дома, в школе, общественных местах, видит на экране телевизора, знакомится во время чтения художественной литературы. Раскрываются внутренние факторы разного по направленности поведения, о которых многие люди обычно не задумываются, подсознательно реализуя склонность к заниженной, завышенной самооценке или адекватно воспринимая имеющиеся у них способности, знания, умения. Представление о скрытых побудителях человеческого поведения позволяет подростку своевременно выделить тех, кто может в дальнейшем создать рискованные для него ситуации, вызванные слабостью, повышенной раздражительностью, переходящей в злобу, или стремлением подчинить окружающих своей воле.

Осуществляется действенная профилактика превращения в человека, которым манипулируют окружающие ради своих эгоистических целей при непосредственном общении или через социальные сети. В частности, навязывая суицидальное или агрессивное поведение. Так называемое дурное влияние улицы, некоторых сверстников или взрослых на подростка чаще всего происходит по причине отсутствия у него умения разбираться в людях. Этому не всегда учат родители, учителя. Беседы в той ситуации, когда подросток уже стал зависимым от носителей аморального или даже противоправного поведения, не дают желаемого результата, так как не формировалась с 11–12 лет способность распознавать уровень нравственного развития окружающих людей. Он определяется ведущим типом гордости.

Поэтому при обсуждении поведения героев художественных фильмов, книг, известных артистов, спортсменов, политиков, коллег по работе, родственников, одноклассников родителям, учителям следует постоянно учить подростков распознавать тех, кто демонстрирует некое превосходство над окружающими или заниженную самооценку, либо наличие собственного достоинства на основе нормативной гордости.

6. Анализ роли гордости в духовно-нравственном развитии личности побуждает искать способы, с одной стороны, утверждения соответствующего правилам культуры сотрудничества поведения. С другой стороны, использовать методы разрушения установок, в которых проявляется склонность к заниженной или завышенной самооценке, ведущей к усилению природного эгоизма. Выясняется, существуют ли действенные способы управления гордостью, на базе которой возникают многие моральные, трудовые и иные качества человека? Ответ на этот вопрос связан с пониманием имеющихся у подростка возможностей управления своими желаниями, чувствами, мыслями, поступками.

Разговор на эту тему направлен на выявление роли двух основных способов изменения человеческого поведения. Они определяются тем, что все преобразования в действиях людей происходят в процессе возникновения новых программ их осуществления, заменяющих прежние устаревшие. Педагоги, раскрывая механизмы саморазвития в работе с подростками, подчеркивают, что, во-первых, необходимо четко понять, что следует изменить в имеющихся привычках, во-вторых, каково содержание того нового, что полнее раскроет способности личности, позволит освоить нормы культуры сотрудничества, заботы о других людях. Строится модель иного поведения и разрабатывается проект ее воплощения в повседневной жизни. При этом все преобразования в нравственной, трудовой, эстетической культуре личности происходят в результате изменения эмоций, чувств, мыслей, а также физических действий.

Например, вырабатывая умение делать все вовремя, не опаздывать, человек должен перестроить работу конкретных структур мозга, отвечающих за контроль времени. Получая новые указания центральной нервной системы, тело станет быстрее двигаться, вырабатывая прежде отсутствующие физические способности. При этом прежние навыки необходимо разрушить с помощью специальных усилий, направленных на жесткий запрет их воспроизводства. Работа над собой, в которой происходит сочетание процессов слома того, что стало привычным, и становление нового, требует значительного времени, внутренней энергии и постоянных собственных усилий.

Обсуждение с подростками проблем и трудностей саморазвития приводит к рассмотрению той практики, которая веками использовалась для того, чтобы индивиды подчинялись нормам, установленным в обществе. Она основана на применении *внешней силы*. Детей и взрослых запугивали возможностью жестокого наказания нарушителей морали, требований закона. Если страх не возникал и человек совершал проступок, то его подвергали как моральным, так и физическим страданиям. Фактически, к человеку относились как к животному, которое нуждается в дрессировке. Считалось, что под влиянием боли, а также угрозы ее появления он быстро откажется от привычных форм поведения и выполнит соответствующее требование общества. Опыт многих поколений показывает, что такими способами перевоспитать удается немногих.

С одной стороны, применение внешней силы вызывает некоторые внешние изменения в поведении отдельных индивидов. С другой стороны, не происходит внутреннего слома стереотипов, противоречащих утверждаемым социумом нормам поведения. Они сохраняются, поскольку разрушаются только в результате длительной и постоянной работы человека над собой. Внешнее принуждение ведет лишь к появлению наравне с давно существующей программой поведения временной, содержащей отдельные элементы нормативных действий. При этом возникает сильное чувство ненависти к человеку, который заставляет отказаться от давно возникших привычек. Эта психическая реакция ведет к тому, что установка на нужное поведение не превращается в устойчивую. Как только прекращается контроль со стороны субъекта силового воздействия, так вновь у индивида, которого пытаются перевоспитать, срабатывает стереотип прежнего поведения. Поэтому нравственное воспитание с помощью формирования страха наказания, а также прямого его применения крайне неэффективно, несмотря на то, что в течение многих веков считалось морально допустимым. В наше время утверждение гуманистических идей не привело к отказу от этой порочной практики, и многие люди используют только этот метод изменения поведения подростков. Отсутствует понимание того, что необходимо создать условия для формирования у него собственной заинтересованности в отказе от воспроизводства тех действий, которые разрушают его контакты с окружающими людьми, ведут к постоянным конфликтам, негативно влияющим на психическое и физическое здоровье человека.

Поэтому педагогам, родителям следует специально обсуждать с детьми этого возраста периодически возникающую проблему той или иной формы их принуждения к принятию конкретных норм и правил, предлагая

совместный поиск более действенных методов формирования установок на реализацию нормативных требований.

Таковыми являются следующие действия.

– Рассматривается конкретный факт нарушения морали. При этом выясняется степень его признания подростком. Если он не соглашается с предъявляемыми к нему претензиями, то начинается обсуждение того, что вызвало негативную реакцию окружающих. Вновь взрослому приходится на рациональном уровне доказывать необходимость соблюдения определенного правила, поскольку его реализация обеспечивает здоровье, комфортную совместную жизнь индивидов в группе. Подростка побуждают увидеть в форме визуальной картинки те вероятные негативные последствия, которые возникли или могли появиться в результате его действий.

– Если им признается факт отступления от требований морали, то начинается совместный с взрослым поиск причин проступка. При этом вводится запрет на обвинение подростка в том, что он эгоист, безразлично относящийся к другим людям, чуть ли не преступник. Такие оценки вызывают только негативную реакцию, ведущую к тому, что он отказывается от диалога. Более эффективным способом является побуждение к размышлению о том, что могло вызывать *неосознанное* отступление от известного ему правила поведения в конкретной ситуации. Анализируя роль внешних и внутренних факторов, подросток самостоятельно или с помощью более опытного и знающего человека приходит к выводу о том, что во время совершения проступка *исчез самоконтроль из-за ослабления воли*. Он подчинялся природным инстинктам, тем привычкам, которые возникли в 3–10 лет, а в подростковом возрасте ими руководствоваться уже нельзя. Следует избавляться от того, что прощительно для малыша, но недопустимо для взрослого, каковым он стремится стать.

– Начинается обсуждение роли *воли, терпения* в освоении моральных норм и правил поведения. Многим детям сложно представить, что такое воля, как она появляется и в отдельных случаях исчезает. От воспитателя требуется знание сущности воли и методов ее формирования. Необходимо обеспечить понимание подростком того факта, что *воля является единственным способом* принуждения себя к совершению требуемого культурой, если не применяется внешняя сила. Запугивание, а также угрозы физического насилия сохраняются до тех пор, пока человек не научится использовать свои внутренние силы для реализации норм, принятых в семейном общении, при взаимодействии со сверстниками, учителями в школе, людьми в общественных местах. Это относится не только к тем, кому 11–15 лет, но и к людям любого возраста.

Преступниками становятся те, кто отказывается с помощью воли, терпения подавить свои эгоистические побуждения, страсти, стремление возвыситься над другими, получить блага не высококачественным трудом, реализуя имеющиеся таланты, а противоправными действиями. Ограничение их свободы в тюрьме представляет собой общественную форму силового воздействия с целью побуждения к самовоспитанию. Причина существования рецидивистов в том, что в процессе пребывания в тюрьме никто с помощью специальных тренингов, а также организации самой жизни заключенных не занимается с ними выработкой воли, необходимой для подавления инстинктов, привычек, ведущих к асоциальным поступкам. Считается, что дискомфортные условия пребывания в заключении побудят к самостоятельной перестройке их сознания и поведения. Однако этого не происходит из-за того, что не используются механизмы выработки гордости за соблюдение норм и правил заботы о других людях, стыда за слабоволие, совести при оценке своего прошлого, долга стать настоящим человеком.

7. Нравственное перевоспитание требует специального объяснения сущности *силы духа*, непосредственно связанной с волей. Она представляет собой особое психофизическое образование, с помощью которого осуществляется концентрация всех физических и психических сил индивида для реализации того, чего требует культура сотрудничества, заботы о людях. Воля обеспечивает подавление как эгоистических инстинктов, так и возникших в прошлом дурных привычек. Поэтому с ее помощью регулируется не только нравственное, но трудовое, эстетическое и всякое иное поведение.

В процессе обсуждения проблемы воли взрослые объясняют подростку, что без специальных указаний, которые он сознательно дает своему организму, воля не появляется. Она возникает только принудительно. Человек раздваивается на двух субъектов. Один приказывает действовать нужным образом, а другой должен обязательно выполнить то, что ему велено. Тогда появляется воля как внутренняя сила, требуемая для того, чтобы, во-первых, подавить установки на привычные, легко выполняемые действия. Во-вторых, осуществить то, что требуется моральными и иными нормами.

Работает то, что называется *силой духа*. Этим понятием обозначается концентрированная психическая энергия, без которой преобразовать сознание и поведение личности невозможно. Человек находит в себе то, что требуется для его собственного совершенствования. С помощью силы духа меняется работа отдельных органов тела. Ее наличием объясняется способность людей верующих подавлять противоречащие религиозным нормам побуждения организма. В частности, соблюдать посты, строго

контролируя себя, не поддаваться «соблазнам», отказываясь от того, что обозначается термином «грех».

Взрослые на конкретных примерах показывают подросткам, что силу духа проявляют люди, которые активно борются с тяжелыми болезнями, преодолевая даже те, которые относятся к неизлечимым. Она нужна, когда человек идет в бой, рискуя своей жизнью ради сохранения независимости страны. Сила духа спасает от отчаяния, помогает преодолевать сложные жизненные ситуации, потерю близких людей, предательство и т.п.

При этом сила духа включает в себя не только волю, но и терпение. Его необходимость вызвана тем, что кратковременное принуждение себя к должному действию не всегда приводит к желаемому результату. Приходится в течение часов, дней, месяцев, а иногда и лет заставлять организм работать по требуемым правилам. Терпение представляет собой сознательную концентрацию психической энергии в течение длительного времени для обеспечения требуемой культурой деятельности. Она превращает силу духа в постоянно действующий внутренний фактор саморазвития личности.

Поскольку в жизни каждого человека нередко возникают те или иные трудности, умение преодолевать их обеспечивается постоянным развитием способности проявлять это качество. Сила духа является самым эффективным средством освоения моральных требований, принятие которых часто связано с необходимостью подавить в себе то, что им не соответствует. Поэтому при организации воспитания и самовоспитания используется понятие «духовно-нравственное развитие личности», чем выделяется особая роль сильной воли и терпения в формировании культурного человека.

8. Рассуждая вместе с подростками о роли этих качеств в обеспечении должного поведения, родители, педагоги, другие субъекты воспитания помогают им выделить, во-первых, разный уровень развития силы духа. Во-вторых, выявить причины их существования. В-третьих, возможности достижения желаемой степени зрелости этого качества.

Отмечается, что проявление воли, терпения, как и всех способностей индивида, зависит в определенной мере от природных склонностей. Есть люди, которые уже в раннем детстве без какого-либо внешнего принуждения демонстрируют умение быть терпеливыми. Они, сталкиваясь с теми или иными трудностями, упорно их преодолевают, неоднократно пробуя сделать то, что сразу не удастся выполнить. У таких детей сравнительно легко развивать волю, поощряя действия, направленные на ее усиление.

Однако встречаются дети, которые в 3–4 года демонстрируют нежелание бороться с отдельными трудностями во время игры или при оказании

какой-либо помощи взрослым. При их воспитании приходится тратить значительные силы для выработки умения проявлять волевые качества, которые необходимо формировать одновременно с чувством гордости, стыда. Не у всех удастся к подростковому возрасту развить их в такой степени, чтобы ребенок смог успешно справляться с новыми проблемами, возникающими в этот период жизни. Такие дети легко приучаются к табакокурению, употреблению алкоголя, становятся исполнителями указаний тех, кто их руками совершает преступления. У них чаще всего заниженная самооценка, ограничивающая стремление совершенствовать себя в борьбе с ленью, эгоистическими ориентациями. Поэтому актуальной задачей становится специальное *самовоспитание*, направленное на возрастание силы духа, без которой невозможно ограничить природные побуждения, препятствующие освоению более сложных требований к нравственной, учебной и иной деятельности детей 11–15 лет.

Взрослые должны активно утверждать представление о том, что волю, терпение, упорство необходимо проявлять ежедневно, поскольку только постоянная внутренняя борьба с инстинктами, ранее сформированными негативными привычками, обеспечивает саморазвитие. При этом отмечается, что в течение всей жизни придется заниматься тренировкой воли, терпения. Выработать раз и навсегда эти качества в должной степени удастся немногим. Подавляющее большинство людей постоянно заставляют себя выполнять режим дня, определенные производственные, бытовые и иные обязанности, мобилизуя волю и терпение. Поэтому не следует переживать из-за недостаточного их развития. Нужно научиться каждый день заставлять себя выполнить то, что нужно, отдавая приказ **«НАДО СДЕЛАТЬ»**. Это самый действенный способ побуждения к проявлению силы духа.

При обсуждении с подростками проблем выработки этой способности следует отметить, что люди, умеющие *во всех жизненных ситуациях* подавить силу мешающих самореализации природных побуждений, дурных привычек, встречаются редко. Большинство индивидов характеризуются наличием навыков ограничивать отдельные осуждаемые обществом формы поведения. Например, проявление лени на работе, негативных эмоций при общении с некоторыми субъектами и т.д. Те привычки, которые не ведут к грубому нарушению общих правил взаимодействия с людьми на работе, в общественных местах, не всегда ограничиваются силой воли. Это касается, например, излишней разговорчивости, желания обратить на себя внимание с помощью экстравагантной одежды, прически и т.п.

В связи с этим существует проблема выделения тех форм поведения, которые требуют жесткого контроля волей, так как возникают конфликты

с значимыми для личности людьми. Развивая способность управлять поведением при реализации обязательных для всех моральных норм, подросток вырабатывает у себя навык ограничивать те действия, которые вызывают конфликты с некоторыми из родственников, педагогов, друзей.

9. Обсуждение в диалоговой форме периодически возникающих проблем освоения подростком новых требований к его действиям в семье, школе, общественных местах должно завершаться определенным решением. Многие взрослые полагают, что ребенок обязан принять к исполнению то, что они считают правильным. Это утверждали во все времена представители старшего поколения при воспитании детей разного возраста. Такая позиция была оправдана в прошлом, когда жизнь менялась медленно, и опыт старших поколений почти в неизменном виде воспроизводился теми, кто приходил им на смену.

В условиях постоянного преобразования всех сфер жизни современного общества, когда прежние ценности заменяются новыми, механически принять чье-то мнение становится сложно. Многообразие вариантов организации труда, быта, общения с разными людьми ставит человека в ситуацию *выбора* определенного способа действий в конкретной жизненной ситуации. Поэтому тем, кто занимается воспитанием, направленным на выработку у подростков навыков самовоспитания, рекомендуется дать им возможность самостоятельно определить ценности, которыми они станут руководствоваться в повседневной жизни.

Чтобы этот выбор был обоснованным, взрослые не пытаются навязать свое мнение как единственно правильное, а предлагают рассмотреть несколько вариантов решения конкретной проблемы, с которой подростки сталкиваются при взаимодействии с родителями, учителями, сверстниками разного пола и уровня культуры.

Предлагается следующий порядок совместных действий.

Сначала взрослым и подростком выделяются возможные способы поведения в сложной ситуации. Их должно быть не менее двух. При этом один из них характеризуется реализацией инстинктов или не соответствующих новым обстоятельствам привычек. Другой вариант направлен на соблюдение конкретных моральных предписаний. В некоторых ситуациях в разной степени проявляются характеристики того и другого фактора.

Следующим шагом является поиск позитивных и негативных характеристик каждого из них с позиций подростка. На основе полученной информации выбирается действие, которое будет, по его мнению, в максимальной степени обеспечивать согласованность личных интересов с потребностями социума либо вести к обострению конфликта из-за нарушения

основных моральных и правовых норм. В том и другом случае он должен попытаться обосновать родителям, учителям сделанный выбор, раскрывая систему ценностей, опираясь на которые принято определенное решение.

Взрослый может представить свою позицию, раскрывая те ценности, которые для него являются самыми значимыми при поиске оптимального способа поведения в той жизненной ситуации, которая стала предметом размышления. Организуется поиск согласования разных позиций, побуждающий каждого участника дискуссии учиться находить самые весомые аргументы для доказательства обоснованности своего мнения. В результате возможен не только пересмотр подростком своих представлений о жизни, людях, но и приобретение навыка логически мыслить при выработке установок на конкретные действия.

Имея знание о содержании моральных ценностей подростка, педагоги, родители убеждаются либо в том, что они соответствуют принятым в социуме представлениям о должном, либо в том, что необходимо продолжить их целенаправленно формировать.

Весь процесс духовно-нравственного развития детей 11–15 лет становится совместным поиском растущего человека и его наставников такого поведения, которое характеризуется соблюдением основных моральных норм и правил, регулирующих взаимодействие современного человека с близкими людьми, друзьями, коллегами по учебе и работе, представителями своего этноса, народом всей многонациональной страны.

На основе представленных теоретических и методологических подходов к духовно-нравственному развитию подростков 11–15 лет предлагаются основные педагогические технологии формирования моральных качеств, составляющих основу культуры сотрудничества. Эти качества различаются в зависимости от того, что ожидают от подростка разные субъекты нравственного взаимодействия: родители, педагоги, сверстники своего и другого пола, друзья, незнакомые люди в общественных местах, представители своего этноса, народов, проживающих в многонациональной России.

2. Духовно-нравственное развитие подростков в отношениях с представителями другого пола

Потребность регулировать определенными правилами те связи, которые могут возникнуть у подростков с представителями другого пола, определяется заинтересованностью общества в регламентации способов

поведения, возникающего под влиянием сексуального инстинкта. Он начинает проявляться сначала у девочек в 11–12 лет, а затем у мальчиков с опозданием на 1–2 года. Этим, в частности, объясняется тот факт, что девочки в данном возрасте почти не обращают внимания на сверстников, желая понравиться тем, кто старше их. Следует отметить, что до сих пор в ряде стран девочек в этот период их физиологического развития, независимо от собственного желания, отдают замуж.

Однако в странах с развитой системой общего и специального образования такой обычай ушел в прошлое. В то же время сохранилась и постоянно воспроизводится прежняя система подготовки детей к будущей семейной жизни. В 3–4 года девочкам говорят, что они должны быть красивыми, привлекать внимание окружающих людей. В подсознание культурой закладывается представление о том, что их внешний облик будет играть особую роль в будущем. Установка на использование специальных способов повышения внимания к себе усиливается, когда девочка получает возможность пользоваться косметикой, еще не достигнув школьного возраста.

У мальчиков вырабатывают в дошкольном возрасте установку на то, что они должны особым образом общаться с девочками, защищая их, проявляя заботу о них. В подсознании культурой формируется представление, что общение с ними всегда будет отличаться от взаимодействия с представителями своего пола. Их внешняя привлекательность, создаваемая красивой одеждой, прической, является фактором, который оказывает существенное влияние на выделение тех, кто вызывает особую симпатию. Девочки в большей степени под влиянием природного фактора обращают внимание на тех представителей «сильного пола», которые им нравятся.

Начинает действовать в 7–8 лет сексуальный инстинкт в форме неосознаваемого влечения. Он выражается в том, что появляется желание постоянно общаться с конкретным представителем другого пола. Поскольку такие отношения дети видят у тех, кто является мужем и женой, то уже в дошкольном возрасте некоторые из них заявляют о том, что нашли свою «половину». С 7 до 10 лет внимание к внешнему облику тех, кто принадлежит к другому полу, возрастает. Мальчики и девочки начинают специально наблюдать за общением мужчин и женщин, когда те проявляют то, что называется чувством любви. Они с интересом смотрят соответствующие фильмы, раньше в книжках, а теперь в Интернете находят описания разных форм сексуального общения. Интерес к этой информации усиливается, если она тщательно от них скрывается. Взрослые оказываются в сложной воспитательной ситуации.

Одни специалисты считают, что нужно детям открыто объяснять природу сексуального взаимодействия, направленного у всех организмов на продолжение рода. При этом подчеркивать, что у людей действуют особые правила, ограничивающие природные побудители к сексуальному контакту. Другие, опираясь на вековые традиции, религиозные нормы, придерживаются мнения, что детей следует ограждать от информации, которая, возможно, станет побуждать их следовать примеру взрослых при общении с представителями другого пола. Поэтому не только в 7–8 лет, но и в 13–14 лет не следует их просвещать по поводу сущности сексуальных отношений и культуры их проявления. При этом какие-либо доказательства того, что данная в понятной форме информация о природной основе полового общения развращает подростков, не приводятся.

Следовательно, существуют два подхода к сексуальному просвещению подростков. Один строится на том, что естественное любопытство растущего человека по поводу тайны рождения детей следует удовлетворять с помощью раскрытия всеобщих законов жизни. Знакома с тем, как все животные реализуют программы действий, направленных на продолжение рода, можно вызвать у ребенка восхищение ее изобретательностью, а не усилить потребность удовлетворить сексуальный инстинкт, который до 11–12 лет только начинает проявляться. Действия, направленные накрытие тайны рождения человека, только обостряют любопытство, желание попробовать то, что взрослые тщательно скрывают.

Раскрытие природы появления сексуальных желаний, вызванных физиологическими и психическими изменениями в организме человека, создает основу для совместного поиска подростками вместе с опытными взрослыми методов регулирования новых для их возраста потребностей.

Другой подход к половому просвещению заключается в том, что получение подростками знаний о сексуальной жизни человека допустимо на более поздней ступени взросления. Когда достигнут возраста 15–17 лет, тогда как бы само собой получают некие представления об этой стороне жизни людей. Но из каких источников? Обычно таковыми становятся старшие на два-три года подростки, которые уже получили первый опыт интимных отношений. Он может оказаться очень разным, не раскрывающим все особенности чувственно-эмоциональных переживаний, возникающих на разных этапах реализации полового влечения. Однако именно эти психические состояния, связанные с ожиданием особой радости, восхищения, и являются основными побудителями к ранним сексуальным контактам.

Существует устойчивое представление о том, что родители должны обеспечить получение подростками основных знаний о половой жизни

человека. Однако, во-первых, они могут опираться чаще всего только на свой личный опыт, который не всегда носит позитивный характер. Во-вторых, они не владеют методами подачи информации, которую хотят получить дети этого возраста. Рассказать о своих переживаниях в состоянии влюбленности сложно и не всегда прилично, а ограничиться сведениями о физиологии сексуальных контактов явно недостаточно. К тому же данная информация не объясняет силу полового влечения, которую уже ощущают некоторые подростки в 12–13 лет. Поэтому чаще всего родители рассказывают лишь об опасности случайной беременности и возможности заразиться венерическими болезнями. Таким «просвещением» действие сексуального инстинкта подавить сложно.

Значительная часть родителей всячески избегают разговора с уже почти взрослыми детьми на эту тему. В современных условиях информацию по этому поводу можно найти в Интернете, чем и занимаются почти все подростки, получая разнонаправленное, часто очень далекое от какого-либо нравственного развития личности представление о допустимом и запретном. В итоге – ранние половые связи, ведущие в ряде случаев к беременности в 14–15 лет, криминальным абортam, венерическим заболеваниям. Таковы последствия нежелания системы общего образования создать современное, связанное с нравственным, эстетическим развитием подростков половое воспитание.

Оно подменяется в ряде стран Запада особым сексуальным просвещением. Исходным положением здесь является утверждение, что бессмысленно и бесполезно ограничивать какими-либо жесткими запретами естественные сексуальные желания детей 13–15 лет. С природой будто бы бороться невозможно. Поэтому надо обучать так называемому безопасному сексу. В этом цель тех занятий, которые начали проводить со школьниками еще в начале 70-х годов XX века в ряде стран Запада. Затем такое обучение стало пропагандироваться во многих государствах мира. Оно направлено будто бы на формирование навыков планирования семьи.

В действительности в основе данной практики лежит, во-первых, признание того, что эффективных способов ограничения природной инстинктов подростков «специалистам» не удалось придумать. Прежние ограничения ведут будто бы к психическому насилию над детьми, ограничивая их свободу самовыражения. Они противоречат идеалам сексуальной революции и должны быть отвергнуты. Во-вторых, изобретение средств контрацепции для женщин позволяет избежать беременности не только у взрослых, но и у девочек 12–15 лет. Поэтому надо их научить правильно пользоваться ими, а мальчикам показать, как применять презерватив.

Однако распространение с 70-х годов прошлого века ВИЧ-инфекции привело к тому, что его использованию стали учить в школах не только мальчиков, но и девочек.

В результате прежнее половое воспитание, во многом построенное на религиозных и моральных запретах, в первую очередь касающихся девочек, было отвергнуто. Новое нравственное и сексуальное воспитание, позволяющее выработать у подростков внутренний запрет на раннее сексуальное общение с представителями другого пола без запугивания их страшными последствиями, не было придумано.

В нашей стране при социализме отсутствовало специальное половое просвещение и воспитание в учреждениях образования. Считалось, что родители каким-либо образом, чаще всего запретами, жестким контролем, сумеют выработать страх перед ранними сексуальными контактами. В середине 90-х годов попытки внедрить западную модель организации полового просвещения в школах нашей страны провалились.

В настоящее время обществом поддерживается традиционное просвещение подростков силами семьи, сверстников по тем вопросам, которые связаны с сексуальными контактами мужчин и женщин. Не учитывается роль Интернета, который не только позволяет в граничащих с порнографией формах приобрести некие отрывочные знания о сексуальном общении, но и может действительно побудить к собственным экспериментам в этой сфере.

В результате, во-первых, определяемое природными особенностями сравнительно низкое половое влечение останавливает многих подростков от попыток приобрести первый опыт сексуального общения в 13–15 лет. Во-вторых, сформированный взрослыми страх перед беременностью, венерическими болезнями, СПИДом заставляет подростков, опасаящихся за свое здоровье, отказаться от экспериментов над собой. В-третьих, некоторые стихийно используют мастурбацию для снятия сексуального желания. Данная практика возникает под влиянием природного, а не культурного фактора. Во всех этих случаях не вырабатывается умение управлять сексуальным инстинктом на основе особых моральных норм, регулирующих взаимодействие человека со своей природой. Поэтому эксперименты с получением сексуального опыта проводятся определенной частью подростков, приводя к ранней беременности, криминальным абортam, распространению венерических болезней и СПИДа.

Традиционно в морали выделяются нормы, определяющие культуру взаимодействия личности с *другими* индивидами, социальными группами, обществом в целом. Нравственные правила общения личности *со своей*

индивидуальной природой даже четко не сформулированы, хотя на практике потребность в их знании и использовании возникает часто. Например, возникает желание ограничить потребление тех продуктов, которые ведут к увеличению веса, появлению различных болезней. Также в подростковом возрасте бывает сложно остановить стремление из любопытства попробовать различные наркотики: табак, алкоголь, так называемые курительные смеси и т.п. Еще труднее ограничить сексуальный инстинкт, поскольку он является одним из сильнейших.

Возникает необходимость поиска как общих методов, позволяющих человеку не под влиянием страха, а сознательно управлять природными побуждениями, реализация которых ведет к рискам для здоровья, жизни, так и специфических, связанными с регулированием сексуальных желаний.

Их применение позволяет соединить сексуальное развитие подростков с духовно-нравственным, ведущим к формированию навыков самовоспитания при общении с представителями другого пола на основе особого использования навыков самоорганизации для регулирования эмоций, чувств, влечений.

Технология выработки целей общения с представителями другого пола. Духовно-нравственное развитие в отношениях с представителями другого пола начинается с выработки навыка постановки *осознанной цели* взаимодействия. Само общение между мальчиками и девочками может определяться разными по содержанию и направленности целями. О них подростки, а также и многие взрослые, чаще всего не задумываются. Некоторые из целей существуют в подсознании, другие только частично осознаются, поскольку результат взаимодействия кажется очевидным.

Используя *метод совместного поиска* вариантов поведения с представителями другого пола, родители, педагоги предлагают подросткам определить четко контролируемые сознанием цели общения. Таких может быть несколько.

– Деловая цель, определяемая необходимостью вместе выполнить какое-то учебное задание, действия, связанные с уборкой класса, территории школы и т.п. На половые различия в этом случае дети внимания не обращают. Всем предъявляются одинаковые требования к совместной умственной и физической деятельности. Различия в нормах выполнения работы, к которой допускаются учащиеся 5–9-х классов, обычно незначительные. Какое-либо особое влечение, вызванное природной привлекательностью партнера по работе, в этом случае возникает сравнительно редко. Взаимодействие с представителями другого пола определяется важностью качественного выполнения общего задания.

– Цель – понравиться конкретному представителю другого пола. Она возникает чаще всего подсознательно в результате некоего внутреннего влечения к нему. Почему оно появляется, ответить невозможно, поскольку действуют природные механизмы выделения некоторых людей из общей массы. Видимо, существует особая «матрица любви», представляющая собой данный от рождения и утверждаемый в процессе общения с взрослыми другого пола образ внешне привлекательного человека. При этом индивид неосознанно выделяет у другого человека воспринимаемые им как красивые волосы, прическу, черты лица, походку, манеры общения и т.п. Эстетические факторы вызывают желание постоянно любоваться этим человеком, находясь рядом с ним.

Природная привлекательность не побуждает выяснять наличие тех черт характера, знаний, умений, моральных, трудовых и иных установок, которые составляют внутреннюю культуру личности. Действуют общие психофизические механизмы возникновения побуждения к постоянным контактам с человеком, который становится объектом восхищения. Подросток не стремится осознать конечную цель поступков, ведущих к их установлению. Все происходит помимо воли, подсознательно. Можно ли в этой ситуации управлять тем, чего требует природа?

Контролировать можно только те действия, которые имеют конкретную цель. Для этого она должна перейти из подсознания в сознание. В подсознании она направлена на реализацию инстинктов и ее сложно выразить словами человеку, не имеющему жизненного опыта. Поэтому подростку предлагается попытаться сформулировать цель общения с предметом повышенного внимания. Он ищет ответ на вопрос: *«Что ты хочешь, в конечном счете, достигнуть, если понравишься тому, к кому возникло влечение?»*

Его побуждают определить несколько следствий реализации такой возможности.

Первый вариант – удалось заинтересовать собой. Человек, который нравится, согласен на постоянное общение. Ставится следующий вопрос: *«Какой может быть его направленность?»* Может быть, она связана с желанием лучше узнать особенности его характера? Его увлечения, чтобы показать их наличие у себя? Вероятнее всего, ребенок вообще не думал о направленности межличностного общения с человеком, который нравится. Хочется быть рядом и этого достаточно.

При выявлении того, что рождает это желание, взрослый вместе с подростком рассматривают возможное содержание общения. При обсуждении данной темы вероятнее всего выяснится, что ребенок вообще

не задумывался о том, каким может быть содержание разговора с представителем другого пола. В 12–13 лет обычно существует некоторый опыт коммуникации только со сверстниками, имеющими одинаковые гендерные характеристики. Поэтому у многих подростков возникают значительные трудности как при знакомстве, так и при общении с теми, кто принадлежит к иному полу. Неожиданно возникает страх неправильного поведения при взаимодействии с понравившимся человеком.

Обсуждение этого вопроса приводит к выводу о необходимости учиться культуре взаимодействия с носителями другой гендерной культуры. Сила природного влечения снижается в процессе последовательного, требующего определенного времени познания ориентаций, установок, которые свойственны большинству мужчин или женщин, мальчиков или девочек в 11–15 лет. У родителей, учителей появляются основания для разговора с подростками на эту тему.

Он может осуществляться на уроках обществознания, поскольку этот предмет изучается с пятого класса, во время классных собраний, посвященных обсуждению культуры общения мальчиков и девочек на переменах, после уроков. Родители могут использовать метод анализа причин разного по содержанию и формам поведения мужчин и женщин в семье, на работе, во время отдыха для более глубокого познания подростками тех психологических и культурных особенностей, которые им следует учитывать при взаимодействии с представителями другого пола на уроках, переменах, в свободное время.

Нужно начать общение на эту тему с изучения *истории* становления культуры взаимодействия между двумя гендерными общностями, раскрывая перед детьми содержание тех стереотипов гендерного поведения, которые возникли тысячелетия назад, но до сих пор нередко воспроизводятся современниками. Прежде всего, обращается внимание на бессознательное стремление многих мужчин считать себя более деловыми, рационально действующими субъектами по сравнению с женщинами, которые будто бы руководствуются преимущественно эмоциями, чувствами. Отмечается влияние данных природой различий, о которых не все взрослые знают, что нередко ведет к возникновению конфликтов между супругами в семье, появлению у некоторых мужчин страха перед непредсказуемостью женщин, а у них – мнения о черствости, бездушии представителей «сильного пола».

Взрослый может сам найти в Интернете или предложить детям поискать информацию о том, как современная наука объясняет эти естественные психологические различия двух полов. Особо следует отметить, что природа специально создала разную форму чувственно-эмоционального реагирова-

ния мужчин и женщин на различные явления внешней среды для того, чтобы они смогли, во-первых, выжить в мире, полном неожиданностей, во-вторых, были способны сохранить потомство при появлении различных угроз.

Поскольку от женщины требуется умение быстро реагировать на то, что происходит с ее маленьким беззащитным ребенком, она должна оперативно перестраиваться с одних действий на другие. Это возможно только в том случае, когда психика способна выражать сильную эмоцию, вызывающую изменение направленности совершаемых поступков. Под ее воздействием женщина моментально переключается на поиск того, что обеспечит спасение ребенка.

Поэтому женщины в целом более чувствительны к различным угрозам, возникающим для них, их детей, и уровень проявления инстинкта самосохранения у них выше, чем у мужчин. Природа обеспечила их активностью, направленной на поиск рационального решения неожиданно возникающих проблем. Это обусловлено тем, что во время охоты древним людям нужно было тщательно выбирать эффективные способы поиска и добычи животных. Приходилось обдумывать несколько вариантов действий, что вело к постепенному появлению склонности к рациональному осмыслению новой ситуации, а не эмоциональному реагированию на нее.

Следовательно, в процессе духовно-нравственного саморазвития девочкам требуется, во-первых, научиться *принимать* как данность более низкую по сравнению с ними эмоциональность мальчиков. Данные природой психические особенности побуждают большинство из них искать смысл как собственных поступков, так и поступков других людей. Обижаться на некую «эмоциональную заторможенность» мужчин непродуктивно. Претензии в их адрес по поводу бесчувственности вызваны нежеланием признать влияние природного фактора на поведение представителей «сильного пола».

Во-вторых, при общении с ними девочкам следует объяснять свои эмоциональные реакции, а также чувственные переживания, которые возникают по поводу тех или иных событий. Тогда у мальчиков не появятся представление о странности их действий и опасения по поводу возможных неожиданных поступков.

В-третьих, в результате таких действий происходит обучение мальчиков способам желательного для девочек общения, построенного на понимании их природных особенностей. Более того, возможно постепенное формирование у будущих мужчин способности переживать чувства в схожей форме. Тем самым создается основа для длительных связей людей, имеющих от природы разную психическую систему.

Духовно-нравственное развитие мальчиков 11–15 лет в процессе общения с девочками также направлено на формирование навыков *понимания и принятия* их психических особенностей как естественных, реагировать на которые обидами или низкой оценкой обоснованности их действий бессмысленно. Нравственное развитие подростков требует приобретения очень важного навыка, заключающегося в изучении особенностей того или иного человека и толерантного отношения к нему. Равных по всем характеристикам индивидов не бывает. Природа создала многообразие вариантов действий людей, чтобы осуществлялся поиск приемлемых для большинства способов поведения в типичных жизненных ситуациях. Поэтому мальчикам следует в условиях динамично меняющегося современного мира учиться у девочек оперативно реагировать на неожиданные ситуации сильными эмоциями и чувствами. Слабые по силе переживания тормозят необходимую в экстремальных условиях реакцию организма.

Следовательно, изучение психических особенностей поведения мальчиков и девочек ведет к тому, что инстинктивное влечение к представителю другого пола в определенной мере подавляется культурой межличностного взаимодействия. Занимаясь изучением чувственно-эмоциональной, рациональной сферы человека, который нравится, подросток начинает ограничивать стремление к чисто физиологическому общению с ним. Возникает потребность понять внутренний мир того, с кем хочется постоянно быть рядом. Этот человек перестает быть только объектом сексуального влечения, а воспринимается как субъект, имеющий своеобразный мир эмоций, чувств, мыслей по поводу учебы, отдыха, общения с разными людьми, моральных и иных требований, которые к нему предъявляют родители, учителя, друзья.

Взрослые, включая детей в познание чувственно-эмоциональных различий мужчин и женщин, обязательно указывают на то, что существуют индивидуальные особенности их проявления. В каждом классе есть девочки, которые демонстрируют высокий уровень рационального восприятия происходящих явлений. Их поведение в чем-то схоже с мужским. Также среди мальчиков встречаются те, кто реагируют типичным для женщин образом на неожиданную ситуацию. Поэтому нравственное развитие, направленное на познание другого человека, включает изучение тех уникальных черт характера, которые присущи объекту влечения. Нормативным считается поведение, в котором учитывается индивидуальность человека, а не механически применяется некий шаблон общения. В этом случае нарушается правило, требующее быть тактичным при взаимодействии с тем,

кто нравится. Взаимодействие с такими людьми исключает какую-либо грубость, унижение их личного достоинства.

Духовно-нравственное развитие подростков в процессе общения с представителем другого пола направлено на выработку навыков, во-первых, познания присущих ему индивидуальных форм выражения эмоций, чувств, мыслей. Во-вторых, бережного отношения к его личному достоинству, основанного на знании того, какие действия по отношению к себе он принимает, а какие категорически отвергает, выражая крайнюю обиду. Чтобы выявить их содержание, нужно попытаться понять, наличием каких знаний, умений, способностей этот человек гордится. Унижение личности происходит тогда, когда намеренно или случайно предпринимается попытка подавить его гордость.

Гордость является тем щитом, который обеспечивает самосохранение индивида в ситуациях угрозы разрушения его представлений о себе, возможностях привычного самоутверждения в конкретной социальной группе. Посягательство на личное достоинство, в основе которого лежит гордость, неизбежно ведет к разрушению отношений, возникающих на основе симпатии, влечения. У родителей, учителей появляется возможность побудить подростков к изучению такого важного фактора взаимодействия мужчины и женщины, как *уважение их личного достоинства*.

В связи с этим следует обратиться к истории возникновения представлений о том, чем может гордиться всякий мужчина и каждая женщина. В течение многих веков господствовало представление, что мужчина должен управлять семьей, поскольку он обеспечивает ее материальное существование. К тому же мужчине самой природой дана инициатива в сексуальных отношениях с женщиной. Он обладает силой, позволяющей ему и подчинить женщину, и обеспечить содержание потомства, которое она ему подарит. Следовательно, он должен быть ведущим и во всех других контактах с нею на работе, в быту, в досуговых занятиях.

Этим вызвано само обозначение мужчин как представителей «сильного пола», а женщин – как «слабого». Поэтому содержанием гордости представителей мужской половины человечества является убеждение в том, что они должны в большинстве случаев проявлять инициативу при знакомстве с теми, кто их заинтересовал, определять направленность и формы общения, нормы и правила, которые должны соблюдать представители «прекрасной половины». В этих представлениях выражается культура патриархального общества, существовавшая в течение нескольких десятков тысяч лет. Изменить их за полтора века борьбы феминисток за равенство с мужчинами в полной мере не удалось.

Поэтому следует девочкам подросткового возраста учитывать тот факт, что их сверстники, наблюдая поведение своих отцов в семье, персонажей художественных фильмов, рассказов, романов о современных мужчинах, ориентированы на признание их ведущей роли в отношениях с девочками. Они считают, что те не должны открыто показывать желание установить более тесные отношения с ними. Поведение таких девочек оценивается как безнравственное. Воспроизводится мнение о «порядочной» девушке, благосклонности которой нужно добиваться достаточно длительными ухаживаниями. Так считалось в прошлом и это же внедряется в сознание мальчиков многими родителями до сих пор.

Сохраняется представление о неравенстве между мужчиной и женщиной и в сексуальном поведении. С одной стороны, мораль прошлого осуждала мужчин, которые без каких-либо сильных чувств, подчиняясь только инстинктам, вступали в сексуальное общение с любой женщиной. Мальчиков, стараясь оградить от беспорядочных половых контактов, до сих пор пугают, во-первых, тем, что девушка, забеременев, заставит его жениться на ней, во-вторых, угрозой венерических болезней и СПИДом.

Моральные ограничения, связанные с тем, что нужно научиться управлять своими природными побуждениями, рассматривать только сильную любовь как обязательное условие для возможных половых отношений, в духовно-нравственном воспитании многих современных юношей не присутствуют.

С другой стороны, девочкам в прошлые времена категорически запрещались какие-либо сексуальные связи до вступления в брак. Теряя девственность до замужества, она становится ущербной, «испорченной» в глазах окружающих. Ее нельзя брать замуж порядочному мужчине, так как она будто бы склонна поддаваться любому, кто будет ее добиваться обольщением, обещанием неких благ или воспользуется тем, что она находится в нетрезвом состоянии. В частности, этим, объясняется моральный запрет, который прежде существовал на употребление женщинами алкоголя. Он ослабляет у них моральный самоконтроль значительно быстрее и сильнее, чем у представителей «сильного пола». Поэтому важнейшим элементом духовно-нравственного развития девочек являлась выработка у них **воли, терпения, самоконтроля** при общении не только со сверстниками, но и с мужчинами старшего возраста.

Сохранение целомудрия рассматривалось как показатель моральной зрелости девушки. Использовалось чувство гордости для того, чтобы сформировать потребность до брака оставаться «непорочной». Этим

достижением гордились ее родители, и она должна была испытывать подобное чувство. Аналогичное требование к мальчику не предъявлялось, так как природа не дает явных показателей того, что он перестал когда-то быть девственником.

В связи с этим, при обсуждении данного вопроса с подростками следует отметить роль физиологических особенностей в формировании разных по направленности и уровню требовательности моральных ограничений в половом поведении мальчиков и девочек. Будущим мужчинам следует объяснить, что отсутствие у них видимых негативных последствий случайных сексуальных контактов, которые существуют у девушек, пытающихся вести себя аналогичным с ними образом, не освобождает представителей «сильного пола» от моральных ограничений.

Мужская сила проявляется не только в способности совершить тяжелую физическую работу, которую выполнить женщине крайне сложно или невозможно. Она выражается в формировании *внутренней энергии* для подавления сексуального инстинкта в тех ситуациях, когда его реализация ограничена моральными запретами, заботой о той, которая вызывает страсть. Если девушка ограничивает сексуальное влечение под влиянием представлений о целомудрии, а также страха нежелательной беременности, венерических болезней, то настоящий мужчина может это сделать *силой своей любви*, которая в качестве обязательного компонента включает заботу о ее будущем. Он учится управлять половым инстинктом, представляя, в частности, возможные негативные для нее последствия случайных половых связей.

Поэтому наличие сильной любви как основания для возможных сексуальных контактов должно стать более значимым для мужчин фактором, чем для части женщин.

Обсуждение с подростками вопроса о возможных результатах действий, направленных на то, чтобы понравиться другому человеку, постепенно приводит к выделению такой цели, как желание *познать некую тайну сексуального общения*, которую будто бы скрывают от них взрослые. Поэтому необходимо особо выделить как причины ее возникновения, так и условия реализации.

Организуется вместе с подростками рассмотрение нескольких целей, которые могут определять желание быть вместе с понравившимся человеком.

Прежде всего, анализируются причины появления цели, связанной с *желанием* сексуальных контактов. Важно отметить, что она находится глубоко в подсознании, определяется действием инстинкта и подростками

обычно не осознается. Поэтому ошибкой является представление о том, чтобы будто бы в 13–15 лет у девочек и мальчиков возникает природой обусловленная *сильная потребность* в половом общении. Ее формирование в наше время в значительной степени вызвано действием культуры, возникшей при разворачивании и утверждении сексуальной революции в середине 60-х годов XX века.

Родителям, учителям важно объяснить подросткам ее влияние на современные представления о допустимости сексуальных контактов в том возрасте, в котором они находятся. Обсуждая этот вопрос, следует отметить факторы, которые во многих литературных источниках, рассматривающих этот вопрос, упускаются. Причина в том, что моральное принятие норм сексуального поведения, утверждаемых этой «революцией», имеют глубокие социальные причины, раскрытие которых не в интересах определенных общественных групп.

Прежде всего, подросткам необходимо объяснить, почему именно в середине XX века в западной цивилизации возникло и достаточно быстро распространилось явление, обозначаемое как «сексуальная революция». Причин несколько, и каждая из них должна быть раскрыта в процессе духовно-нравственного развития детей этого возраста, поскольку научно обоснованное знание позволяет понять влияние на их поведение не столько природных факторов, сколько той эгоистической по направленности культуры, которая в наше время активно манипулирует человеческим поведением.

В первую очередь, необходимо выделить влияние потребности людей *регулировать рождаемость*. Природа не спрашивает, когда и сколько детей хочет родить женщина. Каждый сексуальный контакт, даже будучи единственным, может привести ее к материнству, а партнера – к отцовству. Чтобы дети выживали, им нужны определенные материальные условия, которые в течение многих веков могла создать только семейная пара. Поэтому как только девочка становилась способной к деторождению, ее выдавали замуж, тем самым предупреждая какую-либо возможность внебрачной беременности. При этом обычно ни ее, ни ее будущего мужа не спрашивали о том, есть ли какие-либо чувства между ними, когда они готовы к рождению и воспитанию потомства. До сих пор в ряде стран люди создают семью, не испытывая друг к другу каких-либо сильных чувств, или молодожены первый раз встречаются на собственной свадьбе.

В этом случае фактически отсутствует какая-либо подготовка к сексуальной жизни, так как люди подчиняются законам природы. Они не создают чего-либо нового в отношениях между мужчиной и женщиной

по сравнению с тем, что существует у других организмов. Так как у представителей «сильного пола» более ярко выражен сексуальный инстинкт, то в ряде обществ им предоставляется до сих пор право на сексуальное общение вне брака. Поскольку во время беременности, а также несколько дней в течение месяца женщина не может свободно вступать в половой контакт, то разрешается иметь несколько жен. В то же время, такая свобода удовлетворения сексуального желания у женщин во все времена отсутствовала и до сих пор не принимается моралью во многих странах.

Создание средств контрацепции привело к тому, что женщины впервые получили возможность самостоятельно определять как время зачатия ребенка, так и количество детей. Возникла огромная экономическая выгода для общества и отдельных индивидов, поскольку с помощью достижений медицины, а также особого воздействия культуры можно регулировать потребность в детях. Не только частному собственнику, но и государству часто невыгодно оплачивать отпуск по беременности и уходу за ребенком. Можно смириться с тем, что женщина один-два раза в течение ее репродуктивного возраста уходит в декрет, связанный с рождением ребенка, но частое оставление рабочего места по этой причине ведет к значительным экономическим потерям.

Медицинские средства регулирования рождаемости позволили активизировать потребность женщины в самореализации. В скрытой или явной форме формируется представление, что частое пребывание женщины в декретном отпуске не позволяет ей в равной степени с мужчинами претендовать на продвижение по карьерной лестнице. Преодолевается противоречие между равенством в образовании, политических правах, возможности трудиться по соответствующей склонностям профессии и получением руководящей должности.

Поэтому работы ученых по созданию способов регулирования репродуктивной функции женщин с помощью специальных медицинских препаратов финансировались в свое время в достаточно большом объеме. Однако их создание привело лишь к иллюзии равенства с представителями сильного пола. Соответствующие средства воздействия на организм предназначены женщинам, а для мужчин они до сих пор не созданы. Видимо, экономического интереса в их появлении не существует, а принцип социального равенства в этой сфере пока не действует. Таблетки для того, чтобы мужчины без вреда для своего здоровья не смогли стать отцами, пока не созданы. Не учитывается то, что представители «слабого пола», используя контрацепцию, вмешиваются в природой заданные механизмы работы своего организма, создавая определенные угрозы, а мужчины

берегут способность к продолжению рода от какого-либо вмешательства медицины.

Более того, они получают некоторые преимущества в свободном удовлетворении полового инстинкта. Прежде, до появления контрацептивов, приходилось жениться, чтобы женщина согласилась на сексуальные контакты. Этим, в частности, объясняется то, что мужчины рано вступали в брак и сравнительно редко имели любовниц, особенно в сельской местности. В настоящее время возможность женщине с помощью контрацепции избежать нежелательной беременности позволила мужчинам, во-первых, *склонять к половому общению даже девочек в 13–15 лет*, убеждая их в обеспечении безопасного секса. Во-вторых, сексуальная революция привела к изменению *моральной оценки целомудрия*, которая веками утверждалась как показатель высокого уровня нравственного развития девушки. В наше время ценность целомудрия сведена почти к нулю. Это ведет к утверждению мнения о том, что уже не нужно формировать у девочек *волю, терпение, самоконтроль* при столкновении с попытками представителей сильного пола побудить к интимному общению в сугубо личных интересах. В этом случае степень готовности к этому девочек чаще всего не учитывается.

Следующим фактором, который влияет на возникновение в подростковом возрасте у мальчиков установки на сексуальные контакты, является исторически возникшее неравенство мужчин и женщин в проявлении инициативы при знакомстве, межличностном общении. Во все времена в большинстве культур женщина находилась в положении человека, который должен пассивно ждать, когда тот или иной мужчина обратит на нее внимание. Состояние ожидания уже начинает проявляться в 12–14 лет, когда с помощью одежды, свободной манеры общения, косметики девочки стараются понравиться мальчикам, мужчинам старшего возраста. Поэтому те, кто в 14–15 лет соглашаются на их предложение вступить в сексуальный контакт, чаще всего руководствуются не сильным природным влечением, а стремлением самоутвердиться в качестве привлекательной женщины. Они не отказывают мужчинам, не понимая того, что теми движет чаще всего желание получить сексуальную разрядку, а не высокая любовь.

Подросткам следует объяснить, что сексуальная революция создала миф о достижении нового вида равенства между сильным и слабым полом. Уже не только в трудовой деятельности, но и в сексе преодолены различия, установленные природой. Но реально женщине навязывают мужской тип поведения при общении с представителями другого пола. Если ей природой не дано постоянное переживание оргазма во время полового контакта, как

это свойственно мужчине, то надо учиться искусственно его вызывать. Тогда она будто бы не только ему, но и себе доставит особое психофизическое удовольствие.

Открытое подчинение женщин сексуальным инстинктам мужчин заменили на скрытое. Веками существовавшие моральные нормы, ориентирующие мужчин на длительное ухаживание за понравившейся женщиной, а ее на сохранение целомудрия, считаются устаревшими. Можно сразу после короткого знакомства проверить сексуальную совместимость. Представители сильного пола с помощью будто бы предоставления женщине свободы полового общения с подросткового возраста фактически навязывают ей прежнюю зависимость от себя. Это проявляется в том, что они редко интересуются тем, насколько она готова к половому контакту в конкретной ситуации, даже если является женой. Они не считают обязательным для себя условием интимных связей наличие сильной любви. Она может вообще отсутствовать или уйти в прошлое, но осуществить сексуальную разрядку надо, пренебрегая тем, какие чувства к мужчине испытывает та, с кем он реализует половой инстинкт.

Следует отметить, что раскрывать подросткам особенности современной ситуации, характеризующейся, с одной стороны, размыванием прежних моральных норм, ограничивающих ранние сексуальные контакты, и, с другой стороны, не создающей новые нравственные регуляторы этих связей, следует осуществлять отдельно для мальчиков и девочек, при этом не раньше 13–14 лет. В этот период у них уже самой природой формируется высокий интерес к тому, чтобы разобраться в нормах, регулирующих общение с противоположным полом.

Требуется учитывать их внутреннюю готовность к такому разговору, возникающую на основе общения на эту тему с родителями, сверстниками, тех впечатлений, которые возникают у них при просмотре современных фильмов о любви, телепередач, в которых постоянно идет речь о сексе в его природной форме. Как будто бы люди ничем не отличаются от животных и мировую поэзию, возвышенно описывающую отношения между женщиной и мужчиной, следует вообще отправить на свалку истории. Какая-либо духовность в используемых определенной частью деятелей искусства примерах общения между мужчиной и женщиной четко и плавно уничтожается.

Обсуждая с подростками противоречивость и разнонаправленность современной половой морали, регулирующей влечение к представителям другого пола, взрослым следует выделить как «негативные», так и «позитивные» стороны раннего вступления в половые контакты. Это важно

сделать, так как отсутствие общения на эту тему или категорический запрет на какую-либо мысль об их возможности только усиливает интерес к познанию тайны интимной жизни.

Вновь при духовно-нравственном развитии детей 13–15 лет следует использовать *метод рационального осмысления* того, к чему побуждают эмоции и чувства. Его применение обосновано тем, что, с одной стороны, изучение в 7–9-х классах сложных математических закономерностей, физических и химических процессов, происходящих в природе, ведет к значительному развитию навыков логического мышления учащихся. С другой стороны, оно редко применяется при анализе тех проблем, с которыми подростки сталкиваются в отношениях с одноклассниками, родителями, учителями. Возникает парадоксальная ситуация, выражающаяся в том, что способности к напряженной мыслительной деятельности применяются только на уроках, а не в повседневной жизни. Зачем же учителя тратят столько сил на их развитие, если почти взрослый человек не может логически осмыслить причины как своих поступков, так и окружающих людей?

Поэтому побуждение подростков к рациональному анализу возможных результатов разного на направленности поведения людей при возникновении влечения друг к другу способствует приобретению навыка рационального осмысления тех целей, которые они пытаются реализовать.

Учитель на специальном занятии или родители в разговоре с ребенком предлагают ему обозначить результат первого вступления в половое общение. Скорее всего, подросток себе этот вопрос не задавал, так как осознать скрытое влияние природой данных инстинктов сложно. При возникновении затруднений с ответом можно побудить его к поиску истинных мотивов сексуального поведения, направленного на приобретение первого опыта интимных связей.

Размышляя о том, что вызывает данное желание, он может, прежде всего, выделить любопытство, поскольку известно, что «запретный плод сладок». Хочется раскрыть тайну того, о чем он знает из разных источников. Следующей причиной может назвать сильное природное побуждение к особой сексуальной разрядке. Какой-либо контроль сознания установить в этом случае трудно. Вопрос «Зачем мне это надо?» не возникает.

Взрослый задает вопрос: «Что же положительное достигается при действии, ничем не отличающемся от того, что осуществляют все живые организмы, не наделенные способностью рационально мыслить?»

После нескольких попыток найти ответ подросток сможет назвать, скорее всего, две: исчезновение тайны, снятие у мальчика сексуального напряжения. У девочек в 13–15 лет оно, исходя из физиологических

особенностей, возникает редко. В первый сексуальный контакт они чаще всего вступают под влиянием потребности в самоутверждении в качестве взрослой женщины, не умея отказать тому, кто побуждает к данному поступку. Фактически происходит скрытое сексуальное насилие, удовольствие от которого получает представитель «сильного пола».

По поводу исчезновения у подростков «тайны взрослых отношений» следует отметить, что ее раскрытие не прибавляет ничего нового в понимание человеческого поведения. Сексуальный контакт у людей отличается от животного тем, что ему предшествует высокое чувство любви, понимаемое как умение заботиться о другом человеке. Забота выражается в том, что человек осознает ответственность за последствия первого опыта полового общения. Она предполагает ответы на ряд вопросов. Какую опасность или пользу принесет физическая близость? Что будет дальше? Может быть, молодыми людьми движет лишь эгоистическое любопытство, потребность мальчика в снятии сексуального возбуждения, а не любовь друг к другу? У животных секс является средством продолжения рода, а не удовлетворения любопытства. Если подросток учится управлять своими природными побуждениями, то он может иначе проявить любовь к представителю другого пола.

Поскольку в первом половом контакте в 13–15 лет позитивного мало, то каковы его негативные стороны? Над этим вопросом подростки самостоятельно редко задумываются. Сказывается *отсутствие опыта размышления над своими поступками*. Он имеется у тех, чье нравственное развитие осуществлялось под влиянием нормативной гордости, на основе которой в 4–4,5 года формируется чувства стыда. Оно уже побуждает к действиям, которые совершаются не стихийно, а на основе представлений о возможных результатах. В 5–6 лет у таких детей начинает развиваться совесть, основой которой является постоянная самооценка степени соответствия поступков конкретным моральным нормам. К подростковому возрасту возникает устойчивый навык самоконтроля действий на основе совести, чувства долга и ответственности. Дети, у которых были выработаны эти моральные регуляторы поведения, имеют *внутреннюю защиту от попыток побудить их к случайным половым контактам*. Им легко объяснить их негативные последствия.

Однако у того ребенка, который развивался на основе заниженной гордости, *из-за отсутствия стыда, совести* не возникает навык подавления природных побуждений. Его не приобретают и те, кто руководствуется завышенной гордостью (гордыней), так как они с раннего детства привыкли проявлять *своеволие*. Становясь подростками, те и другие имеют высо-

кую предрасположенность к тому, что при выборе поведения в ситуации возможного сексуального контакта они будут подчиняться природным инстинктам, а не моральным нормам.

Поэтому важно в процессе духовно-нравственного развития со всеми подростками, независимо от степени готовности к усвоению моральных норм, выявлять негативные последствия случайных сексуальных контактов.

Во-первых, получая первый опыт полового общения, человек остановиться уже не может. Возникает та же зависимость от природного фактора, как при возникновении привычки курить, употреблять алкоголь. Многие мальчики считают, что девушка должна продолжать предоставлять им сексуальные услуги, поскольку ей терять уже нечего. Их не интересует возникший у нее страх беременности, необходимость применять контрацептивы. К тому же многие из таких девушек боятся отказать в интимной близости, так как считают, что это приведет к потере партнера. Его наличие является значимым показателем их самоутверждения в референтной группе.

Во-вторых, руководствуясь инстинктами, подросток демонстрирует низкую развитость *воли, терпения*. Они нужны для преодоления трудностей в учебе, сопротивления попыткам приобщить к употреблению наркотических веществ, алкоголя, табака. Возникает неосознаваемая готовность попробовать их ради любопытства, как это произошло в ситуации первого полового контакта.

В-третьих, интерес к учебе обычно снижается, успеваемость падает. Подросток считает, что он живет уже взрослой жизнью и напрягаться на занятиях в школе, как все его сверстники, ему не хочется. Меняется установка на освоение тех знаний, умений, которые позволят в будущем стать успешным специалистом.

В-четвертых, интимное общение с представителями другого пола все чаще строится не на чувстве влюбленности, а под влиянием случайно возникшей симпатии. Она может появиться, в частности, в состоянии алкогольного опьянения. Употребление алкоголя становится устойчивым средством освобождения от моральных запретов. Мужчина привыкает, приняв спиртное, вступать в сексуальную связь с любой женщиной, а девушка – с любым мужчиной. В будущем такие люди могут легко изменять своим супругам.

В-пятых, отсутствие опыта сильных чувств как основного побудителя к интимным отношениям между мужчинами и женщинами ведет к тому, что в будущем люди, получившие ранний опыт случайных половых связей, окажутся неспособными к созданию крепкой семьи. Не освоена практика переживания любви, требующей умения ограничивать эгоисти-

ческие потребности ради сохранения супружеского союза. Любовь требует от человека умения руководствоваться моральными принципами культуры сотрудничества, предполагающими учет интересов каждого члена семьи, а не инстинктами.

В-шестых, случайные половые контакты в 13–15 лет приходится скрывать от родителей, испытывая постоянный страх пред ними. Подросток начинает лгать, объясняя позднее возвращение домой, частые встречи с единственным другом, снижение успеваемости по причине смены жизненных ценностей. Нарушаются доверительные отношения с родителями. Постепенно утверждается привычка вводить в заблуждение окружающих людей. Человек, будучи еще ребенком, начинает *жить двойной жизнью*. Происходит моральная деградация личности.

В-седьмых, сексуальное общение девочек со сверстниками или мужчинами старшего возраста существенно увеличивает опасность ранней беременности. В случае ее возникновения приходится делать выбор: либо родить ребенка, будучи в физическом, психическом, социальном плане неготовой к его содержанию и воспитанию, либо сделать аборт. Легально осуществить это трудно, поскольку требуется согласие законных представителей подростка, каковыми являются родители. От них чаще всего этот факт скрывается. Возникает угроза криминального избавления от беременности, что может привести женщину к бесплодию.

Для отца этого ребенка возникают проблемы с материальным содержанием матери и дитя, возможностью сочетать учебу в школе и доступную форму трудовой деятельности. Будущее становится крайне неопределенным.

Взрослые, помогая подросткам выявить эти негативные следствия неумения управлять природой, подчинения инстинктам, а не моральным нормам, ставят вопрос: *«Нужно ли это кому-нибудь?»*

Педагоги, родители не пытаются навязывать свое мнение, так как в этом случае у подростка не возникнет внутренняя убежденность в правильности принятого им решения. Оно будет рассматриваться как навязанное, а следовательно, необязательное. Поэтому подросткам предлагается ***самостоятельно осуществить выбор*** варианта поведения в ситуации взаимодействия с человеком, который очень нравится.

Первый вариант характеризуется попытками сформировать дружеские связи, позволяющие выявить индивидуальные особенности, интересы, увлечения человека, к которому возникло влечение. Выясняется степень сходства жизненных ценностей, принципов, норм, которыми он руководствуется в повседневной жизни. Если в процессе общения не возникают

серьезные конфликты, то после окончания школы можно рассматривать возможность создания семьи при наличии средств для ее материального обеспечения. Мальчик в этом случае показывает уважительное отношение к девочке, настоящую любовь, не принуждая ее каким-либо способом к экспериментам, связанным с сексуальным общением.

Реализовать этот вариант сложно, но можно при проявлении *воли, терпения и настоящего сильного чувства*. Девочка, в свою очередь, сохраняет целомудрие без какого-либо внутреннего напряжения, борьбы с опасностью потерять понравившегося ей человека из-за отказа ему в половой близости.

Второй вариант поведения заключается в следовании своим желаниям, а не будто бы устаревшим моральным нормам и правилам. Подростки соглашаются на так называемый безопасный секс, используя средства контрацепции. Такой вариант реализуется теми, кто разделяет идеи сексуальной революции, положенные в основу нынешнего полового просвещения подростков в странах Запада. Данная позиция выражена во многих художественных фильмах, молодежных телепередачах. Они рассчитаны на тех, кому за 18 лет, но их смотрят и многие подростки 13–15 лет. Следование рекламируемому в них поведению детьми этого возраста может привести к крайне негативным результатам.

Третий вариант заключается в отказе от каких-либо мыслей, а тем более действий, связанных с проявлением в той или иной форме влечения к представителю другого пола. Их не должно быть, так как в этом возрасте следует думать об учебе, а не мучить себя романтическими фантазиями на любовную тему. Такой способ поведения утверждается теми, кто придерживается традиционных представлений о направленности и содержании общения мальчиков и девочек в период обучения в школе.

Педагоги, родители предлагают подросткам самостоятельно выбрать один из этих вариантов, но обязательно обосновав достаточно вескими аргументами. В этом случае не жестким приказом, вероятность выполнения которого крайне мала, а рассматривая еще раз позитивные и негативные следствия того или иного решения, можно побудить детей попытаться самостоятельно управлять своей природой. Формируется установка на развитие таких моральных качеств, как *сильная воля, сдержанность в проявлении инстинктов с помощью разума*.

Усиливается ориентация на *рациональное осмысление* роли природных факторов в поведении человека. Они не всесильны, их можно подчинить нормам культуры, хотя и с определенными трудностями. Их пре-

одолевают *сильные духом люди*. Моральное развитие личности в 13–15 лет в процессе взаимодействия с другим полом требует выработки навыков совершения поступков не под действием гормональных изменений, а на основе логического анализа силы инстинктов и возможностей их регулирования с помощью *воли, терпения, самоконтроля*. Вновь обнаруживается их ведущая роль в подавлении тех побуждений, реализация которых превращает человека в животное.

Приобретение опыта дружеского общения с представителями другого пола позволяет в будущем не под влиянием сиюминутного влечения, а на основе любви вступать в сексуальную связь с человеком, имеющим схожие жизненные ценности, в результате создания семейного союза. Тогда будут развиваться такие моральные качества, как *преданность* близкому человеку, *надежность* в отношениях с ним, умение *заботиться о любимом*, проявляя *чуткость, сочувствие, тактичность*, помогая ему быть *сильным* при столкновении с разными трудностями.

В процессе обсуждения с подростками проблем постановки цели общения с человеком, к которому возникло влечение, следует специально отметить, что следование инстинктам *ведет к отказу* от какого-либо последующего нравственного развития и саморазвития. Имеющиеся волевые качества теряют свою ценность, они становятся ненужными.

К тому же, когда человек не пытается управлять своими поступками, то всегда находятся те, кто начинают руководить его действиями. Возникают отношения «раба» и «господина». Таков закон общественной жизни. В связи с этим предлагается подросткам задать вопрос, побуждающий к рациональному осмыслению той ситуации, в которую они, сами того не понимая, могут попасть: **«Вы хотите стать рабами кого-либо?»**. От ответа на него зависит их будущее.

Обсуждая с детьми 13–15 лет проблемы, возникающие при попытках обратить на себя внимание объекта влечения, следует специально рассмотреть вариант, когда первая влюбленность оказывается не взаимной. Эта ситуация всегда вызывает тяжелые психические переживания.

Технология формирования навыков преодоления неудач при общении с представителями другого пола. В процессе получения первого опыта самоутверждения в качестве человека, способного привлечь внимание понравившегося представителя другого пола, часто возникает ситуация, когда цель не удается реализовать. Не возникает устойчивое общение, первая влюбленность не находит адекватный отклик. Тот, кто очень нравится, демонстрирует безразличие или ведет себя оскорбительно при случайных контактах. Такая ситуация может привести к возникновению у подростка

чувства неполноценности, некой ущербности. Возникает представление, что его всегда будут отвергать те, кто ему когда-нибудь понравится. В подсознании рождается и достигает огромной силы *страх вечного одиночества, бесконечного несчастья*. Жизнь становится бессмысленной, что может побудить к самоубийству. Случаи сведения счетов с жизнью из-за несчастной первой любви в 14–15 лет периодически происходят.

Состояние одиночества, переживание своей ненужности как понравившемуся человеку, так и родителям чаще всего используют те, кто через социальные сети программируют суицидальное поведение подростков. Они ищут сообщения детей, которые пишут в социальной сети о своей несчастной любви. Начинают им постепенно внушать идею о том, что наилучшим выходом из сложной ситуации является не общение с родителями по этому поводу, не умение самостоятельно, веря в свое будущее, выйти из депрессии, а суицид.

О том, что ребенок готов к такому поступку, родители, учителя обычно не догадываются, так как, во-первых, отсутствует постоянный диалог с ним по поводу его переживаний, реакций на те или иные отношения с разными людьми, включая тех, кто очень нравится. Во-вторых, сам подросток не желает с кем-либо общаться в ситуации несчастной влюбленности. В связи с этим возникает необходимость приобретения подростками тех моральных качеств, которые позволяют успешно преодолевать неудачи в личной жизни, отказываясь от каких-либо попыток сведения с ней счетов, активно сопротивляясь тем, кто будет к этому побуждать.

Технология их выработки начинается с поиска того, что обеспечивает успешное преодоление психической подавленности, неверия в себя, разочарования в жизни, возникающие тогда, когда оказываешься в положении человека, отвергнутого тем, кого обожал, считал лучшим на свете. *Первым шагом* является выяснение причин появления сильного чувства к представителю другого пола. Подростку следует объяснить, что оно вызвано природой, побуждающей человека при достижении им половой зрелости к продолжению рода. При этом природа не требует выяснения того, насколько человек, к которому возникло влечение, готов материально обеспечить детей, долго сохранять чувство любви. Ей безразличны законы культуры, которые ориентируют на ответственное отношение к половым контактам.

Следует предложить подростку мысленно нарисовать картинку того, чтобы было бы в случае возникновения взаимных чувств. Пусть подробно, с некоторыми математическими расчетами, покажет, как можно жить, выполняя заданную природой программу действий. Он обнаружит, что

придется отказаться от свободного времени, работая для материального обеспечения семьи, забыть об отдыхе с друзьями, так как нужно гулять с ребенком, заниматься с ним. Получить профессию, скорее всего, удастся нескоро. Такова цена взаимности, которая предполагает реализацию природных программ отношений между мужчиной и женщиной в 14–15 лет.

Получив отказ от понравившегося человека, подросток вернулся в состояние свободной личности. Предложите ему пережить **ВЕЛИКУЮ РАДОСТЬ!!!** Не надо мучительно искать варианты соединения противоположного: побуждений природы к сексуальной жизни и возможностей, предоставляемых для этого его нынешним положением школьника. Сначала нужно получить образование, затем профессию, чтобы в будущем материально содержать семью.

Вторым шагом является обсуждение вопроса о единственности, исключительности того, кто впервые, в 13–15 лет, вызвал сильное чувство. У многих подростков возникает представление о том, что никогда в будущем такого прекрасного человека они не встретят. Однако следует им объяснить, что каждого индивида природа наградила способностью влюбляться в людей, имеющих некие схожие характеристики: цвет волос, черты лица, фигура. Существует особая «матрица» любви, на основе которой возможно появление сильного чувства к достаточно большой группе в чем-то похожих индивидов. Это сделано для того, чтобы человек при неудачном общении с одним человеком мог соединиться с другим для продолжения рода, переживая счастье встречи с самым любимым.

Следует предложить подростку обосновать мнение о том, что объект влечения является самым прекрасным, с которым можно прожить в счастливом союзе многие десятилетия. Пусть расскажет, что знает о его характере, увлечениях, положительных и отрицательных привычках. Также попытается определить, насколько предмет воздыханий может быть надежным, заботливым, ответственным, чутким, тактичным, преданным мужем (женой).

Если об этом ничего не известно, то откуда вывод о том, что он является единственным, подобного которому никогда не встретить в ближайшем и отдаленном будущем?

В связи с этим, сразу следует выяснить, до какого возраста собирается жить подросток и что за это время может произойти. Дети в 13–15 лет об этом вообще не думают, они чаще всего живут сегодняшним днем. Для них завтра как бы не существует. Поэтому важнейшей задачей их нравственного воспитания становится побуждение к размышлению о последующей жизни. Надо периодически предлагать мысленно рисовать картину того,

что может быть через 2–3 года, затем через 10–15 лет. Для того чтобы облегчить эту задачу, следует рассмотреть типичный путь, который проходят подавляющее большинство людей в этой весьма короткой жизни. При этом постоянно подчеркивать, что она определяется как природой, так и нормами, правилами, которыми человек руководствуется в своем поведении.

Природой определена обязательная встреча с человеком, который будет воспринимать ныне несчастного подростка, уже ставшего взрослым, как самого желанного, прекрасного, восхитительного. Действует закон природы, определяющий возможность возникновения взаимной симпатии, влечения, перерастающего в сильную любовь, на основе которой создается крепкая семья.

При этом возникнет проблема соответствия избранника тем представлениям о надежном, заботливом человеке, с которым можно прожить долгую, счастливую жизнь. Это определяется схожей культурой трудовой деятельности, общими моральными, эстетическими ценностями.

Рассуждая о поиске человека, который станет в будущем самым близким, родным, подростку предлагается подумать о причинах разводов, которыми завершается в наше время значительное число браков. Дети редко об этом думают, а если в их семье такое произошло, то считают кого-то из родителей предателем. Рассматривая этот вопрос, следует подвести подростка к выводу, что вступая в брак, люди нередко подчиняются природному влечению, не выясняя степень сходства характеров, интересов, увлечений, представлений о долге, ответственности, чести, верности. Выявляя в процессе совместной жизни существенные различия в культурных ориентациях и установках, они приходят к мысли о разводе. Очень трудно жить с человеком, который сильно отличается характером, привычками, увлечениями, эмоциями, чувствами, желаниями. Поэтому следует уже в подростковом возрасте учиться находить среди сверстников тех, кто имеет схожие представления о жизни, ее ценности, нормах и принципах общения близких людей.

Третий шаг. Важно доказать детям 13–15 лет, что наши поверхностные представления о людях, возникшие под влиянием влюбленности, часто приукрашены. Культура межличностного общения требует большего, чем природой вызванные чувства. Для длительных отношений необходимо знание реальных качеств человека, а не фантазии по поводу их наличия. Умение их выявить возникает постепенно. Поэтому нужно готовить себя к встрече с тем человеком, с которым возможна взаимная любовь.

Подготовка начинается с *полного отказа от переживания чувства какой-либо неполноценности*. Оно обычно возникает в подростковом

возрасте из-за того, что что-то не нравится в своей внешности. Для того чтобы избавиться от ошибочных представлений о себе, следует посмотреть фотографии известных артистов, знаменитых спортсменов, политиков, которых сейчас считают красивыми, в том возрасте, когда им было 12–14 лет. Многие из них были не очень симпатичными. Нужно на конкретных примерах показать, как к 17–18 годам люди внешне меняются по сравнению с тем, какими они были в подростковом возрасте.

Важно отметить, что чувство неполноценности неизбежно усиливает *страх* перед людьми. Это ведет к замкнутости, ограничению активности, направленной на раскрытие внутреннего потенциала, позволяющего самоутвердиться в качестве привлекательной личности. Осуществляется неосознанный поиск любого, кто продемонстрирует интерес к тому, кто занимается самоунижением. Вероятность стать объектом манипулирования со стороны тех, кто может воспользоваться в эгоистических интересах слабостью такого человека, существенно возрастает.

Подросток с чувством неполноценности нередко стремится доказать свою взрослость тем, что начинает курить, употреблять спиртные напитки. Он может легко согласиться попробовать наркотики, так как у него снижена ценность жизни. Он подсознательно считает себя обделенным, несчастным, поэтому оказывается неспособным сопротивляться тем, кто побуждает к аморальным, а затем противоправным поступкам.

Четвертый шаг. У подростка, переживающего невнимание к себе со стороны представителей другого пола, требуется развивать такие моральные качества, как **мужественность, уверенность в себе, внутреннее спокойствие, умение радоваться собственным изменениям в лучшую сторону, любить себя как сильного, волевого человека, желающего приобрести те знания, навыки, которые повысят его привлекательность.**

Мужественность выражается в переживании внутренней силы, позволяющей преодолеть любые трудности, в частности, те, которые возникли из-за неудач в общении с объектом влечения. Ребенку предлагается каждый день утром давать себе установку: *«Я сильный, я могу быть интересным, привлекательным, если буду стараться быть как внешне, так и внутренне красивым».*

Уверенность в себе проявляется в ощущении наличия тех внутренних сил, которые требуются для достижения высоких результатов в любом деле, которым занимается подросток. Поэтому он смело приступает к работе, связанной с определенными трудностями и не сразу обеспечивающей успех. Существует вера в то, что успех обязательно придет, если проявить трудолюбие, упорство, настойчивость.

Внутренне спокойствие выражается в умении контролировать эмоции, чувства, усиливая положительные и ослабляя негативные. Это удастся сделать благодаря включению разума при появлении сильных чувственных переживаний. Они возникают в результате эмоциональных реакций на неожиданную ситуацию, и человек, подчиняясь природной программе, нередко ведет себя неразумно. Он неосознанно создает конфликтную ситуацию, в которой может сам пострадать. Поэтому моральное качество, определяемое как внутреннее спокойствие, возникает тогда, когда усилием воли индивид оперативно начинает мысленно исследовать новую, нередко неприятную, ситуацию. Осуществляется поиск наилучшего варианта поведения, что сразу снижает вероятность совершения непредсказуемых поступков, ведущих к нарушению моральных и правовых норм.

Баланс чувств и разума ведет к выработке соответствующего реальному положению поведения без каких-либо значительных конфликтов. Они подавляются силой воли, не позволяя проявиться негативным природным побуждениям. Люди, сохраняющие внутреннее спокойствие в сложных жизненных ситуациях, вызывают у окружающих положительную оценку. С ними хочется дружить, зная, что они всегда будут руководствоваться правилами культуры, не поддаваясь стихии природного начала.

Человек, умеющий управлять своими эмоциями и чувствами, приобретает удивительную способность *радоваться* тому, что другие не замечают. Он восхищается каждым явлением природы, самым малым достижением других людей, так как думает не о себе, а об окружающем мире, отмечая красоту самых обычных предметов. Как писал Н. Некрасов: «Нет безобразья в природе. И кочки, и моховые болота, и пни. Все хорошо под сиянием лунным, всюду родимую Русь узнаю».

Развивается чувство радости, имеющее природную основу. Каждому живому существу дана способность переживать приятное состояние, получая то, что обеспечивает удовлетворение базовых потребностей. Нравственное развитие человека в рамках культуры сотрудничества происходит тогда, когда он учится радоваться достижениям других людей, тому, что он делает для них, а не для себя. Это чувство также возникает, когда удастся преодолеть различные трудности в создании того, что улучшает окружающую жизнь во всех формах ее проявления, превращая индивида в более знающего, умеющего человека.

Радость за умение менять себя в лучшую сторону составляет суть того нравственного качества, которое позволяет успешно преодолеть комплекс неполноценности. Подросток учится оценивать появление у себя силы воли, терпения, выдержки, самоконтроля. Развитие этих качеств

становится ведущим направлением работы над собой. Негативные переживания, вызванные тем, что кто-то из понравившихся ему людей не замечает его успехов в саморазвитии, перестают мучить. Радость за то, что удалось сделать в результате огромного труда, концентрации всех физических и психических сил, рождает особую *любовь к себе*.

Дети в 12–15 лет самостоятельно определить то, что составляет содержание любви к себе, чаще всего затрудняются. Требуется специальное рассмотрение этого вопроса в процессе обсуждения данной темы.

Пятый шаг. Предлагается организовать на собраниях с учащимися 6–9-х классов диспут по теме **«Как я люблю себя»**.

Перед его проведением учащиеся самостоятельно или с помощью родителей ищут ответы на такие вопросы:

1. Что такое любовь?
2. В чем выражается любовь родителей к детям?
3. В чем проявляется любовь детей к родителям?
4. Что такое эгоистическая любовь?
5. В чем может проявляться любовь к знаниям, учебе?
6. Каковы формы проявления любви к животным, к природе?
7. В чем может проявляться любовь к себе, обеспечивающая развитие человека?
8. Как научиться любить себя?

На основе полученной из бесед с близкими людьми, научных работ, художественной литературы, Интернета информации подростки приводят разные, нередко противоположные мнения по каждому вопросу, стремясь найти то, что в большей степени соответствует моральным представлениям о данном чувстве в культуре сотрудничества. Педагог выступает в качестве модератора, помогающего с помощью дополнительных вопросов, собственных рассуждений определить содержание разных форм любви.

Рассматривая вопрос о сути любви, он ориентирует подростков на осознание того, что она является самым сильным чувством, побуждающим человека к созидательной деятельности. Только любовь дает энергию для рождения новых организмов, оказания помощи слабым, беззащитным. Тот, кто любит, соединяется в единое целое с объектом своего чувства. Поэтому кратко определить любовь можно так: она представляет собой *чувственное переживание другого как «своего»*. Человек любит, когда считает какую-то музыку «своей», одежду только его личной, девушку, поскольку она «моя», мужчину, так как он «мой».

Родители, любя детей, считают их своей неотъемлемой частью. Воспринимая как «своих», они проявляют разнообразную заботу, помогают

им преодолеть трудности, стремятся чем-то порадовать. Иногда родительская любовь перерастает в чрезмерную опеку ребенка. Его самостоятельность ограничивается. Возникает проблема меры любви к тому, кто должен в процессе взросления становиться независимым от них человеком.

Родители помогают подросткам осознать, что любовь детей к ним проявляется не столько в ласках, желании быть всегда рядом с ними, сколько в желании постоянно оказывать помощь близким людям, облегчая их домашнюю работу, создавая положительные переживания достижениями в учебе.

Если такая деятельность отсутствует, то ребенок, сам того не осознавая, демонстрирует эгоистическую любовь. Она характеризуется тем, что все его действия диктуются заботой о себе. Делается только то, что обеспечивает личное физическое и психическое благополучие, дает конкретную материальную выгоду. Эту мысль раскрывает и учитель, проводя собрание с подростками о том, как научиться любить себя.

Отмечается, что любовь к знаниям проявляется в высокой активности в работе по их приобретению, превращению в «свои» личные представления о природе, людях.

Обсуждая с подростками содержание любви к себе, взрослые отмечают, что ее нельзя путать с *себялюбием*. Оно возникает у людей с завышенной гордостью (гордыней), которые стремятся возвыситься над другими любыми доступными им способами. Они всячески подчеркивают свои успехи, хвастаясь даже самыми малыми достижениями, при этом оскорбительно отзываясь о тех, кто им в чем-либо уступает. Такие люди испытывают особую радость, когда им удастся кого-либо подчинить своей воле. В то же время себялюбивые индивиды ненавидят тех, кто оказывается лучше их. Поэтому заботиться о ком-либо они не способны. Настоящими друзьями стать не могут. Семейный союз с ними всегда характеризуется постоянными конфликтами, если партнер отвергает отношения «господин» и «раба».

Модератором дискуссии по проблеме поиска особенностей *любви к себе* утверждается представление о том, что она выражается, во-первых, в заботе о своем физическом и психическом здоровье, поскольку оно обеспечивает возможность пользоваться всеми благами современной цивилизации, достигать успехов в труде, создать благополучную семью и т.д. Во-вторых, любовь к себе проявляется в изучении своих индивидуальных особенностей в процессе поиска задатков, способностей, обеспечивающих достижение высоких результатов в какой-либо деятельности. В-третьих, в создании таких отношений с разными людьми, которые строятся на вза-

имном уважении, схожести представлений о том, что ценно в данном мире, к чему следует стремиться в жизни. В-четвертых, в постоянном усилении воли, терпения, необходимых для преодоления возникающих трудностей. В-пятых, в развитии способности любить других, подавляя свой эгоизм. Только тот, кто умеет любить себя, побуждая к постоянному самосовершенствованию, способен любить и других людей, заботясь об их благополучии.

Такая любовь к себе исключает действия, ведущие к медленному, но неуклонному разрушению собственного здоровья с помощью курения, выпивки, наркотиков, игровой зависимости и т.п. Она не приемлет подчинения чужой воле, подавляющей самостоятельность личности. Ее невозможно совместить с комплексом неполноценности. Любовь к себе делает человека сильным, помогает раскрыть все его лучшие качества, способности к определенному делу. Такой человек всегда привлекает к себе достойных его людей.

Обсуждая содержание любви к себе, педагоги, родители начинают обучать подростков выделять внутреннюю красоту людей, а не только их внешние достоинства. На конкретных примерах доказывается, что люди всегда стремятся находиться рядом, дружить с теми, кто проявляет *доброту, внимание, чуткость, сочувствие, тактичность, готовность оказать помощь* в любой ситуации.

Следовательно, нужно активно развивать у себя эти качества, давая каждый день задание: *«Я должен сделать что-то приятное родителям, одноклассникам, друзьям, учителям не в ущерб своему здоровью и жизни»*. Такая установка не ведет к тому, что подросток начинает угождать кому-либо, рабски подчиняясь чужой воле. Любовь к себе не ведет к отказу от самопожертвования в неожиданно возникшей ситуации, когда требуется с риском для жизни помочь спасти кого-либо.

Шестой шаг. Для усиления активности ребенка по развитию любви к себе, подавляя комплекс неполноценности, взрослые могут предложить заключить с ним пари о том, что проявление тех моральных качеств, которые делают человека внутренне красивым, обязательно вызовет интерес к нему представителей другого пола, увеличит количество друзей. К нему начнут относиться как к вполне взрослому родители, учителя. Проигравших в этом споре не будет. Подросток и окружающие люди получают желанный результат, заключающийся в том, что слабый, чувствующий себя никчемным человек станет сильной, привлекающей своими знаниями, способностями, умом, манерами общения личностью.

Седьмой шаг. Подростку следует объяснить, что преодолеть комплекс неполноценности за короткое время трудно. Надеяться на то, что кто-то

за него сможет изменить его представление о себе, других людях, повысить самооценку, бесполезно. Только длительными собственными усилиями, направленными на реализацию способностей, доброжелательным отношением к другим людям, выработкой уверенности в себе можно постепенно избавиться от этого недостатка. Поэтому от родителей, учителей требуется психологическая и моральная поддержка всех усилий ребенка по формированию адекватной оценки как своей внешней, так и внутренней красоты. Тогда возникнут управляемые сознанием отношения с представителями другого пола.

3. Формирование нравственных отношений со сверстниками, друзьями

Важной особенностью подросткового возраста является реализация личностью всеми имеющимися способами потребности в самоутверждении среди сверстников, из которых выделяется сравнительно небольшая группа тех, с кем устанавливаются дружеские связи. Те, кто находится в том же возрасте, что и подросток, привлекают, так как переживают схожие с ним проблемы, имеют близкие по содержанию интересы, желания. К тому же не претендуют на то, чтобы учить жить по определенным нормам, как это часто делают взрослые. Самым главным фактором, побуждающим к самоутверждению среди сверстников, является возможность продемонстрировать те достижения, которые взрослые не признают как показатель взросления. Добиться признания в этой группе значительно легче, чем у тех, кто всего лишь на 2–3 года старше.

Поэтому подсознательно дети 11–15 лет пытаются доступными им способами обеспечить признание сверстников. Это возможно, во-первых, действиями, которые ведут к уважительному отношению с их стороны, независимо от половой принадлежности. В этом случае никто не пытается подчинить своей воле, не оскорбляет словами и поступками, посягая на личное достоинство. Во-вторых, созданием дружеских связей с кем-нибудь из одноклассников. Тогда преодолеваются чувство одиночества, подсознательно рождающийся страх перед окружающими людьми.

Уважение сверстников формируется под влиянием нескольких факторов. В первую очередь, оно определяется личной культурой тех, с кем учишься в одном классе. За четыре года обучения в начальной школе обычно создается четкая система отношения к каждому однокласснику

со стороны сверстников. Те, кто сумели отстоять свою независимость за эти годы, сохраняют уважительное отношение к себе, становясь подростками.

Кто приходит в качестве нового ученика, нередко оказывается в ситуации определенной борьбы за принятие его как равного с другими, если в классе оказываются дети, ищущие тех, кого можно подчинить своей воле. Они начинают испытывать новенького на стойкость в отстаивании своей независимости. Требуется особая воспитательная работа учителей, особенно классного руководителя, направленная на пресечение любых попыток таких подростков грубить, издеваться над сверстником, который не подчиняется их требованиям.

В подростковом возрасте завершается процесс выработки устойчивых моральных установок на принятие других людей независимо от их индивидуальных особенностей в качестве равных себе индивидов. Требуется признание наличия у каждого человека *личного достоинства*, ущемлять, подавлять которое категорически запрещается. Такие действия классифицируются как преступление не только против морали, но и против права, защищающего честь каждого гражданина.

Об этом должны знать все ученики 5–9-х классов и никогда не опускаться до морального или физического унижения кого-либо. К сожалению, факты насилия со стороны некоторых подростков над своими сверстниками периодически появляются в социальных сетях. Специально открыто демонстрируются примеры жестокого избиения тех, кто оказался в чем-то слабее, пошел против руководствующихся эгоистическими установками. Группы подростков, в которые входят как индивиды с заниженной самооценкой, так и обуянные гордыней, всегда стремятся утвердить свою власть с помощью насилия. Они подчиняются инстинктам стаи, действуя как дикие звери, получившие добычу.

Какой-либо самоконтроль в это время исчезает, поскольку животная радость всевластия ведет к использованию всех способов уничтожения жертвы, подавляя разум. Поведение тех, кто возвышает себя над другими, определяет чувство превосходства и одновременно презрения к объекту насилия. Характеризующиеся заниженной самооценкой объединяются с ними, чтобы на несколько минут освободиться от неуверенности в себе, комплекса неполноценности, получив возможность утвердить власть над более слабым сверстником.

Объединяются в единое целое две группы носителей внешне противоположных форм проявления эгоизма: завышенной и заниженной самооценки. Поэтому профилактика такого поведения среди подростков требует особых усилий как родителей, так и педагогов школ.

Во-первых, следует выделить наличие у того или иного ребенка склонности к этим видам самооценки. Во-вторых, в процессе общения с такими подростками выяснить, какими способами они пытаются, с одной стороны, преодолеть свою неполноценность, с другой – утвердить особое положение в классе, группе сверстников.

В-третьих, нужно помнить, что если в процессе наблюдения за их поведением выяснится, что им сложно добиться принятия себя одноклассниками с помощью достижений в учебе, организацией школьных мероприятий, то вероятность реализации этой цели путем насилия резко возрастает. В-четвертых, следует найти для таких подростков способы самоутверждения в тех занятиях, которые не связаны с результатами изучения школьного материала. Это могут быть занятия разными видами спорта, конструирование моделей роботов, компьютерные игры, изготовление уникальных изделий и т.п.

В-пятых, создать условия для того, чтобы каждый подросток получил возможность проявить перед сверстниками свои способности, получив положительную оценку учителей, одноклассников, родителей. Для этого два раза в месяц проводить в каждом классе демонстрацию способностей учащихся в виде игры «МИНУТА СЛАВЫ». В течение внеклассного часа 3–4 подростка показывают сверстникам, что они могут сделать лучше других. Это может быть физическое упражнение, исполнение на музыкальном инструменте, сочинение стихов, рассказов, изображение кого-то, показ игры и т.д. Можно демонстрировать все, что не создает опасность для здоровья, жизни, не оскорбляет чувств окружающих людей. При этом обращается особое внимание, чтобы в таких соревнованиях обязательно участвовали те, кто имеет склонность к заниженной или завышенной самооценке. Они в первую очередь должны получить возможность самоутвердиться приемлемыми для большинства сверстников, учителей, родителей, общества способами. Тогда вероятность использования асоциальных методов для достижения этой цели существенно снизится.

Чтобы у некоторых подростков не возникала установка на использование силы для доказательства своего особого положения среди окружающих людей, следует использовать технологию профилактики аморального поведения не только по отношению к сверстникам, но и к незнакомым людям в общественных местах.

Технология профилактики аморального поведения при общении с разными людьми. Моральное отношение к людям строится на уважении их личного достоинства. Уважение к другому человеку является одним из ведущих нравственных качеств, регулирующих взаимодействие как

с малознакомыми, так и с неизвестными людьми. Они встречаются в таких общественных местах, как улица, магазины, театры, транспорт и т.п. Специфика общения заключается в том, что оно не направлено на осуществление каких-либо совместных действий. Люди находятся рядом в одном пространстве на близком расстоянии, не имея внешних и внутренних побуждений к непосредственным контактам. У каждого индивида действует подсознательная установка на сохранение неприкосновенности своего личного пространства. Никто не должен в него вторгаться. Общение носит визуальный характер и направлено на предупреждение случайных контактов.

Поэтому нравственная норма, регулирующая такое взаимодействие, требует, во-первых, отказа от какого-либо вербального или физического контакта с кем-либо из окружающих людей без наличия разрешения на него. Во-вторых, при случайном его возникновении – принесения извинения за доставленные неудобства. В этом заключается сущность такой моральной нормы, как *уважение к малознакомым или неизвестным людям*.

При нахождении в одном месте с малознакомыми людьми, например, в классе, школе, во дворе дома, в лифте, на улице, допускается формальное приветствие, указывающее на то, что окружающие принадлежат к группе индивидов, периодически встречающихся в одном пространстве. Какое-либо иное общение может происходить только при наличии взаимной готовности к нему.

Нарушение этих правил характеризуется как *грубое вторжение* в частную жизнь другого человека, создающее угрозу его психическому и, возможно, физическому здоровью. Негативные последствия для психики выражаются в нарушении тех установок, которые имеются в данный момент у личности. Неожиданное вторжение постороннего человека в переживания, мысли, планы, составляющие мир его психического состояния, сразу вызывает крайне негативную эмоцию. Включается инстинкт самозащиты, действие которого вызывает как внутренний, так и нередко внешний словесный отпор. Высказывается жесткий отказ от попыток вступить в то взаимодействие, к которому другой индивид не готов. Если не удастся остановить того, кто совершает особый вид насилия, каковым является посягательство на неприкосновенность психического состояния личности, то приходится вступать в конфликт, иногда разрешаемый с помощью представителей правопорядка.

Формирование установки на уважительное отношение к неизвестным или малознакомым людям начинается еще в раннем детстве с помощью

объяснения ребенку 3–4 лет запрета на вступление в общение с кем-либо в транспорте, на улице, магазине и т.п. Обычно это правило легко усваивается не только в результате действий родителей, но и внутреннего страха ребенка перед неизвестными ему людьми. Если же это правило не усвоено, то в подростковом возрасте возникает проблема формирования уважительного отношения к тем, с кем дети 11–15 лет могут встретиться во дворе школы, в магазине, на улице.

Причиной является то, что с помощью страха невозможно выработать устойчивую установку на нормативное поведение при взаимодействии с малознакомыми или незнакомыми людьми. Становясь физически сильным, подросток перестает ощущать опасность их ответного воздействия на него в случае какого-либо конфликта. Если не усвоен в раннем детстве на уровне подсознания запрет на какие-либо действия, ведущие к нарушению психической и физической неприкосновенности окружающих людей, то может возникнуть установка на вседозволенность при случайной встрече с ними.

Возникает проблема формирования тех норм поведения, которые должны вырабатываться семьей еще в дошкольном возрасте. В этот период развития ребенка можно с помощью внушения или страха наказания сформировать внутренний запрет на посягательства на психическую и физическую неприкосновенность людей, случайно встреченных в общественных местах. В 12–14 лет эти методы воспитания уже не сработают.

Требуются иные. Они определяются тем, что такие подростки страдают неспособностью представить крайне негативные переживания, которые возникают у жертв их грубости, хамства, издевательства. К тому же, большинство из них имеют явно завышенную гордость (гордыню), считая, что им позволено все. Поэтому моральным нормам не обязательно подчиняться. На уровне подсознания у них утвердилась установка на мнимое превосходство над другими людьми, которое постоянно доказывается путем нарушения правил поведения с теми, кто считается слабым, неспособным дать отпор.

Такие дети не только на улице, но и в школе, своем классе могут вести себя грубо с теми, кто уступает им в физической или психической силе. Они нередко специально пристают к ним, получая удовольствие от страданий тех, над кем издеваются. В связи с этим возникает необходимость постоянного контроля со стороны учителей, а также морально развитых детей поведения этих подростков.

Технология формирования у них уважительного отношения к окружающим людям включает в себя решение трех задач: первая связана

с разрушением *бессознательной* установки на вседозволенность, вторая – с формированием *сознательной* ориентации на соблюдение моральных норм при взаимодействии с незнакомыми или малознакомыми людьми, третья – с превращением уважительного отношения к людям в *устойчивую привычку*.

Разрушить то, что существует в виде неосознаваемого стереотипа, можно только путем *переживания негативных чувств* при его воспроизводстве. Должна возникнуть *критическая самооценка* того поведения, которое противоречит морали культуры сотрудничества. Мысленное уподобление жертве может способствовать пониманию подростком того психического состояния, в котором оказывается человек, над которым он издевается. При этом не следует стыдиться, обращаться к совести тех, у кого эти переживания отсутствуют. Они при резком осуждении их поступков внутренне замыкаются, возникает негативное восприятие всего, что говорят родители, учителя. Срабатывает инстинкт самозащиты, имеющийся у каждого человека, которому указывают на нарушение правил поведения.

Поэтому более продуктивным методом является *раскрытие механизма* реагирования личности на слова, задевающие ее достоинство, вызывающие возмущение, обиду. Подростки, склонные к такому поведению, не имеют представления о том, как переживают люди невежливое отношение к ним.

Взрослый предлагает следующее: *«Представь, что происходит в сознании, чувствах человека, к которому грубо обращаются?»* Подростки, имеющие эгоистическую ориентацию, об этом никогда не задумывались. Вероятность получения вразумительного ответа на этот вопрос весьма незначительная.

Родители, педагоги раскрывают механизм психофизического реагирования на действия, нарушающие автономию личности. Он включает в себя следующее. Сначала появляется эмоциональная реакция в форме *недовольства*. Люди пытаются уйти от вторгающегося в их личное пространство индивида. Нередко произносят: *«Отстаньте от меня. Что Вам надо?»*. Недовольство перерастает в чувство *раздражения*, которое качественно меняет настроение человека, вызывая существенное ухудшение его самочувствия. Возникает *дистресс*, наносящий огромный вред психическому здоровью. Организм начинает искать способы борьбы за самосохранение. Если есть шанс наказать обидчика физически, то используется сила. При явном его превосходстве происходит резкое *ослабление внутренних сил* жертвы. В дальнейшем потребуется значительное время для их восстановления.

Взрослый побуждает подростка сделать вывод: тот, кто ведет себя грубо, задевая самолюбие постороннего для него человека, фактически является *убийцей*, растягивающим процесс лишения жизни на длительное время. Он разрушает психическую самозащиту человека, каковой является его личное достоинство. Ее ослабление ведет к физическим страданиям, увеличивающим вероятность соматических заболеваний. Они появляются не сразу, а через некоторое время. Но запускает этот процесс тот, кто вел себя хамски, грубо. Отсутствие понимания таким человеком последствий его аморального поведения не является смягчающим обстоятельством совершаемого преступления. За такое поведение в публичном месте взрослый может быть задержан органами правопорядка.

Тому, кто не дает себе внутренний запрет на издевательства над другими людьми, следует задать жесткий вопрос: *«Ты хочешь быть убийцей?»*. Тому, кому 12–15 лет, он может показаться неожиданным. Но такая оценка действий хамски ведущих себя людей, проявляющих в такой форме свой эгоизм, должна быть, чтобы побудить к разрушению установки на аморальное поведение. Они должны самостоятельно дать себе приказ, запрещающий поступки, которые разрушают психическое и физическое здоровье окружающих людей. Поскольку слом установки на грубость происходит путем внутреннего запрета, то дается совет: *«Каждый раз, как только возникнет желание кого-либо задеть неприятными словами, так сразу вспоминай: я действую как убийца»*. Чтобы вообще в будущем никогда не возникало побуждения к хамским действиям, подростку рекомендуется использовать метод нейролингвистического программирования своих поступков путем регулярного повторения фразы: *«Я всегда буду вежливым, никогда никого не задевая словами, а тем более действиями»*.

Однако раскрытие механизма поведения, осуждаемого моралью культуры сотрудничества, не всегда дает желаемый результат. Тем подросткам, которые не реагируют на словесное внушение, можно предложить на себе почувствовать, как грубость изменяет психическое и физическое состояние человека. Используется известный с давних времен моральный постулат: *«Ведя себя так, как ты хочешь, чтобы с тобой общались другие люди»*.

Предлагается разыграть в классе или семье сценку, в которой к подростку, склонному к хамству, будут приставать другие участники игры. Кто-то из них начинает дергать за одежду, обзывать оскорбительными словами. При этом тот, кого они провоцируют на конфликт, должен сдерживать желание вступить в драку. Педагоги или родители предлагают рассказать ему об эмоциях, чувствах, возникших по мере того, как участники игры усиливали свою агрессивность. Выяснятся, какую реакцию вызывали

неприятные слова, толчки. Задаются вопросы: «*Насколько было приятно чувствовать себя в этой ситуации? Хочется ли, чтобы с тобой так поступали на перемене, в школьном дворе, на улице?*»

После ответов на эти вопросы подростку предлагается дать себе задание: «*Я буду всегда вежливо общаться с незнакомыми, малоизвестными людьми, не вызывая негативного отношения к себе*». Для проверки возможности реализации этой установки предлагается в течение одной-двух недель со всеми одноклассниками, учащимся школы вести себя уважительно, доброжелательно откликаясь на их просьбы. При этом взрослые подчеркивают, что положительный результат будет только тогда, когда подросток станет *переживать радость за умение быть вежливым*. Проявляя ее через силу, с огромным внутренним сопротивлением, невозможно отказаться от грубости и хамства. Только сильное положительное чувство, связанное с заботой о других людях, разрушает установку на эгоистическое поведение. Таков закон освобождения от любых стереотипов аморального и противоправного поведения.

Радость формирует устойчивое желание учитывать потребности других людей, а не руководствоваться только собственными интересами, проявляя волю, терпение в борьбе с побуждением утвердить власть над кем-либо.

Существование этой потребности у подростков с аморальным поведением также должно быть объяснено педагогами, родителями. Дети не осознают тех глубинных факторов, которые определяют многие их поступки. Они совершаются спонтанно под влиянием трудно понимаемых причин. Поэтому следует раскрывать скрытые пружины аморальных поступков, которые всегда связаны с желанием достигнуть превосходства над кем-либо не с помощью знаний, умений, таланта, а подавляя личное достоинство, волю, терпение жертвы. Действует гордыня, которая соединяясь с комплексом неполноценности, становится побудителем к совершению как аморальных, так и противоправных действий.

Взрослые объясняют, что для ограничения и возможного постепенного приведения самооценки к той, которая соответствует реальности, требуется чаще переживать *радость* за проявление вежливости, внимания при общении со всеми сверстниками, людьми в общественных местах. Необходимо специально побуждать себя к этому переживанию, давая положительную самооценку соответствующим поступкам. Если такое чувство будет возникать, то постепенно не только утвердится установка на нормативное общение с незнакомыми и малознакомыми людьми, но и произойдет усиление *воли, терпения*, так как только с помощью этих качеств можно одержать победу над эгоизмом, себялюбием, гордыней.

Если у подростка выработана установка на уважительное отношение к разным людям, то создаются благоприятные условия для возникновения дружеских связей не только со сверстниками, но и теми, кто старше или младше по возрасту. Их становление определяется совокупностью факторов, о которых большинство детей не задумываются. У них создается впечатление, что дружба возникает как бы само собой, без специальных усилий. Такое представление отражает важнейшую особенность возникновения таких отношений, заключающуюся в действии природных факторов. У каждого человека в подсознании существует совокупность признаков людей, которые будут нравиться, вызывая симпатию, побуждающую установить с ними постоянные контакты. Появляется стихийное влечение к ним на основе необъяснимого доверия. Они кажутся надежными, готовыми поддержать в сложной ситуации индивидами. С ними интересно, черты их характера не вызывают негативных реакций.

Действие природной предрасположенности ведет к тому, что не возникает желание выяснить степень схожести моральных, трудовых, эстетических и иных культурных ориентаций. Только после сравнительно длительного знакомства вдруг обнаруживается существенное расхождение во взглядах на важные явления, события, происходящие в окружающей жизни. Обнаруживается разное понимание того, что допустимо и что неприемлемо в поведении людей.

Это может привести к прекращению дружеских контактов. Однако само их наличие является важным условием нормального развития и саморазвития подростка 11–15 лет. Не имея друзей, он неизбежно чувствует не только одиночество, но и некоторую ущербность. Усиливается комплекс неполноценности, преодоление которого осуществляется попытками установить дружеские контакты с теми людьми, которые будут подчинять своей воле, побуждать, возможно, к аморальным и противоправным действиям. Однако ради сохранения дружбы любой ценой такой подросток будет готов к преступлениям, не осознавая в полной мере степень своей моральной деградации.

Поэтому одним из важных направлений нравственного развития подростков становится, во-первых, оказание некоторым из них психологической и моральной помощи в создании дружеских связей с теми, кто их достоин. Во-вторых, обучение способам их сохранения и развития, выявляя новые, прежде неизвестные ценные качества конкретных сверстников. Такие, как способность *бескорыстно помогать другу, оказывать ему помощь в сложных жизненных ситуациях, быть преданным, если он этого достоин, помогать приобретать новые знания, умения как в учебной, так и во внеучебной деятельности.*

Нравственные отношения со сверстниками выражаются не только в наличии дружеских контактов с некоторыми из них. Совместные дела в классе, школе, в которых участвует значительная часть одноклассников, вызывают необходимость развития особых навыков коллективных действий. Происходит становление таких моральных качеств, как *товарищеская взаимопомощь, поддержка, умение ставить интересы группы выше личных желаний*.

Возникает проблема формирования *коллективизма*, являющегося одним из важнейших моральных свойств, которые требуется развивать, преодолевая эгоизм, себялюбие у части подростков.

Технология формирования дружеских связей на основе взаимопонимания, взаимопомощи, поддержки, верности. Духовно-нравственное развитие подростков в отношениях со сверстниками заключается не только в усилении ориентаций на уважительное отношение к ним при взаимодействии в школе, дома, на улице. Не менее значимой задачей является выработка способности добиваться признания себя как личности, с которой возникает желание установить дружеское общение.

Стремление найти друзей, стать для кого-то другом является одной из ведущих потребностей детей в 11–15 лет. Многие из них, если они продолжают учиться в одном классе с 7 лет, имеют тех, с кем установились еще в начальной школе доверительные отношения. Однако в подростковом возрасте происходит их существенная перестройка. До этого времени они возникали на основе неосознаваемой симпатии, влечения. Роль рационального фактора была минимальна. Развитие логического мышления, побуждающего к осмыслению тех отношений, которые существуют с родителями, сверстниками, с обществом в целом, ведет к усилению требовательности к людям, с которыми уже достаточно долгое время имеются устойчивые связи. Возникает желание найти тех, кто лучше понимает внутренние переживания подростка, проблемы, решение которых ему не всегда удается найти самостоятельно.

Дружеские контакты возникают с целью преодоления периодически возникающей внутренней неуверенности, комплекса неполноценности, мнимого одиночества, стремления чувствовать себя не хуже других, желания получить признание какой-то части сверстников. Человек чаще всего ищет в качества друга того, кто ему больше всего подходит по характеру, интересам. При этом сами критерии возникновения такого рода контактов дети 11–15 лет чаще всего не осознают и не представляют, какие нравственные качества необходимы для того, чтобы дружба помогала им самоутвердиться в референтной группе.

Выбор близких до духу людей происходит на основе чувства *гордости*, хотя многие взрослые не осознают ведущей роли этого морального качества в возникновении дружбы. Гордость определяет содержание тех поступков, мыслей, чувств, которыми человек стремится руководствоваться в повседневной жизни. Принимаются только те требования культуры, реализация которых вызывает это чувство. То, что не побуждает гордиться, считается чужим, неприемлемым. Оправдано выражение: *«Скажи, чем ты гордишься, и я скажу, кто ты»*.

Гордость вызывает внутреннюю силу, уверенность в себе, радость, любовь к тому, что входит в ее содержание. Желяя переживать эти чувства при общении с друзьями, подростки, чаще всего неосознанно, начинают искать друзей на основе определенного типа гордости, а не только внешней симпатии, влечения.

Педагог, наблюдая за учениками, обнаружит ориентацию большинства детей с нормативной гордостью к установлению дружеских союзов с теми, кто обладает подобным им восприятием себя и других. Этим людям трудно общаться с теми, кто обладает заниженной или завышенной гордостью. Первые вызывают жалость, и взаимодействие с ними определяется желанием помочь преодолеть возникающие у них трудности, обрести уверенность в себе. Однако уважения к себе они не вызывают. Не хочется брать на себя заботы тех людей, которые не могут самостоятельно, концентрируя волю, терпение, преодолевать возникающие трудности.

Люди, демонстрирующие желание утвердить власть над теми, кто обладает адекватной самооценкой, сразу исключаются из числа потенциальных друзей. Их приходится терпеть, сохраняя дистанцию. Надеяться на то, что они помогут в сложной жизненной ситуации, бесполезно. Такие люди не способны проявить взаимопонимание, товарищескую поддержку, верность. Они склонны к обману, предательству.

К тому же страдающие гордыней сами не стремятся дружить с обладающими нормативной гордостью сверстниками, так как их не удастся подчинить своей воле. Исчезают смысл и направленность длительных контактов с ними. Поэтому осуществляется поиск тех, кем можно управлять. Такими являются люди с заниженной гордостью, неуверенные в себе, постоянно нуждающиеся в том, чтобы кто-то ими руководил.

В этом случае возникает особый дружеский союз индивидов, обладающих внешне противоположными типами гордости. Однако такие люди дополняют друг друга, так как выступающие в роли управляющих могут благосклонно оказывать помощь в отдельных случаях тем, кто не способен сам справиться с трудностями. Принимая ее, страдающие

страхом и неуверенностью в себе подростки чувствуют себя в относительной безопасности. Им не надо самостоятельно искать ответы на трудные вопросы, находить варианты адаптации к новым условиям жизни. Есть тот, кто это сделает за них.

Отсутствие ориентации на нормы морали культуры сотрудничества ведет к тому, что следствием такой дружбы является склонность тех и других к различным формам отклоняющегося поведения. Они сравнительно легко приобщаются в 12–14 лет к курению, начинают периодически употреблять сначала слабые спиртные напитки, а затем переходят к крепким. Проявляющие гордыню могут быть инициаторами экспериментов с наркотиками, так как считают, что им все дозволено и не следует подчиняться указаниям взрослых, пугающих негативными последствиями таких действий. Для того чтобы утвердить свою власть, они могут навязывать наркотики сверстникам с заниженной гордостью. Те и другие создают группу лиц с аморальным поведением, переходящим в ряде случаев в противоправное.

В связи с этим следует отметить, что не в полной мере верна поговорка: *«Скажи, кто твой друг, и я скажу, кто ты»*. Она утверждает схожесть интересов, характеров, нравственных ориентаций людей, находящихся в устойчивых товарищеских связях. Они возникают у людей с адекватной оценкой, отвергающих нормы взаимодействия с окружающими на основе власти над ними. Они стремятся к определенному равенству, обладая схожими моральными, трудовыми, эстетическими и иными ценностями. У них сформирована установка на проявление тех моральных качеств, которые характеризуют настоящую крепкую дружбу: *взаимопонимание, товарищеская помощь, поддержка, верность, преданность*. В процессе постоянного общения подростков происходит усиление этих нравственных ориентиров, они превращаются в устойчивые стереотипы поведения.

Может создаваться дружеский союз и между людьми, проявляющими заниженную самооценку. Они объединяются на основе общих страданий, несчастий, слабости воли. Взаимодействие превращается в постоянную жалобу на обстоятельства, «плохих» учителей, слишком требовательных родителей, сверстников, не желающих принимать их в свою компанию, и т.п. Однако в такой группе не формируются необходимые для устойчивого дружеского союза моральные качества. Слабые духом не способны оказать действенную помощь, психологическую поддержку друг другу.

Подростки с завышенной самооценкой (гордыней) также не могут сформировать длительные товарищеские отношения с себе подобными. Каждый из них претендует на лидерство, желая возвыситься над другими.

Находясь в постоянной конкурентной борьбе, они создают только временные союзы для того, чтобы попытаться установить власть над теми, кто обладает заниженной самооценкой. Находя таких среди сверстников, старших или младших по возрасту, такие люди испытывают скрытую радость, как пауки, поймавшие в свои сети муху.

Поэтому перед родителями, учителями школ возникает проблема выработки у подростков понимания факторов, определяющих дружеские контакты, которые у них чаще всего неосознанно возникают с разными людьми. Их можно целенаправленно регулировать, если искать сверстников, дружба с которыми будет возвышать личность, помогать совершенствоваться, а не унижать, превращая в раба, не только под влиянием природных факторов.

Для формирования такой способности родители, педагоги предлагают подростку, имеющему какой-то опыт товарищеского взаимодействия, попытаться раскрыть *тайну* его возникновения. Познание скрытых механизмов становления и развития дружбы осуществляется по определенной схеме.

1. Предлагается вспомнить, при каких обстоятельствах первый раз захотелось с конкретным человеком продолжить общение. Это могло произойти сразу после знакомства или случиться позже под влиянием особых обстоятельств. Цель воспоминания заключается в выделение того приятного, что вызвало желание чаще видеть этого человека, разговаривать с ним, заниматься каким-то делом. Неожиданно для многих выяснится, что четко назвать привлекательные, подтолкнувшие к установлению постоянных контактов характеристики личности очень трудно. Кому-то понравилась внешность, кто-то выделил приятный голос, манеру общения, умение рассуждать, наличие схожего увлечения и т.п.

Следовательно, при анализе дружбы необходимо признать определяющую роль природного фактора, выражающегося в том, что у каждого человека существует неосознаваемая им схема выделения среди массы людей того, кто воспринимается как схожий по характеру, интересам, формам проявления эмоций, чувств, мыслей индивид. Поэтому требовать от подростков дружить только с теми, кто нравится родителям, учителям, бесполезно.

Дружба обнаруживает сходство с любовью. Она также возникает тогда, когда ее совсем не ждешь, и объектом влечения могут стать люди, обладающие негативными чертами характера, имеющие склонность а «дурным» поступкам. Запретить такую любовь, как и дружбу, крайне сложно. Поэтому следует определить, что же является скрытой причиной

выделения среди массы разных индивидов тех, с кем устанавливаются длительные товарищеские контакты.

2. Поиск ответа на этот вопрос подросток осуществляет вместе с родителями, учителями, готовыми к обсуждению этого сложного вопроса. В конечном счете, коллективными усилиями можно прийти к выводу, что главным фактором является возникновение странного, необъяснимого **доверия** к данному человеку. Он вызывает веру в наличие у него тех качеств, знаний, умений, которые позволяют достигнуть взаимопонимания, получить то, что не всегда имеется у самого подростка. В этом возрасте чаще всего ощущается дефицит восприятия себя окружающими людьми как достаточно взрослого человека. Родители продолжают относиться как к ребенку. Учителя в 6–9-х классах нередко продолжают поучать так же, как и в младших классах. Обостряется потребность в людях, которые понимают переживания подростка в процессе физического взросления, возникновение новых для него сексуальных желаний, стремление не отличаться по поведению от тех, кто на 2–4 года старше. Осуществляется неосознанный поиск личности, которой можно доверить свои тайны. Это можно сделать только с теми, кто воспринимает подростка как равного, помогая ощутить себя достаточно сильным человеком.

При этом на начальных этапах общения с такими людьми им приписываются только положительные свойства, без какого-либо критического восприятия реального поведения. Дружба, как и любовь, вызывает временное, а нередко длительное, отключение разума, если строится только на вере в то, что друг является самым лучшим на свете человеком. Поэтому критическая оценка со стороны родителей, взрослых того, кто становится другом подростка, им не воспринимается.

Не только дети этого возраста, но и многие взрослые способны длительное время считать, что их друзья действительно обладают теми чертами характера, моральными нормами, которые им приписываются. Критическая оценка отсутствует. В связи с этим, родители, педагоги предлагают взглянуть на друзей как бы со стороны.

3. Дается задание выделить и написать в двух столбцах, что в друге нравится и что периодически вызывает у самого подростка негативные эмоции и чувства. При этом руководствуясь критериями, используемыми при оценке людей, с которыми существуют деловые отношения. Предпринимается попытка заменить бессознательное отношение к друзьям более рациональным их восприятием. Взрослые подчеркивают, что настоящую дружбу рациональным ее анализом невозможно разрушить, она только укрепится. Если же возникнут сомнения в том, следует ли ее про-

должать, то можно рассмотреть разные варианты дальнейшего взаимодействия.

Важным условием определения позитивного и негативного в поведении друга является выделение не внешних характеристик, а моральных норм, которыми он руководствуется при общении с одноклассниками, учителями, родителями, людьми в общественных местах. Особо следует отметить направленность поступков при взаимодействии с теми, кто в физическом и психическом плане его сильнее или слабее.

Если вдруг в памяти всплывут факты **зависти** к кому-то из состоятельных людей, желание любой ценой, используя аморальные или даже противоправные поступки, превзойти других по уровню материального достатка, то следует в будущем ждать от такого друга предательства либо вовлечения в асоциальное поведение. Он не способен быть добрым, внимательным, заботливым человеком. Бескорыстие ему незнакомо. Он будет продолжать изображать дружбу, если обнаружит выгоду, которая может выражаться в возможности списывать домашние задания перед уроками, пользоваться гаджетами другого человека и т.п. Возникает вопрос: нужно ли с ним продолжать дружить?

Когда всплывут в памяти факты **оскорбительного** отзыва о каком-нибудь однокласснике, попытки агрессивного поведения, тогда четко можно сделать вывод о склонности друга к жестокости, которая неизбежно ведет не только к аморальным, но и к преступным действиям. Если с таким человеком сохраняются доверительные отношения, то незаметно подросток сам приобретает способность к подобным поступкам. Следует ли с таким человеком сохранять отношения?

Если друг **неуважительно** относится к собственным родителям, допускает жесткие оценки некоторых черт их характера, то можно ждать, что он в будущем так же станет воспринимать своих друзей. Действует закон: кто презрительно относится к родным людям, обязательно становится предателем. Такие индивиды не способны кого-либо любить, жалеть, проявлять милосердие. Эгоизм не позволяет развиваться позитивным моральным чувствам. Эти люди не могут быть настоящими друзьями.

Когда всплывут в памяти попытки друга **командовать** теми, кого он считает своими товарищами, тогда можно ждать унижений, оскорблений, предательства. Подростку предлагается сделать выбор между существованием себя в качестве «раба», «слуги» или свободной личности. В первом случае нужно будет постоянно угождать так называемому другу, выполняя все его желания. Любой отказ может вызвать отлучение от дружбы, а в ряде случаев и физическое наказание. Возрастает вероят-

ность превращения в результате связей с таким человеком в аморальную, способную на преступления личность. Хочет ли этого подросток?

Если друг постоянно *жалуется* на тяжелые обстоятельства, демонстрируя слабость в борьбе с трудностями, то в будущем часто придется брать на себя решение его проблем. При этом безвольные люди, не желая того, нередко становятся предателями. Они не могут оказать какую-либо поддержку в сложной жизненной ситуации, и надеяться на их помощь бесполезно. Нужен ли такой друг?

4. Родители, педагоги предлагают выделить тех людей, с которыми хочется постоянно встречаться, кого можно назвать «настоящими друзьями». Если такие пока не встретились, то создать их идеальный образ. Подростки, обсуждая желаемые характеристики такого человека, придут к следующему выводу. Умение дружить проявляется, во-первых, в способности *ставить интересы друга выше собственных*, когда это необходимо для сохранения его жизни, здоровья, оказания помощи в сложной жизненной ситуации, с которой ему самостоятельно справиться очень трудно. Друг оказывает поддержку, выраженную не только в психологической, но и в ряде случаев в материальной форме.

Во-вторых, он проявляет *чуткость, сочувствие, тактичность* при общении с друзьями. Это требует значительной душевной работы, готовности погрузиться во внутренний мир другого человека.

В-третьих, настоящий друг общается на основе *взаимного доверия, понимания индивидуальных особенностей* того, кто рядом с ним, *и отказывается от навязывания своей воли*. Он предлагает вместе *найти оптимальные варианты решения сложных жизненных ситуаций*. Он понимает, что давление ведет к нарушению невидимой границы, отделяющей дружбу от диктатуры.

В-четвертых, настоящий друг *никогда не станет побуждать к действиям, ведущим к ухудшению здоровья*, создающим опасность для жизни. Если он предлагает закурить, выпить спиртные напитки и даже попробовать наркотик, чтобы доказать свою взрослость, то сразу превращается в предателя.

5. Совместный родителями, учителями, сверстниками анализ содержания тех моральных качеств, которых требует надежная, длительная дружба, покажет подросткам, что расставание с некоторыми из тех, кого они считали «своими» людьми, носит естественный характер. Человека узнать за короткое время сложно. В процессе общения с другом выявляются те свойства характера, ценностные ориентации и установки, которые могут вызвать внутренний протест. Лучше в этом случае с ним вовремя расстаться.

Попытка подстроить себя под друга может привести к психологическому и моральному самоуничтожению. Предлагается подумать, надо ли проводить такие эксперименты над собой? Желание переделать друга на основе личных представлений о должном поведении чаще всего не ведет к достижению планируемого результата. К подростковому возрасту человек приобретает устойчивые черты характера, и изменить себя он способен только собственными усилиями, а не подчиняясь кому-либо из окружающих людей.

Это надо доказывать некоторым детям 13–15 лет, особенно девочкам, считающим, что своей заботой они могут кого-то из друзей оградить от аморальных поступков. Действует закон: *безвольному человеку никто и ничто не поможет, пока он сам не станет себя переделывать*. Он должен обрести ту силу духа, которая даст шанс избавиться от имеющихся у него недостатков.

6. Родители, учителя могут предложить подросткам найти оптимальные варианты расставания с друзьями, когда обнаружатся существенные расхождения в характерах, увлечениях, нормах поведения.

Как вести себя в этом случае? Сказать, что прежние связи невозможны из-за таких-то негативных качеств, или пойти по варианту постепенного сокращения контактов, надеясь на то, что другой человек сам откажется от них? Анализируя тот и другой способ расставания, подростки самостоятельно придут к выводу, что следует учитывать индивидуальные особенности индивида, с которым общался длительное время. Умный и имеющий собственное достоинство человек сам придет к выводу о невозможности искусственно сохранять отношения, которые себя исчерпали. Если человек страдает комплексом неполноценности, не имеет сильной воли, то можно постепенно сокращать частоту контактов, снижая остроту обиды. При этом не следует в данной ситуации бояться обвинений в предательстве. Такая жесткая оценка не соответствует реальности, так как люди не всегда понимают и принимают естественность возникновения расхождений в воззрениях людей, их представлениях о нормах поведения в тех или иных жизненных обстоятельствах.

Делается вывод, что каждый человек вправе самостоятельно решать, с кем дружить, насколько долго и в каких случаях прерывать такие контакты.

7. Завершить обсуждение содержания оснований для возникновения, сохранения или прекращения дружбы следует важным выводом. Он заключается в том, что дружба, возникая в 11–15 лет, оказывает сильное влияние на развитие каждого подростка. Впервые в своей жизни дети

раскрывают те черты характера, принципы и нормы поведения, которые станут определять их поведение в течение десятилетий. Поэтому дружба, возникшая в этом возрасте, оказывается самой длительной, вызывающей приятные воспоминания. Она еще не обременена трудными обязанностями друг перед другом, высокой ответственностью. Можно многое простить другу, проявляя безмерное доверие к нему, не имея опыта предательства.

Совместная учеба, игры, досуг связаны с познанием себя, коллективным поиском приемлемого поведения в разных жизненных ситуациях, отсутствием жесткой критической оценки как своих, так и чужих поступков. Многие из них совершаются в виде проверки, экспериментов над собой, другими людьми, от негативных последствий чего никто не застрахован. Поэтому предлагается учиться быть настоящим другом, поскольку с возрастом найти человека, которому можно довериться, станет значительно сложнее.

4. Изменение отношений подростков с родителями

Взаимодействие с родителями, другими близкими людьми в подростковом возрасте существенно меняется. Ребенок нередко перестает воспринимать их как пример для подражания. Во-первых, он уже имеет опыт общения со сверстниками, их родителями, отметил отличие их поведения от того, которое видит в своей семье. Возникает вопрос: всегда ли отец, мать ведут себя правильно? Во-вторых, в тех книгах, кинофильмах, с которыми он ознакомился, также могло быть показано поведение родителей героев художественного произведения, отличающееся от привычного для его семьи. Кого следует брать в качестве примера?

В-третьих, подросток может фиксировать случаи, когда его родители не соблюдают те моральные нормы, которые декларируют как обязательные. Говоря, например, о важности быть честным, могут иногда вводить в заблуждение знакомых, свое начальство, органы власти. Это вызывает сомнение не только в искренности их наставлений, но и в обоснованности тех правил, которыми они предлагают руководствоваться ребенку.

В-четвертых, обнаруживается, что некоторые члены семьи не готовы подавлять свои инстинкты, дурные привычки. Наблюдаются периодические конфликты родителей с их родственниками по поводу соблюдения тех или иных моральных предписаний. Раньше противоречия в поведении близких людей ребенок не замечал, а в 11–14 лет начинает их фиксировать, пытаясь выбрать приемлемое для себя поведение.

Важнейшей особенностью духовно-нравственных отношений подростка с родственниками становится постоянная проверка соответствия их моральных утверждений реальным поступкам. Взрослые члены семьи оказываются, сами того не подозревая, под постоянным критическим контролем со стороны тех, кого они воспитывали долгие годы. Выясняется их способность сохранить себя в качестве авторитетов, к мнению которых дети многие годы прислушивались.

Это вызвано тем, что подростки в результате достигнутого уровня умственного развития стремятся выработать *собственное представление* о том, что может быть принято из общественных требований в качестве руководства к действию, отделив от того, что не соответствует реальности, являясь выражением желаемых, но не обязательных поступков. Например, родители, родственники утверждают в качестве моральных норм справедливость, честность, принципиальность, а сами действуют нередко иначе. Дети начинают предъявлять к взрослым те требования, на необходимость которых они им указывают. Действует принцип «я, возможно, буду готов следовать правилам поведения, соблюдения которых требуют родители, если они сами их станут соблюдать».

Проверяется степень реальной возможности реализации той морали, которую продолжают воспитывать родители у детей подросткового возраста. Новое отношение к близким людям, выраженное в повышении требовательности к их поведению, не указывает на снижение любви к ним. Осуществляется поиск поведения, максимально соответствующего личным представлениям растущего человека о должном. Этим объясняется периодически возникающее сопротивление детей 11–15 лет попыткам родителей побуждать их соблюдать те правила, которые они пытаются им навязать всеми возможными способами.

Поэтому воспитание подростков в семье должно существенно измениться. Оно не может строиться на принципе безусловного выполнения требований старших. Подросток, ощущая свое физическое и психическое взросление, предлагает воспринимать себя как равного в человеческом плане тем, кто дал ему жизнь. Без такого переживания невозможно к 17–18 годам чувствовать, мыслить, действовать так, как родители, учителя, другие взрослые. Этому нужно учиться с 11 лет, уже воображая себя равным им человеком.

Следовательно, первая задача нравственного развития подростков в семье связана с необходимостью принятия родителями новых требований, которые им может предъявить ребенок. Они должны научиться соблюдать те моральные нормы, реализации которых пытаются добиться

от детей. Всякое расхождение слова с делом вызывает резкое снижение их авторитета. Действует принцип: *воспитатель должен быть сам воспитан.*

Тем родителям, которые всегда стремились к тому, чтобы быть настоящим примером для своих детей, существенно меняться не приходится. Однако и им необходимо преобразовать характер общения с детьми 11–15 лет. Прежде детям не требовалось *разъяснять* каждый поступок взрослого. Они его воспринимали как образец поведения без какой-либо критической оценки. Подростки начинают задавать вопросы о том, чем вызвана необходимость выполнения того или иного правила, насколько важно следовать ему, что будет, если его нарушить.

Уровень развития логического мышления побуждает проникнуть в суть каждого общественного предписания, не принимая его на веру. Поэтому родителям требуется перестроить свои отношения с детьми, приобщая их к жизни взрослого человека, которую они ведут. Это позволит подросткам не только лучше понять близких для них людей, но и подготовиться к тому, что их ждет через несколько лет.

1. Родители должны постоянно рассказывать подросткам, что происходит на работе. Обмен информацией о том, что было в течение рабочего дня, существует у многих супругов. Однако они не стремятся посвящать в свои повседневные дела маленьких детей, считая, что они, во-первых, не поймут, что беспокоит взрослых, а во-вторых, что им такие разговоры не интересны.

В подростковом возрасте возникает особое внимание ко всем аспектам жизни взрослых людей. Дети в этом возрасте вполне готовы не только воспринимать то, чем живут их родители, но и считают вправе давать свои советы по решению сложных жизненных ситуаций. Однако задача общения на тему трудовой деятельности родителей заключается не в получении от ребенка 13–15 лет каких-то рекомендаций. Цель разговора в том, чтобы показать разные варианты соблюдения коллегами по работе, руководителями разного уровня конкретных трудовых, моральных норм.

Родители предлагают детям высказать свое мнение о том, что они узнали от них о поведении разных людей в совместной трудовой деятельности. Что, по их мнению, может рассматриваться как соответствующее конкретным моральным нормам, а что следует трактовать как противоречащее им? Предлагается порассуждать о том, чем вызваны различия в поведении людей в производственной организации. Рассказ о том, как ведут себя работники в том коллективе, где трудится кто-то из родителей, позволяет показать детям как нормативное, так и аморальное поведение

взрослых людей, а также варианты реагирования на него коллег по работе. Формируется представление о том, как сложно обеспечить реализацию норм культуры сотрудничества, требующей добросовестного, честного труда. Эгоистические по направленности и содержанию установки нередко доминируют в трудовой деятельности индивидов. К этому нужно быть готовым, выбирая определенный образец поведения в трудовом коллективе.

Также важно общение родителей с подростками по поводу того, что они видят на экране телевизора. Например, в некоторых передачах нередко звучат оскорбительные реплики, демонстрируется неуважение к людям, но реакция присутствующих в зале вполне одобрительная. У подростка может возникнуть желание действовать таким же образом при общении со сверстниками или старшими по возрасту в школе, в общественных местах. Поэтому важно, во-первых, побудить ребенка к обсуждению причин поведения, которое характеризуется как грубое, хамское. Во-вторых, выяснить причины того, почему оно нередко поддерживается окружающими людьми или они стараются на него не реагировать.

Направленность обсуждения родителями таких ситуаций с подростком зависит в значительной степени от того, какими моральными нормами они руководствуются в своей повседневной жизни. Если придерживаются правил, составляющих содержание культуры сотрудничества, заботы о людях, то помогут ребенку понять, что молчаливая реакция на грубость уличного хама вызвана страхом перед ним, а на производстве отсутствие принципиальности является следствием опасения увольнения за критику начальника. Подростки получают пример анализа действий, не соответствующих правилам человеческого общения, снижающих трудовую активность людей. Некоторые стараются уйти из организации, где господствует пренебрежительное отношение к работникам, возникают частые конфликты с начальством. Родители утверждают в сознании подростка установку на умение быть сильным духом при реализации моральных норм, находя оптимальные варианты реагирования на их нарушение.

Когда же сами взрослые члены семьи могут в отдельных производственных ситуациях вести себя, руководствуясь эгоистическими интересами, то они обычно не говорят об этом детям. Дети сами, слушая рассказы родителей о работе, приходят к выводу о том, какие правила исповедует тот, кто учит их жизни.

2. Родители, предлагая подросткам определить свое отношение как к тем, кто действует в соответствии с моральными нормами, так и к тем, кто их нарушает, выясняют степень сформированности у детей установок

на должное проведение. Создается основа для определенной коррекции их содержания.

Когда подростки высказывают свое мнение о действиях тех или иных людей, с которыми они встречаются в школе, на улице, следует выяснить причины их позитивной или негативной оценки. О том, чем она вызвана, не все дети задумываются. Это ведет к тому, что подросткам сложно определить влияние родителей, друзей, учителей или героев кинофильмов, телепередач на свое сознание и поведение. Им кажется, что они самостоятельно формируют представление о том, что допустимо или запрещено при общении с разными людьми. Не раскрывается внутренняя логика становления установок на соблюдение конкретных нравственных норм и правил.

Ее анализ позволяет выяснить значимость взаимодействия с теми людьми, которые оказывают позитивное или негативное влияние на духовно-нравственное развитие ребенка. Родители предлагают ему вспомнить тех людей, которым хотелось когда-то подражать. Раскрывается роль разных реальных или представленных в фильмах, романах людей в формировании определенных по направленности и содержанию моральных ориентаций и установок. Своеобразно проявляется известный принцип: *«Скажи, кому ты хочешь подражать, и я скажу, кем ты станешь»*.

Воспоминания детей покажут реальную картину их нравственного развития, которую родители до разговора на эту тему не представляли. Может выясниться, что они сами оказывают весьма незначительное влияние, а герои книг, фильмов, некоторые артисты, спортсмены или друзья существенно воздействуют на нравственное развитие сыновей и дочерей. Раскрывается природная предрасположенность каждого ребенка к принятию тех или иных моральных предписаний. Она в значительной степени определяет то, что отдельные правила культуры отношений между людьми усваиваются легко, а другие с большими усилиями.

Ребенок с раннего детства не является «чистой доской», на которую легко нанести нужные взрослым тексты с указанием должного поведения. К принятию любых норм морали, труда, представлений о прекрасном и безобразном существует индивидуальная предрасположенность. Она проявляется уже в первые годы жизни ребенка, определяя результативность его нравственного развития в дошкольном возрасте. Изучение ее содержания необходимо продолжить и тогда, когда он достиг подросткового возраста. Такая информация позволит родителям не только лучше узнать внутренний мир человека, которого они воспитывают, но и скорректировать свои действия с учетом его склонности подражать определенным людям.

Предлагая подросткам высказать свое мнение о действиях разных людей в конкретных жизненных ситуациях, родители получают, во-первых, информацию о том, какие моральные нормы уже восприняты детьми как руководство к действию. Во-вторых, выясняют роль различных субъектов в становлении у детей конкретных моральных ориентаций и установок. В-третьих, уточняют для себя степень влияния природной предрасположенности на нравственное поведение ребенка. Появляется возможность выработки программы работы по развитию определенных моральных качеств, которые к 12–13 годам оказались недостаточно сформированными.

3. Для того чтобы выяснить возможность собственного воздействия на дальнейшее духовно-нравственное развитие ребенка, родители рассказывают, как они реагируют на то или иное поведение людей на работе, в общественных местах. Их моральные позиции могут как совпадать с теми, которые выявились у подростка, так и расходиться с ними. У взрослых появляется возможность объяснить причины соблюдения ими определенных нравственных норм, а у ребенка – доказать обоснованность его представлений о должном. Поиск общего в моральных установках сплачивает семью, существенно повышает роль родителей в дальнейшем развитии детей. При наличии расхождений возникает побуждение как к более полному утверждению имеющихся моральных принципов, так и к их пересмотру.

Такую позицию следует занимать не только подростку, но и родителям. Их авторитет значительно вырастет, если они согласятся с тем, что некая доля истины имеется и во взглядах ребенка. Он заметил те изменения в поведении больших групп людей, на которые взрослые не обращают внимание. Поэтому родителям лучше не стремиться моральным авторитетом утверждать правоту своей позиции, а искать дополнительные аргументы для доказательства своих представлений о должном. Такими действиями они продемонстрируют, что воспринимают ребенка 13–15 лет как вполне взрослого человека, с чьим мнением готовы считаться, хотя оно не совпадает с их позицией.

4. Обсуждение в семье поведения разных людей приводит к тому, что подростки получают возможность давать оценку поступкам и своим родителям. Она всегда существует, хотя и не озвучивается. Действует некий запрет на обсуждение тех, кто дал тебе жизнь, заботится всеми имеющимися способами, помогает преодолевать возникающие трудности. Такое моральное правило возникло давно, когда существовали строгие патриархальные отношения в семье, где главным был отец и все должны были ему беспрекословно подчиняться. В наше время родители потеряли

прежнюю власть над детьми. Принципы гуманизма утверждают их право на отстаивание своей позиции по разным вопросам повседневной жизни. С этим необходимо примириться в условиях жизни в современном динамично меняющемся мире.

Родителям приходится, не всегда заметно для своих детей, пересматривать некоторые представления о допустимом и запретном в отношениях с людьми на работе, в общественных местах. Подросткам важно получить от взрослых информацию о том, как они, с одной стороны, пытаются руководствоваться давно утвердившимися в сознании моральными нормами, с другой – отказываются от некоторых из них для того, чтобы соответствовать новой реальности. В будущем им самим придется постоянно делать выбор между тем, что следует сохранить из имеющихся нравственных ориентиров, а что пересмотреть в соответствии с требованиями современной жизни. Сделать это сложно, но следует пытаться учить детей 13–15 лет выстраивать собственную линию поведения.

Для этого, во-первых, родителям необходимо первыми показать пример критической оценки некоторых своих мнений, представлений о допустимых в той или иной ситуации поступках. Например, в том возрасте, в котором находятся подростки, они считали, что родители ошибаются, утверждая необходимость быть честными, принципиальными людьми. Тот, кто не соблюдает эти моральные нормы, скорее может стать успешным бизнесменом, богатым человеком. Однако опыт жизни привел родителей к выводу, что та позиция, которая у них была в подростковом возрасте, оказалось в определенной степени ошибочной. Они убедились, что многих бизнесменов, являющихся руководителями предприятий, ненавидят их подчиненные за грубость, обман, жестокую эксплуатацию работников. В погоне за богатством нередко совершаются противоправные действия, что грозит тюремным заключением или пулей от конкурентов. Конечно, не все оказываются наказанными за нарушение важнейших моральных предписаний. Однако родители, анализируя свой жизненный опыт, пришли к выводу, что их матери и отцы правильно ориентировали на соблюдение норм культуры сотрудничества. Представления о должном поведении меняются в течение жизни в процессе познания ее законов.

Разговор родителей о том, какие преобразования у них произошли во взглядах на мораль, существенно повышает степень доверия детей к ним. Разрушается стереотип, что взрослые всегда правы. Им так же, как и подросткам, нередко приходится искать ответ на вопрос: *«Правильно ли я действую в конкретной жизненной ситуации на работе, в общественном месте, в семье?»* Возникнет желаемое подростками отношение к ним

как к равным со взрослыми, находящимися, как и они, в состоянии поиска оптимальных вариантов реализации конкретных моральных, правовых и иных социальных предписаний.

Поставить себя в такое положение могут не все родители. Нужны определенная смелость, мудрость, связанная с пониманием того, что играть перед детьми всегда «правильного» человека бессмысленно. Дети быстро определяют, говорят им правду или лгут. Поэтому честность является оптимальным вариантом общения с подростками при обсуждении тех или иных моральных норм и способов их реализации. Отношения, построенные на диктате взрослых, не приведут к желаемым результатам. Подростки всегда стремятся к самостоятельности, поскольку сама природа побуждает ее приобрести любыми способами. Лучше, чтобы они были мирными и не приводили к отчуждению детей от родителей. Родителям легче, как более знающим и в какой-то степени мудрым людям, прийти к компромиссам при обсуждении с подростками важности соблюдения тех моральных норм и правил, которые создают комфортные, безопасные для жизни и здоровья отношения со сверстниками своего и другого пола, с незнакомыми людьми в общественных местах, определяющие осознанные, а не возникшие под влиянием эмоций поступки. При доверительном общении происходит дальнейшее повышение самостоятельности подростков при выборе вариантов поведения в конкретных жизненных ситуациях.

Технология развития в семье моральных ориентиров, определяющих самостоятельное поведение подростков. Все родители, имеющие детей подросткового возраста, решают одну из самых сложных проблем нравственного воспитания, связанную с постепенным расширением границ их самостоятельности. Эта проблема в определенной степени возникла искусственно. Еще сравнительно недавно по историческим меркам те, кто достигал возраста 13–14 лет, считались практически взрослыми людьми. Им приходилось, нередко помимо своего желания, вступать в брак, создавая свою семью со всеми вытекающими из этого последствиями. Поэтому с точки зрения физической, психической зрелости современные подростки имеют основания требовать от родителей высокого уровня самостоятельности. Однако не только материальная зависимость от родителей и учеба в школе создают препятствия для получения желаемой свободы. Нынешние подростки существенно уступают в уровне готовности к ответственному поведению тем, кто в прежние времена приобретал навыки самостоятельных действий в особых условиях воспитания.

Подавляющее большинство современных детей в 4–5 лет не сумеют приготовить обед, не могут содержать в чистоте квартиру, ухаживать

за младшими сестрами и братьями в течение всего дня, если возникает такая необходимость. Немногие к 13–15 годам приобретают навыки занятия тем физическим трудом, который позволяет иметь заработки, достаточные для содержания семьи. Весьма незначительна доля тех, у кого выработаны твердые жизненные позиции, позволяющие не поддаваться так называемому дурному влиянию людей с аморальным, противоправным поведением.

Родители бояться за детей, которые, по их мнению, не готовы вести себя обдуманно, полностью осознавая последствия совершаемых ими поступков. Они в своих опасениях правы. Поэтому возникает необходимость выработки у детей 12–15 лет готовности к соблюдению тех моральных норм и правил, которые обеспечивают сохранение физического, психического здоровья, создание доброжелательного, построенного на взаимной ответственности общения как со знакомыми, так и со случайными людьми на улице, в общественных местах, на квартире у тех, с кем связался по переписке.

Развитие моральных ориентиров, определяющих самостоятельное взаимодействие с разными людьми, осуществляется двумя основными способами.

Во-первых, формированием навыков планирования возможных ситуаций при взаимодействии с конкретным человеком, выработывания заранее вариантов поведения при попытках принудить к тому, что для подростка неприемлемо.

Во-вторых, методом предоставления подростку полной свободы, когда ему предлагается учиться на своих ошибках. Этот способ используют немногие родители. Он может привести к очень печальным последствиям, о которых периодически сообщают СМИ.

Следовательно, надо попробовать тот, который связан с проигрыванием в образном мышлении положений, возникающих при самостоятельном взаимодействии с разными по своей нравственной культуре людьми.

У родителей возникает необходимость активного и постоянного развития у детей 11–15 лет навыков осмысленного и контролируемого поведения. Эта задача решается еще в дошкольном возрасте на основе приобщения к культуре самоорганизации личности. Она включает в себя такие правила, как умение ставить *цель* предстоящей деятельности, *выбирать оптимальные варианты* ее реализации, исходя из имеющихся возможностей, проявлять *волю, терпение* при столкновении с трудностями, вести постоянный *самоконтроль*.

Этот механизм самостоятельного управления личностью своим поведением начинает утверждаться с 3–4 лет, когда впервые появляется

необходимость проявлять волю, терпение, преодолевая препятствия, возникающие в процессе приобретения ребенком простейших навыков самообслуживания. В этом же возрасте требуется развивать у него умение *самостоятельно контролировать* свои поступки на основе чувства *стыда*. В 5–6 лет появляется возможность постепенного формирования способности *планировать* предстоящую деятельность, обучая находить лучшие способы ее выполнения.

Однако, во-первых, не у всех детей удастся усилиями родителей и учителей выработать к подростковому возрасту устойчивые навыки самоорганизации, особенно при взаимодействии с разными людьми. Во-вторых, в этот период жизни настолько увеличивается потребность в самоутверждении себя как вполне взрослого человека, что прежних умений управлять собой оказывается недостаточно. Они обеспечивали самоорганизацию в учебе, при общении с родственниками, небольшим кругом друзей чаще всего на основе реализации требований взрослых, а не собственных желаний.

В подростковом возрасте возникает необходимость *существенного повышения уровня самоорганизации*, когда на поведение человека влияют гормональные изменения в организме, новые чувства, желания, потребность быть свободным от контроля старших.

Следует особо обратить внимание на понимание подростками самой свободы. Она не только ими, но и многими взрослыми нередко трактуется как возможность делать то, что в данный момент хочется. Люди не понимают, что содержание большинства возникающих в подсознании желаний определяется в первую очередь природными потребностями. Они вызывают стремление попробовать то, что запрещено культурой, проверить себя в тех действиях, которые опасны для жизни и по этой причине ограничиваются определенными правилами. Не осознается, что такое понимание свободы отвергает нормы, выработанные культурой. Некоторые подростки подсознательно руководствуются принципом «Чтобы стать свободным, нужно отбросить все, что создано культурой». Поэтому свободу будто бы обретаешь тогда, когда отвергаешь запреты на курение, употребление алкоголя, пробуешь наркотики, откликаешься на приглашение посетить вечеринку с незнакомыми людьми, где могут напоить, изнасиловать, а может быть и убьют. При этом все делать самостоятельно, не советуясь с родителями, другими более опытными людьми. Какая-либо реальная самоорганизация при таком поведении отсутствует.

Родителям следует специально активизировать процесс выработки навыков самоорганизации на новом этапе взросления детей.

1. Решать эту задачу необходимо с формирования умения ставить *цель* осуществления любой предстоящей деятельности. Это может быть выполнение конкретного домашнего задания, посещение спортивной секции, дискотеки, вечеринки с незнакомыми людьми, встреча с друзьями, общение в социальной сети или в реальной жизни с представителем другого пола и т.п. Лучше начинать это обучение не тогда, когда неожиданно возникнет проблема отпустить ребенка на встречу с кем-то или запретить. В этом случае, скорее всего, возникнет конфликт, так как у подростка не выработана устойчивая привычка думать перед тем как заняться новым или привычным для него делом.

Поэтому не следует затягивать воспитание, направленное на выработку у подростка умения перед тем, как он собирается нечто делать, подумать о конечном результате. Тогда постепенно появится способность планировать поведение во время праздников в компании сверстников, общение на вечеринках с незнакомыми людьми или в ситуации, когда поступит предложения первый раз закурить, выпить и т.п.

Следует отметить, что формирование этого навыка требует значительных усилий и времени. Человеку свойственно действовать на основе природных программ, в которых уже заложены вероятные результаты предполагаемых действий. Легко предположить итог принятия вкусной пищи, сна, приятных развлечений. На новое действие без какого-либо анализа возможных последствий переносится ожидание получения привычных положительных или отрицательных результатов. Человек исходит из того, что если они достигаются при выполнении давно известных действий, то так и будет всегда. Не предпринимается попытка представить несколько следствий того, что будет осуществлено в первый раз, выделяя вероятность как опасных, так и безопасных итогов. Поэтому способность думать, а потом действовать формируется медленно.

Развитие в 11–12 лет навыка планирования предстоящей деятельности следует начинать с выработки умения определять *цели учебных заданий*. Подростки очень часто выполняют какие-либо домашние задания по привычке, подчиняясь требованиям учителя, родителей, а не на основе собственного пониманию ценности приобретаемых знаний и умений. Взрослые управляют их учебной деятельностью, а не они сами. Учеба таких учащихся не является в полном смысле этого слова самостоятельной работой. Превратить ее в таковую можно только побуждая их к определению *возможных целей* выполнения конкретных заданий по математике, русскому языку или другому предмету.

Если они самостоятельно не могут их найти, то родители, учителя помогают выделить несколько наиболее вероятных, предлагая выбрать ту цель, которая в наибольшей степени обеспечивает становление способности стать действительно самостоятельным человеком. Например, целью работы над домашним заданием может быть желание получить положительную оценку, страх наказания теми, кто контролирует учебу, стремление приобрести устойчивый навык правильного решения каких-то задач, узнать то, о чем прежде не имел представления, и т.д. Работа также может быть направлена на реализацию потребности стать лучшим учеником класса, глубоко разбирающимся в изучаемых на уроках процессах и явлениях природного и социального мира.

Подростку надо выбрать какую-то из этих целей или поставить иную. При этом важнейшей характеристикой ее содержания должно стать *будущее состояние самого подростка*. Что изменится в познании окружающего мира, в его понимании после того как он успешно выполнит конкретное учебное задание? Он станет более знающим, умеющим, волевым, терпеливым человеком после того, как, преодолев возникшие трудности, сделает то, что нужно, или этого не произойдет? Вот те вопросы, на который следует каждому подростку искать ответы, когда вырабатывается навык планирования предстоящей учебной работы.

Желаемая цель может быть связана не только с тем, что он станет лучше разбираться в изучаемом предмете. *Более значимой целью является становление себя в качестве человека, способного, несмотря на разные трудности, возникающие в учебе, при общении с разными людьми, их успешно преодолеть*. Превращение себя в сильную, волевою личность является важнейшей целью любой деятельности. Становление такого человека выступает одной из задач духовно-нравственного развития личности. Такой человек достоин уважения, он демонстрирует реальную, а не мнимую самостоятельность.

Подросток чаще всего требует самостоятельности не в учебном процессе, а в общении с разными людьми. Поэтому при попытках определить цель посещения дискотеки, встречи с тем или иным человеком ему весьма сложно понять, зачем это нужно. Следует предложить вместе с родителями ее поискать. Рассматриваются следующие варианты: познакомиться с новыми людьми, поднять настроение, расслабиться, интересно провести время, отдохнуть и т.п. Однако в действительности в скрытой форме реализуется более важная цель: узнать некую тайну, связанную с неожиданными ситуациями, которые могут возникнуть впервые в жизни, когда остаешься

без контроля близких людей. Будто бы возникает то пространство свободы, которое существуют у взрослых.

В связи с этим, подростком предпринимается попытка представить положительные результаты того общения, которое может возникнуть на вечеринке, после или во время прогулки до позднего вечера, встречи с незнакомыми сверстниками или теми, кто старше по возрасту. Возможные негативные следствия, о которых говорят родители, отвергаются. Любопытство и вечная надежда на лучшее толкают к экспериментам над собой. Они могут закончиться очень печально, но ребенку, еще не знающему реальной жизни, думать об этом не хочется.

2. Взрослые предлагают ребенку в образном виде, как в кинофильме, представить, что может быть в том или ином случае. В воображаемых сюжетах обязательно должны быть как позитивные варианты разворачивания событий, так и весьма драматичные. Например, чем может закончиться первая встреча наедине с новым человеком, с которым познакомился через социальные сети, если он окажется хулиганом, наркоманом, извращенцем, убийцей? Как себя вести в этом случае, спасая жизнь?

Необходимо приучать детей 12–15 лет к тому, что в современной жизни всегда следует создать в сознании план действий в самых маловероятных случаях. Тогда возникнут установки на поведение как в благоприятных, так и в крайне негативных обстоятельствах.

Их мысленное рассмотрение связано не только с наличием опасений родителей за детей, а в первую очередь с необходимостью подготовить себя к действиям в неожиданных ситуациях. Их появление чаще всего ведет к возникновению парализующего человека страха. Этим пользуются разного рода преступники. Поэтому лучше заранее создать в голове план оптимального поведения в той или иной ситуации. В этом заключается смысл размышления о возможных последствиях экспериментов над собой, к которому подростка побуждают родители, другие взрослые.

Последовательно рассматривается каждый возможный случай с достаточно подробным описанием вероятных действий в течение встречи, на вечеринке и т.д.

Предлагается игра: «Я сценарист фильма о моей жизни».

Родители предлагают ребенку представить себя в роли писателя, который создает сценарий фильма о себе, тех людях, которых он знает, ситуациях, неожиданно возникающих в повседневной жизни. Подобные фильмы часто появляются на экране. Можно предложить, например, подростку, которому 13–14 лет, прочитать известную, но не всегда чи-

таемую в наше время пьесу В. Шекспира «Ромео и Джульетта». В ней представлены последствия случайной встречи двух подростков на балу. Нечто подобное может произойти на современной дискотеке, при этом без трагического финала.

Рекомендовать просмотреть фильм «Сто дней после детства». Он также раскрывает, что может произойти при случайной встрече двух молодых людей четырнадцати лет во время летнего отдыха в лагере.

Художественные произведения, в которых представлены разные ситуации, возникающие при встрече двух подростков, желательно вместе с родителями обсудить, выделив то, что оказало сильное воздействие на ребенка. Попытаться получить от него ответ на вопрос: *«Как бы он действовал, оказавшись в тех ситуациях, которые представлены в этих произведениях?»* Молодой человек перечисляет возможные свои поступки при возникновении первой влюбленности.

Далее создаются картинки негативного развертывания событий, когда происходит встреча с ориентированными на преступное поведение сверстниками или людьми, старшими по возрасту. Задается вопрос: *«Как себя вести, когда вовлекают в драку, начинают приставать с сексуальными предложениями? Кричать, убежать, сопротивляться или подчиняться?»*

Несмотря на нежелание подростка планировать такой ход событий, его нужно мысленно представить. Это ведет к усилению естественного страха за себя, который нередко существенно ослаблен у детей 12–15 лет, обладающих излишним доверием к людям. Запугивать их, рисуя трагические картинки, не очень продуктивно. Лучше привести примеры из реальной жизни, о которых часто сообщают СМИ, описывая преступные действия в отношении тех подростков, которые в позднее время оказались в незнакомом месте с неизвестными им людьми.

Важно усилить чувство опасности тогда, когда они перестают контролировать ситуацию, возникающую на вечеринке со случайными людьми, на улице в позднее время.

Рассматривается и такой вариант, при котором им для доказательства взрослости предлагается, например, впервые закурить, попробовать алкоголь или даже наркотик, будто бы абсолютно безвредный. Вновь ставится вопрос: *«Как себя поведешь в этом случае?»*

3. Мысленное создание возможных картинок развертывания событий в новой для подростка ситуации позволяет выработать у него те моральные принципы, на основе которых человек принимает обоснованное решение. Эти принципы формулируются сознанием во время планирования действий при позитивном или негативном развертывании событий.

Подросток рассказывает родителям, как он станет вести себя в случае появления приятных неожиданностей во время традиционного общения с друзьями во время прогулок, при подготовке школьного праздника и т.п. Проговаривание вероятных действий обеспечивает высокую готовность к их осуществлению. Позитивные результаты возрастают. Может неожиданно обнаружиться некая рутинность проведения мероприятия, отсутствие того нового, что обеспечивает более полное раскрытие индивидуальности как самого подростка, так и его сверстников. Возникает побуждение к поиску того, что позволяет полнее выявить творческий потенциал каждого участника совместного мероприятия.

Особо проговариваются варианты действий при появлении первых признаков развертывания событий по негативному сценарию. Прежде всего, обращается внимание на важность умения сразу отметить возникновение какой-либо опасности. Она чаще всего появляется постепенно. Поэтому вместе со взрослыми подростки выявляют индикаторы того, что ситуация выходит из-под контроля. Таковыми могут быть неожиданное появление незнакомых людей, которые находятся, например, в нетрезвом состоянии. От них всегда следует ждать агрессивных действий. Также значимым индикатором становится появление прежде неизвестных лиц, предлагающих поехать в какое-то увеселительное место, навязывая свою волю. Если общение происходит через социальные сети, то следует обратить внимание на предложение встретиться в какой-то квартире, на даче, предварительно не сообщая об этом родителям.

Наилучшим способом действий является отказ продолжать общение и возвращение домой несмотря на уговоры новых друзей. Их возможные обвинения в несамостоятельности не должны приниматься во внимание. Родители разъясняют подросткам, что такие попытки воздействовать на самолюбие являются прямым доказательством того, что данные люди не являются настоящими друзьями. Им хочется любыми средствами подчинить своей воле тех, кто проявляет настоящую самостоятельность.

Важнейшим показателем ее наличия у подростка выступает способность отказаться подчиняться тем, кто предлагает поведение, противоречащее его моральным принципам. Умение сказать «**НЕТ**», является самым сильным доказательством, что в 13–15 лет человек себя ведет как достойный уважения взрослый.

Необходимость проявления принципиальности возникает в ситуации, когда в компании кто-то предлагает закурить, выпить, попробовать наркотик. Родители советуют подростку в этом случае задать себе вопрос: *«Зачем мне это надо, что я от этого получу?»* Рассматриваются следу-

ющие возможные ответы: 1) узнаю нечто новое, прежде неизвестное; 2) докажу себе и другим свою самостоятельность; 3) получу удовольствие, которое обещают друзья.

Предлагается обосновать реальную ценность каждого из этих мотивов поступков, связанных с использованием тех веществ, которые наносят, как утверждают специалисты, огромный вред здоровью.

Выявляется значимость курения с указанием, во-первых, основной причины приобщения к нему. Она заключается в наличии *комплекса неполноценности*, который в скрытой форме существует у каждого человека, впервые решившего закурить. Ему кажется, что с помощью сигареты он становится в глазах окружающих более взрослым, самостоятельным. Однако такое мнение абсолютно не соответствует реальности. Курение не является показателем взрослости, способности действовать на основе своих личных представлений о допустимом поведении. Это чистый миф. Однако он распространен среди подростков 12–14 лет. Поэтому следует его сразу разрушить, предложив ребенку провести опрос по этому поводу среди всех известных ему людей.

Одновременно рекомендуется выяснить их мнение о пользе курения, его вреде, а также влиянии тех, кто впервые предложил сигарету. Обнаружится, что взявшись за сигарету побудило желание не отличаться от тех, кто курит, изображая себя самостоятельными взрослыми людьми. При этом объясняя причину возникновения привычки регулярно курить, многие из них ничего вразумительного не скажут, кроме одного: «Не могу преодолеть тягу к табаку». Люди признаются в том, что стали рабами этого мягкого наркотика, постепенно разрушающего здоровье.

Подростку задается вопрос: **«Тебе хочется быть рабом?»** Быть в полной зависимости от какого-то продукта всегда унизительно, так как это превращает личность в маленькое, управляемое скрытыми силами существо, вызывающее жалость и сочувствие. Задается следующий вопрос: **«Хочется, чтобы тебя так воспринимали люди?»** Если человек обладает сильной волей, то он не станет пробовать курить или после первого раза откажется от сигареты. В ином случае он всегда и всем станет открыто демонстрировать наличие у себя слабой воли. Высокого уважения как личность он не вызовет даже при наличии огромных успехов в профессиональной деятельности. Его внутренняя слабость всегда будет ограничивать возможность полной самореализации.

К тому же его моральные принципы окажутся уязвимыми, так как он демонстрирует слабость в борьбе с тем, что разрушает здоровье. Раз-

решив себе иметь этот недостаток, такой человек всегда оказывается в ситуации допущения других уступок своим природным желаниям.

Схожая ситуация возникает, когда предлагают какой-либо наркотик. Он опасен тем, что может за короткое время привести к непреодолимой потребности в его регулярном использовании. В этом страшная опасность первого применения наркотиков. Поэтому, во-первых, подросткам нужно активно доказывать, что мифы о возможности быстрого преодоления привычки их использовать абсолютно ложны. Современные создатели наркотиков под видом курительных смесей и других отравляющих веществ предлагают то, что с первого раза создает сильнейшую зависимость организма от убивающих его продуктов. Включается особый механизм самоуничтожения, который контролировать невозможно. Поэтому следует категорически отказываться от любых предложений попробовать что-либо неизвестное: странный порошок, курительную смесь, таблетку и т.п. Данное поведение не только доказывает наличие такого нравственного качества, как сильная воля, но и демонстрирует умение подростка думать перед тем как что-либо делать.

Подростку следует постоянно доказывать, что волевые, принципиальные люди обычно умнее тех, кто демонстрирует слабоволие. Они умеют мысленно заглянуть в будущее и вовремя остановиться. Глупый человек, во-первых, не хочет даже думать о том, к чему могут привести его эксперименты над собой. Во-вторых, чаще всего не может мысленно нарисовать картину вероятных последствий своих поступков. Он живет иллюзиями, не позволяющими видеть реальную жизнь.

Подростку задается вопрос: ***«Тебе хочется стать умным или будешь всю жизнь страдать от непродуманных поступков? Выбирай!»***

Такое предложение указывает, что родители относятся к нему как к действительно почти взрослому человеку, который должен доказать свою самостоятельность, руководствуясь определенными моральными принципами. Требуется продемонстрировать зрелость таких духовно-нравственных качеств, как *воля, терпение, самоконтроль*, которые в 11–15 лет развиваются на основе способности мыслить о своем будущем, ставить обоснованные цели предстоящих действий, упреждая возможные опасности.

Одной из них является приобщение к алкогольным напиткам. Отпуская ребенка 13–15 лет на какую-либо вечеринку, родители могут опасаться того, что ему предложат за компанию выпить пива, а затем и более крепкие спиртные напитки. Желание с их помощью почувствовать свою взрослость существует у многих детей этого возраста. К кому же у них

есть опыт пребывания во время семейных праздников среди тех, кому разрешается пить то, что пока им запрещается. Некоторые уже научились поднимать бокалы и чокаяться со взрослыми, выпивая пока вместо вина соки, минеральную воду. В подростковом возрасте хочется попробовать то, что не позволялось в детстве.

Как себя вести в ситуации предложения приобщиться к алкоголю в компании? Этот вопрос следует заранее обсудить с родителями. При поиске ответа на него важно объяснить детям причины существования практики использования алкоголя во время каких-либо торжественных и иных случаев. Следует отметить, что, во-первых, для какой-то части людей выпивка является данью вековой традиции, сопротивляться они не намерены. Сильные волей и понимающие отсутствие какой-либо пользы от алкоголя люди, умеющие создать себе праздничное настроение без него, отказываются вообще от его принятия. Во-вторых, выпивают те, кто не может противостоять общественному мнению, навязывающему потребление алкоголя хотя бы в малом количестве. «Пей, чтобы не быть белой вороной», – вот принцип, которым они руководствуются. Следовать ли этому примеру, родители должны обсудить с подростком. С одной стороны, вред в этом случае минимален. С другой – внутренних сил для утверждения своего полного отказа от выпивки пока не хватает.

Однако существует значительная часть тех людей, у которых быстро возникает зависимость от алкоголя. Они с удовольствием пьют то, что неприятно на вкус, но вызывает временное повышение настроения, позволяет преодолеть скрытую робость перед другими, вести себя раскованно. Эти люди явно демонстрируют неспособность раскрыть себя с положительной стороны без употребления алкогольных напитков. Им кажется, что возбуждая себя этим видом наркотика, они становятся более интересными, привлекательными людьми. В действительности, происходит прямо противоположное явление. Пьяный человек показывает то природное, что тщательно скрывает своей внешней культурой поведения. Под ее ширмой могут обнаружиться животная дикость, склонность к агрессии. Их демонстрирует пьяный человек в состоянии полной потери самоконтроля. Поэтому говорят: «Что у трезвого на уме, то у пьяного на языке».

Вновь подростку задаются вопросы: *«Хочется уподобиться животному после употребления алкоголя? Если не желаешь этого, как себя остановить?»*

Выделяется несколько вариантов, которые родители обсуждают с ребенком. Первый, самый трудный для реализации, способ заключается в полном отказе от употребления любых алкогольных напитков, а также

пива. Это, во-первых, ведет к некоторому ограничению общения с периодически выпивающими людьми, так как они ориентированы на взаимодействие с себе подобными. Поэтому нередко приходится придумать некое объяснение такому поведению, включая легенду о запрете со стороны врачей. Сильный духом человек станет открыто утверждать добровольный отказ тем, что не видит смысла в использовании этих напитков для поднятия настроения. Оно у него и так на праздниках возвышенное, а при трагических случаях – печальное.

Во-вторых, отказ от какого-либо потребления алкоголя создает некоторые трудности в установлении дружеских контактов. В подростковом возрасте появляются друзья, с которыми нередко на многие годы устанавливаются доверительные отношения. При этом в качестве «своего» человека воспринимается тот, кто ведет себя как подавляющее большинство взрослых. Если между ними принято при встрече друзей выпивать некоторое количество алкоголя, то, следовательно, так нужно вести себя и подросткам. Воспроизводятся образцы поведения, включающие выпивку будто бы для создания положительного настроения, хотя оно возникает уже от самого факта встречи с человеком, которому доверяешь, имеешь схожие интересы.

В-третьих, могут возникнуть некоторые проблемы при продвижении в будущем по карьерной лестнице. К сожалению, существует традиция подбора руководителей на тот или иной пост, исходя из того, что они ведут себя в компании так же, как подавляющее большинство. Кто выглядит как «белая ворона», воспринимается как «чужой», будто бы постоянно осуждающий тех, кто употребляет даже в малых дозах спиртные напитки.

Родители отмечают, что значительная часть тех, кто негативно относится к выпивке, выбирают вариант символического потребления небольшого количества слабых спиртных напитков во время коллективных праздников, встреч с родственниками, друзьями. Иногда в самых малых дозах могут попробовать и достаточно крепкие вина, водку, коньяк, но жестко контролируя себя. Используется метод внутреннего приказа: *«Я не теряю над собой контроль, чисто символически выпивая спиртной напиток в самых малых дозах».*

Такое поведение не ведет к приобретению некой «культуры питья», о которой говорят сторонники формирования способности к управлению своим поведением при употреблении спиртных напитков. Утверждается идея, что каждый индивид должен сам научиться определять, сколько ему необходимо выпить, чтобы расслабиться, поднять настроение. Такой подход к формированию «культуры питья» обречен на неудачу, так как в его

основе лежит представление о том, что будто бы каждый человек вместо того, чтобы получать удовольствие от общения в компании, вкусной пищи, приятных напитков, только и должен думать о том, как бы не перейти в стадию полного опьянения.

Использование самоконтроля в этой ситуации требуется для решения других задач. Она определяется, во-первых, важностью соблюдения ритуалов проведения праздников, других форм коллективного общения с употреблением алкоголя, несмотря на негативное в целом к нему отношение. Во-вторых, иногда возникающим желанием попробовать вкусное вино в самых малых дозах. В-третьих, стремлением создать себе и окружающим возвышенное настроение под влиянием самого факта общения с приятными людьми, а не под воздействием спиртных напитков. Тот, кто не умеет, будучи трезвым, радоваться людям, с которыми он взаимодействует в компании, не достоин того, чтобы с ним встречать в следующий раз.

Такая моральная позиция позволяет выработать собственную четкую установку на использование алкоголя или отказ от него при общении с разными людьми в тех или иных жизненных ситуациях.

Утверждая такой вывод в процессе обсуждения с подростком проблемы употребления спиртных напитков в конкретных жизненных ситуациях, родители формируют ориентацию на такое отношение к этой традиции, которое исключает возникновение потребности в специальном так называемом расслаблении с помощью пива, вина или водки. Вырабатывается полное неприятие тех людей, которые становятся рабами алкоголя, медленно, но верно уничтожая себя как физически, так и психически, создавая огромные проблемы окружающим людям. Поэтому *планирование допустимого поведения* в ситуации, когда предлагают спиртные напитки, является важным элементом достижения самостоятельности подростков.

Обсуждая с детьми 11–15 лет типичные случаи, в которых им самым нужно определить границы разрешенного, родители усиливают формирование духовно-нравственных принципов, обеспечивающих ***умение планировать предстоящую деятельность, выбирать оптимальные варианты реализации поставленных целей, проявлять волю, терпение при столкновении с трудностями, препятствующими реализации нормативного поведения, вести постоянный самоконтроль.*** Развитие этих качеств, составляющих механизм самоорганизации, ведет к утверждению доверительных связей ребенка с родителями, родственниками, уважительного отношения к их мнению. Они в определенной мере становятся друзьями, с которыми хочется постоянно общаться и заботиться о них.

5. Содержание и методы развития навыков духовно-нравственного самовоспитания

В 11–15 лет, с одной стороны, продолжается процесс совершенствования тех моральных качеств, которые определяют саморазвитие личности с раннего детства. С другой стороны, возникают новые моральные регуляторы, которые прежде не существовали. С 3 лет формируется и постоянно обогащается новым содержанием чувство *гордости*. В подростковом возрасте ребенок испытывает в первую очередь гордость за достижение более высокого уровня самостоятельности. Он желает сам определять, с кем он дружит, общается, чем занимается в свободное время, как одевается, учится и т.п. При этом само представление о том, что допустимо, а что запрещено в тех или иных жизненных ситуациях, еще не в полной мере сформировалось.

Поэтому саморазвитие продолжает зависеть от родителей, учителей, друзей, если с ними устанавливаются доверительные отношения. Они влияют на возникновение и утверждение в качестве устойчивых стереотипов представлений о моральных нормах, которыми следует руководствоваться действительно взрослому человеку. Возникает проблема определения, кого можно считать таковым.

Подростки редко об этом задумываются. Для многих из них любое поведение старших по возрасту может стать образцом для подражания. Этим, в частности, объясняются раннее приобщение к курению, употреблению пива, других спиртных напитков, грубость в общении, утверждение своего мнения с помощью силы и т.п. «Если так себя ведут некоторые взрослые, следовательно, я могу таким же образом доказать свое взросление». Поэтому первой задачей духовно-нравственного саморазвития, составляющего суть самовоспитания в 11–15 лет, становится **выбор образцов** поведения.

Дети с раннего детства видят разные примеры поведения родителей, педагогов, случайных прохожих на улице. Те или иные из них они воспроизводят на основе природной предрасположенности к их усвоению, а также в результате воспитательных действий тех, кто пытается приобщить детей к определенной культуре. В подростковом возрасте возникает активно проявляющаяся потребность в *самостоятельном выборе* тех взрослых, кому хочется подражать. Многие дети начинают говорить, двигаться, одеваться, причисляться так, как их кумир.

Это чаще всего происходит под влиянием природных склонностей к тому поведению, которое демонстрирует понравившийся человек, а также друзей, входящих в референтную группу. Они могут навязывать образ

того, кому нужно подражать. В этом случае осознанное следование примеру у подростков отсутствует, что может привести к утверждению установки на подражание людям, демонстрирующим аморальное поведение. Стремление выделиться среди окружающих любой ценой является в данном случае главной причиной воспроизводства внешнего облика и действий кумира.

В связи с этим возникает необходимость выработки у подростка умения переходить от стихийного следования поступкам каких-либо индивидов к вполне осознанному выбору в качестве примера тех, кто достоин подражания.

Родители, учителя могут использовать следующие формы побуждения детей в возрасте 12–15 лет к осмысленному выделению в процессе нравственного самовоспитания тех людей, чье поведение можно считать образцовым.

Первый способ. Предлагается следующая игра: **«Узнай, кто ты есть на самом деле»**. Ребенку, начиная с 12 лет, предлагается ответить с максимальной честностью на вопросы специальной анкеты. Ее содержание определяется тем, что многие люди слабо знают как свои положительные, так и не всегда приятные для окружающих качества. Возникает противоречие между восприятием индивида окружающими людьми и его мнением о себе. В этом заключается одна из причин тех конфликтов между подростком и родителями, учителями, которые периодически возникают как по поводу учебы, так и по вопросам поведения в семье, школе. Взрослые отмечают те качества, которые подросток в себе не замечает. Поэтому предлагается, отвечая на поставленные в анкете вопросы, дать развернутую характеристику самому себе.

Анкета «Кто Я»

1. Что тебе нравится в твоём характере?
2. Какие свои привычки считаешь полезными?
3. Чем гордишься (поступками, конкретными трудовыми, моральными качествами, знаниями, умениями, достижениями)?
4. Если периодически возникает чувство стыда, то после каких поступков?
5. Если не возникает стыд, то почему?
6. Если периодически возникают угрызения совести, то после каких действий?
7. Что считаешь должным (нужным) сделать для себя в настоящее время?
8. Что считаешь нужным постоянно делать в интересах родителей?

9. Что считаешь нужным сделать в интересах друзей?

10. Каких результатов учебы планируешь достигнуть в следующей четверти, в конце года?

11. Оцени уровень развития своей воли.

12. Оцени, в какой степени умеешь контролировать свои поступки.

Ответы даются в письменной форме с максимальной детализацией и приведением конкретных фактов, на основе которых можно сделать вывод об уровне развития того или иного качества.

Результаты заполнения анкеты становятся предметом обсуждения с родителями, педагогом, психологом, которому доверяет подросток. Прежде всего, выясняется степень достоверности информации о себе на основе сравнения с мнениями родителей, учителей. Если что-то не полностью соответствует их представлениям, то это может указывать, во-первых, на проблемы с адекватной самооценкой. Во-вторых, на склонность к завышенной либо заниженной гордости. Первая выражается в явном преувеличении своих успехов в учебе, других занятиях, выделении тех качеств, которые другие люди не отмечают. Вторая проявляется в том, что подросток не приводит примеры каких-либо достижений в домашних занятиях, в учебе, в реализации своих увлечений. Явно преобладает повышенная критичность, происходит приписывание себе тех недостатков, которые окружающие не замечают.

Главной задачей работы над собой становится выработка способности гордиться поступками, соответствующими культуре сотрудничества, представлениям о должном, обязательном для каждого человека поведении. В связи с этим, анализируются ответы на вопросы, направленные на самооценку уровня проявления таких важных для обеспечения саморазвития личности качеств, как *стыд, совесть, чувство долга*.

Родители, педагоги, прежде всего, просят самого подростка оценить уровень сформированности этих моральных качеств и высказать мнение о тех причинах, которые привели к тому, что они проявляются крайне редко или вообще не наблюдаются. При обсуждении этого вопроса может обнаружиться, что ребенок считает, что данные качества не нужны в современной жизни. Он может попытаться доказать, ссылаясь на примеры из жизни известных ему людей. Они достигли высоких успехов благодаря тому, что не испытывали стыд, угрызения совести за свои действия. Добивались цели любыми доступными средствами, не обращая внимания не только на мораль, но и на право.

Взрослому следует, во-первых, уметь объяснить причины того, что всегда были люди, которые достигали мнимого успеха, выраженного

в наличии определенного материального богатства, и сумели остаться безнаказанными. Однако окружающие их люди в скрытой или явной форме относились к ним крайне негативно, нередко проклиная и желая им скорой гибели. Действует закон: *от уголовного суда можно уйти, но от морального осуждения невозможно*. К тем, кто, добиваясь своих эгоистических целей, нарушает элементарные нормы нравственности, всегда относятся с презрением. У них не может быть настоящих друзей и тех, кто искренне их любит. Окружающие взаимодействуют с ними вынужденно, прекращая какие-либо контакты, как только те теряют власть, богатство. Задается вопрос: «*Ты хочешь стать таким человеком?*».

Во-вторых, требуется показать, что нормативная гордость, возникающая в форме переживания радости за умение согласовывать свои действия с интересами других людей, подавляя эгоизм, является тем качеством, которое побуждает к саморазвитию с помощью самовоспитания. Только на основе этого типа гордости возникает чувство стыда в результате осуждения окружающими отдельных поступков подростка. Стыд позволяет выработать установку на недопустимость действий, которые противоречат нормам морали.

На основе нормативной гордости и стыда формируется совесть, когда молодой человек самостоятельно оценивает свое поведение, выделяя в нем как то, что может быть одобрено родителями, авторитетными учителями, друзьями, так и то, что они осудят.

Понимание того, что каждый человек не только получает ту или иную форму заботы от родителей, других, иногда неизвестных ему, индивидов, но и сам обязан оказывать разнообразную помощь как близким для него, так и дальним людям, ведет к появлению чувства долга перед ними. Человек подчиняет свои действия тому, что требуется для комфортного существования членов семьи, эффективной учебы в школе, приятного общения с учителями, друзьями, подавляя эгоизм, лень, безразличие к нуждам разных людей.

Формирование чувства долга является одной из важнейших задач самовоспитания, поскольку ежедневно возникают ситуации, когда нужно что-то сделать помимо своего желания, чтобы облегчить жизнь другим, оправдать их надежды.

Выявленная у подростка в процессе обсуждения ответов на вопросы анкеты *завышенная или заниженная гордость* требует раскрытия тех негативных следствий, которые неизбежно возникают при ее наличии. Для этого требуется, прежде всего, более полное осознание детьми данного возраста как форм проявления этих типов гордости, так и тех качеств, которые формируются у человека в результате их действия.

Это можно осуществить в процессе совместного с подростками анализа поведения персонажей известных художественных произведений. Предлагается перечитать, в частности, сказки А.С. Пушкина, определив причины того или иного поведения их героев. Например, что побуждало старуху требовать от золотой рыбки получения все более и более обширной власти, а старика-рыбака – подчиняться ей? Почему мачеха-царица стремилась убить свою падчерицу, которая «прекрасней всех на свете», а молодая царевна помогала семи богатырям содержать дом в порядке? Чем гордится царь Дадон? Какие качества проявляют персонажи сказок А.С. Пушкина в зависимости от имеющегося у них типа гордости?

При совместном анализе поведения персонажей известных сказок взрослый обращает внимание на то, что человек с заниженной гордостью не способен самостоятельно бороться за себя при возникновении какой-либо угрозы, готов подчиняться тем, кто навязывает ему свою волю, не верит в возможность достигнуть успехов в жизни. Ощущается внутреннее бессилие, парализующее волю. Поэтому, сталкиваясь с какими-либо трудностями, такие люди не мобилизуют свои физические и психические силы, а надеются на родственников, друзей или благоприятный случай.

Они не переживают чувства стыда, когда их критикуют за слабую волю, лень, поскольку уже привыкли к негативной оценке многих своих поступков. Исчезает способность реагировать на очередное обвинение. Отсутствие установки на достижение всеми силами высоких результатов в освоении тех или иных моральных, трудовых норм ведет к тому, что чувство совести не возникает. Представление о долге у таких людей также выработать очень сложно, поскольку у них слабая воля.

Подростку задаются вопросы: *«Хочется, чтобы рядом с тобой был такой человек? Если он не вызывает симпатий, то можно ли избавиться от заниженной гордости?»*

Чтобы выяснить наличие возможности избавления от этого недостатка, следует определить, чем она может быть заменена. Выясняется мнение ребенка по этому вопросу. Он может предложить вариант формирования завышенной гордости, исходя из принципа маятника. Нужно перейти от одного крайнего положения в другое, противоположное по знаку, чтобы потом постепенно достигнуть равновесия.

Возможность реализации такого способа требует выяснения основных характеристик завышенной гордости. На примере поведения персонажей разных сказок, а также известных подростку героев кинофильмов предлагается самостоятельно описать особенности людей, которые явно ею обладают. Совместный поиск их типичных форм поведения приводит

к выводу, что им присуща *самоуверенность*, выражающаяся в категоричности суждений, которые будто бы всегда правильные. Они стремятся *любой ценой утвердить свою правоту*, крайне *негативно реагируя на какую-либо критику* своих действий. Одной из самых ярких черт характера таких людей является желание *командовать другими*, открыто или скрыто *подчинить своей воле* тех, с кем они взаимодействуют в повседневной жизни.

Кто им начинает безропотно подчиняться, вызывает чувство *презрения*, усиливающее переживание своей исключительности, дающей право действовать на основе эгоистических интересов. Принцип равенства всех субъектов перед законом ими отвергается. Поэтому они легко переходят от нарушения нравственных правил к отказу от следования правовым нормам. Следовательно, завышенная гордость ведет к более негативным следствиям, чем заниженная. Заменить одно другим невозможно, хотя нередко в человеке гордыня сочетается с комплексом неполноценности.

Вновь задаются такие вопросы: *«Хочется, чтобы рядом с тобой был такой человек? Если он не вызывает симпатий, то можно ли избавиться от гордыни?»*

Объединяет носителей того и другого типа гордости то, что индивиды, обладающие ими, не ориентированы на выработку стыда, совести, долга, ответственности.

Для того чтобы выяснить степень сформированности у подростка установки на избавление как от заниженной, так и от завышенной гордости, ему предлагается ответить на вопросы анкеты, направленной на выяснение имеющихся у него кумиров – тех, кому хочется подражать. При этом следует учитывать, что в ходе опроса может выясниться, что таких кумиров нет.

Анкета «Кто является для меня примером»

1. *Вспомни художественные фильмы или книги, которые тебе понравились. Кто из героев этих фильмов (книг) вызвал восхищение, желание походить на него (на нее)?*

2. *Что особенно восхитило во внешнем облике этих людей?*

3. *Какие их поступки вызвали желание действовать так же в схожих ситуациях?*

4. *Благодаря каким внутренним качествам эти люди вели себя так, что захотелось им подражать?*

5. *Что делаешь в настоящее время для того, чтобы походить на этого человека (этих людей)?*

6. *Какие трудности приходится преодолевать, чтобы вести себя так, как герои понравившихся фильмов (книг)?*

7. *Есть ли среди родственников, друзей, знакомых люди (один человек), на которых хочется походить?*

8. *Если никто из героев известных тебе книг, фильмов или знакомых не вызывает желание походить на него (нее), то хочется ли в будущем найти таких людей?*

Полученные ответы формируют основу для обсуждения вопроса о том, под влиянием каких людей у подростка возникает желание сделать себя в чем-то лучше, достигая высоких результатов в учебе, занятиях любимым делом, привлекая к себе внимание окружающих. Начинается разговор о том, что определяет *потребность в саморазвитии, самовоспитании подростка*.

Эта тема важна, поскольку в 11–15 лет дети не имеют четких представлений о том, что побуждает их меняться. В 7–10 лет они ориентировались на требования взрослых, выполняли многие их указания без какого-либо внутреннего протеста. Когда они стали взрослее, им вдруг захотелось большей самостоятельности, возникло желание выразить свою индивидуальность, добиться признания со стороны окружающих. О причинах таких изменений подавляющее большинство подростков не догадываются, лишь констатируя происходящие преобразования в своих ценностных ориентациях, установках. В этом одна из причин отсутствия целенаправленного самовоспитания.

Технология выработки у подростков ориентаций и установок на самовоспитание. Родители, учителя могут помочь подросткам постепенно включиться в процесс самовоспитания, обеспечивая существенное повышение эффективности собственных усилий по их духовно-нравственному развитию. Требования взрослых к детям этого возраста могут реализоваться в той мере, в какой они готовы им следовать добровольно, понимая их ценность. Самовоспитание подростков становится важнейшим фактором усиления роли семьи, школы, государства в их приобщении к культуре сотрудничества. Ответы на предлагаемые анкеты позволяют следующим образом побудить подростка к самовоспитанию.

1. Анализ мнения ребенка начинается с выделения того факта, что дети взрослеют разными темпами. Некоторые уже в 12–13 лет начинают задумываться о своем будущем, пытаются самостоятельно выявить причины преобразований, происходящих в их организме, психических реакциях на различные события, поведение окружающих. У других процесс психофизического взросления идет медленнее, они начинают ощущать появление новых чувств, мыслей только в 14–15 лет. Этим, в частности, объясняется отсутствие у части опрашиваемых детей потребности по-

ходить на героев фильмов, книг, знакомых людей. Она может появиться, когда они станут старше. Поэтому следует хотя бы раз в год с 11 до 15 лет отвечать на вопросы предлагаемых анкет. Обязательно обнаружатся существенные преобразования в мнениях, оценках подростков, что наглядно покажет те изменения, которые они сами могут не замечать.

2. Прежде всего, следует обратиться к данным опроса *«Кто Я»*. Он выявил уровень самооценки. Если подросток принимает мнение взрослых о том, что нужно попытаться в процессе самовоспитания преодолеть то, что связано с заниженной или завышенной гордостью, тогда предлагается следующая система изменения своих мыслей и поступков.

Во-первых, четкое и однозначное принятие утверждения *«Я не хуже и не лучше других людей. Я лишь обладаю какими-то отличающими меня от них особенностями. Поэтому не имею права на комплекс неполноценности, ощущение униженности, неуверенность в себе. Также не имею права быть самоуверенным, чувствовать какое-либо превосходство над другими, пытаться кого-либо подчинить своей воле»*.

Эти слова вполне осознанно и твердым голосом, в котором отсутствует какое-либо сомнение, необходимо повторять, пока не возникнет уверенность в себе, выражающаяся в готовности преодолеть возможные и реальные трудности в самоутверждении и самореализации с помощью развития своей воли.

Во-вторых, следует постоянно анализировать причины появления *комплекса неполноценности*. Он возникает практически у всех людей в возрасте 12–15 лет, так как в это время происходит активное изменение организма. Рост может увеличиваться каждый год на 7–10 сантиметров, вызывая некоторую неуклюжесть, диспропорцию тела. У девочек начинает расти грудь, что также становится одной из причин переживания своей неполноценности. Одним кажется, что она очень маленькая, а другим – очень большая. У мальчиков появляются волосы на лице. Некоторые начинают бриться в 14 лет, а другие и в 17 лет почти не имеют растительности на лице.

В этом выражаются индивидуальные различия в темпах изменения организма и степени его соответствия представлениям о внешне взрослом человеке.

В-третьих, важнейшей психической особенностью подавляющего большинства подростков является желание стать быстрее взрослым, в первую очередь внешне. Практически никто из них не задает себе такие вопросы: *«Зачем мне надо быстрее становиться таким, как взрослые? Что я от этого получаю?»*.

Возможные ответы: *«Меня начнут пускать на просмотры фильмов для людей более старшего возраста. Окружающие станут относиться как к взрослому. Сверстники начнут уважать».*

Однако сразу следует возражение: *«Но что это даст? Можно и так в наше время с помощью Интернета посмотреть многие фильмы “для взрослых”. Зависимость от родителей не снизится, от учителей также сохранится. Одноклассники не станут восхищаться».*

Родителям следует в процессе обсуждения проблем избавления своих детей от комплекса неполноценности отметить, что раннее взросление нередко ведет к ускорению процессов старения, поскольку ребенок стремится жить в ритме взрослого человека, незаметно истощая свой организм. Спрашивается: *«Хочется в 20–22 года выглядеть на 3–5 лет старше, а в 30 лет – на 5–8 лет? Если нет, тогда не торопись походить во всем на взрослых».*

Избавление от комплекса неполноценности по поводу внешнего вида начинается с формирования картинки себя через 3–5 лет. Для этого рекомендуется рассмотреть фотографии родителей, родственников. Сравнивается их внешний облик в 12–14 лет с тем, как они стали выглядеть в 18–20 лет. Что изменилось в лучшую или худшую сторону? Аналогичные преобразования произойдут и с подростком, переживающим свою мнимую непривлекательность. Он в той или иной степени станет походить на кого-то либо из родителей, либо из других родственников.

Наверняка, эти люди считались симпатичными в 20 лет и в более старшем возрасте. Они влюблялись, их также кто-то считал самым красивым мужчиной или самой прекрасной женщиной. Прежний комплекс неполноценности исчезал. Так же произойдет и с тем, кому сейчас 12–15 лет.

Поэтому самовоспитание требует следующих, сказанных твердым голосом, указаний самому себе:

«Я не ускоряю взросление, стремясь сегодня сделать себя любыми способами внешне привлекательным человеком. Мне это не нужно.

Я не страдаю из-за внешних недостатков, которые мне приписывают недоброжелатели. Я не обращаю на них внимание.

Я живу по законам природы. Она сделает меня еще более симпатичным через несколько лет, если я не стану мешать ей искусственным усилением красоты!

Я сохраняю уверенность в себе, внутреннее спокойствие и радуюсь тому, что организм работает нормально. Это является самым главным условием превращения меня в привлекательного человека. Будет здоровье – будет красота».

В-четвертых, поскольку подростки с заниженной гордостью сильнее переживают изменение своего тела, считая, что они становятся будто бы «уродцами», требуется каждый день побуждать их находить в себе что-то привлекательное. Взрослым необходимо отмечать их красивые глаза, улыбку, походку, фигуру и т.п. Те, в свою очередь, ежедневно говорят себе слова песенки из одного фильма: *«Ах, какое блаженство, знать, что ты совершенство, знать, что ты идеал!»* Используется метод самовнушения, постепенно меняющий внутреннее состояние человека. Возникающая положительная энергия действительно делает подростка привлекательным. В этом можно легко убедиться, глядя на людей жизнерадостных, веселых.

В связи с этим, взрослые обращают особое внимание на то, что называется **«внутренняя красота человека»**. Предлагается раскрыть ее содержание самим молодым людям. Обобщение их мнений позволяет прийти к выводу, что она представляет собой проявление в выражении лица, глаз, в поведении, характере общения таких духовно-нравственных качеств, как ***доброжелательность, открытость, сила воли, чувство собственного достоинства, готовность прийти на помощь нуждающимся, скромность, вера в человека***. Такие люди вызывают невольное желание быть рядом с ними, поскольку интуитивно понятно, что они *надежны, никогда не подведут, не станут вести себя подло, делать гадости*.

Какие-то их физические недостатки становятся незначимыми, ***так как внешняя привлекательность с годами исчезает, а внутренняя красота только возрастает***.

Действие этого закона следует объяснить каждому подростку, переживающему комплекс неполноценности: *«Хочешь стать всегда привлекательным, будь добрее, чаще оказывай разные виды помощи людям, никогда не возвышая себя над ними. Тогда произойдет чудо: тебя станут выделять, с тобой захотят дружить, а не с теми, кто внешне красив, а внутренне весьма непригляден, так как думает только о себе, делает то, что ему выгодно»*.

В-пятых, у подростков с завышенной гордостью также может в 12–15 лет возникнуть на какое-то время комплекс неполноценности, вызванный только тем, что они станут казаться себе внешне некрасивыми. О внутренней красоте они имеют слабое представление, ее содержание им понять трудно, а перестроить себя, проявляя доброту, скромность, готовность бескорыстно помогать кому-либо, им крайне сложно. Поэтому таким людям трудно перейти к самовоспитанию. Они не видят в себе тех реальных недостатков, с которыми нужно бороться, проявляя ***волю, терпение***.

Им можно помочь только в том случае, если они полностью примут следующую собственную характеристику своего сознания и поведения:

«— у меня существует склонность к завышенному представлению о своих достоинствах, успехах. Это ведет к тому, что мне очень трудно критически оценивать свои поступки. Поэтому мнение о себе часто противоречит тому, которое существует у других людей. Я могу на словах согласиться с их критикой, но на деле я ее сразу забываю, продолжая делать то, что мне легко дается;

— по этой причине у меня не возникает чувство стыда, когда слышу негативную оценку со стороны кого-либо. Мне трудно представить себя в состоянии, когда появляются угрызения совести. Чувство долга также возникает редко. Приказывать себе действовать так, как этого требуют моральные и иные нормы, очень сложно. Поэтому я не меняю свои привычные формы поведения;

— мне не хватает силы воли и терпения каждый день заставлять себя делать то, что не хочется, не привык».

Если такая самооценка будет принята не на словах, а пережита как приговор своей гордыне, тогда появится реальный шанс заняться самовоспитанием. Оно заключается в том, чтобы приказывать себе каждый день:

«Я подчиняюсь строгому режиму дня, делая то, что нужно в первую очередь не только мне, но и другим людям.

Я обязательно выполняю то, что обещаю.

Я готов подчиняться правилам, предъявляемым ко всем людям.

Мне интересны другие люди, и я готов им бескорыстно помогать.

Я очень сильный и смогу победить гордыню.

Я каждый день стану отмечать то, что сумел в себе изменить с помощью воли и терпения, показывая другим достигнутые результаты».

Такие обязательства взять на себя трудно. Если же удастся постепенно подавлять гордыню, то каждый день следует отмечать постепенное становление нормативной гордости, когда удастся, проявляя сильную волю, терпение, что-то сделать нужное другим: родителям, друзьям, нуждающимся в помощи людям.

Показателем того, что достигнута адекватная самооценка, является появление **скромности**. У некоторых склонность к ней заложена генетически. Однако можно ее выработать в себе, когда подавляешь желание получать от окружающих обязательно высшие оценки за любой поступок. Вполне достаточно собственного мнения, в котором все достижения рассматриваются с определенной долей **самокритики**, побуждая к дальнейшей работе, направленной на использование имеющихся знаний, способ-

ностей для более полной самореализации, деятельности, направленной на благо окружающих людей.

Степень готовности к самовоспитанию можно определить по ответам на вопросы анкеты **«Кто является для меня примером»**. Если такой человек (пример) пока отсутствует, то очень трудно заниматься формированием у себя новых моральных качеств, совершенствовать уже имеющиеся. Наличие живого или представленного в художественном произведении носителя тех знаний, умений, навыков, которые вызывают восхищение, позволяет целенаправленно осуществлять самовоспитание путем определенного копирования чувств, мыслей, поступков своего кумира.

Его наличие важно именно в подростковом возрасте, когда нужна конкретизация тех качеств, которые формируются в процессе самовоспитания. Представления о характеристиках человека, которому хочется подражать в 12–15 лет, позволяют выявить как направленность, так и содержание тех преобразований, которые намерен осуществить ребенок в своем сознании и поведении.

Анализ ответов может показать следующее.

Во-первых, подросток выделяет только внешние привлекательные черты своего кумира. В этом случае самовоспитание заменяется действиями, связанными с использованием, например, девочками косметики, разных диет, чтобы похудеть, требованием купить одежду, как у артистки, которая очень нравится, и т.п. Предпринимаются попытки сделать походку, голос, речь, как у кумира. Мальчики могут пойти заниматься в секцию бокса, карате или другую, чтобы быть таким же сильным, как тот спортсмен, который вызывает восхищение.

Если предмет подражания курит, употребляет спиртные напитки, нецензурно выражается, то таким же образом начинает вести себя подросток. Причиной является следование разным по направленности внешним характеристикам кумира, а не тем его внутренним качествам, которые составляют содержание желаемого саморазвития личности. Оно заключается в воспроизводстве не внешне видимого поведения понравившегося человека, а его чувств, мыслей.

Поэтому родителями, учителями предлагается подростку составить проект **«Мое будущее»**.

Требуется представить и описать, каким он (она) мечтает стать через 10–15 лет, если будет следовать поведению своего кумира.

Первый шаг в составлении проекта заключается в получении максимально возможной информации о том, каким кумир был в 13–15 лет. Надо найти ответы на следующие вопросы:

- Как он выглядел внешне в подростковом возрасте?
- Как его воспринимали сверстники в то время?
- Какой путь он прошел, чтобы стать тем, на кого хочется походить?
- Какие качества позволили достигнуть высоких результатов в каком-либо деле?
- Кто ему помогал в процессе взросления, движения к цели?
- Как он оценивает в настоящее время те качества, которые, с одной стороны, помогали становиться привлекательным, интересным, с другой стороны, мешали работать над собой?

Подросток ищет в книгах, журналах, в Интернете информацию, позволяющую составить достаточно полный портрет той личности, которой он стремится подражать. В процессе ее получения подросток неожиданно для себя может обнаружить, что в детстве кумир был незаметным ребенком, у которого возникали периодически конфликты с родителями, учителями. Внешне он также был не очень симпатичным.

Его движение к успеху началось тогда, когда этот человек поставил перед собой **цель максимально реализовать свои способности**.

Вывод: необходимо *активно заниматься поиском того дела, которое соответствует твоим природным склонностям, позволяет их максимально реализовать*. Это должно стать основной целью активности в 12–15 лет. Тогда стремление одеваться обязательно как кумир, разговаривать, как он, походить по поведению на него станет менее значимым способом самоутверждения. Реальное подражание тому, кто становится примером для подражания, начинается с раскрытия своей индивидуальности, а не со слепого копирования чужих поступков.

Второй шаг: выясни, какие трудности встречались у него в процессе реализации цели. Изучение биографий артистов, спортсменов, политиков, бизнесменов показывает, что они сталкивались с большими проблемами при движении к успеху. Многим приходилось заниматься на первом этапе тяжелым трудом, жить почти без денег, постоянно ходить на различные конкурсы, тренироваться, чтобы доказать право на приглашение в музыкальную группу, театр, в спортивную команду, в корпорацию и т.п. Никто никогда не достигал какого-либо значимого результата, не прилагая для этого больших усилий.

Вывод: подражание кумиру подразумевает развитие в себе **воли, терпения, трудолюбия**. Эти духовно-нравственные качества определяют успех в любом деле.

Третий шаг: изучение биографии человека, которому хочется подражать, показывает, что в его жизни были как взлеты, так и падения.

Достижения сменялись временными неудачами. Предлагается поискать причины этого. Обнаружится, что таковыми являлись либо самоуспокоение, вызванное представлениями о своей исключительности, что ведет к исчезновению потребности в дальнейшем самосовершенствовании, либо снижение волевых усилий, необходимых для преодоления вновь возникающих трудностей.

Вывод: необходимо воспитывать у себя умение не сосредотачиваться на том, что уже сделано, какие успехи достигнуты. ***Нельзя создавать то, что ведет к появлению гордыни.*** Нужно каждый раз начинать заниматься саморазвитием как бы заново, «забывая» о прежних заслугах.

Четвертый шаг: знакомство с историей жизни известных людей показывает, что помогала им решать разные проблемы огромная вера в себя. Воспитание ***уверенности в себе, на основе которой возникают сначала внутреннее спокойствие, а затем радость при реализации поставленных целей,*** является важнейшим условием успешного саморазвития.

Пятый шаг: пример жизни людей, которым хочется подражать, показывает, что не все они умели *любить себя*. В чем это выражалось? В том, что кто-то пристрастился к наркотикам, желая казаться смелым, свободным от каких-либо запретов. Кто-то стал незаметно для себя алкоголиком. Некоторые часто меняли сексуальных партнеров, создавая опасность заражения ВИЧ-инфекцией, истощая жизненные силы организма. Мнимое бесстрашие стало причиной ранней смерти некоторых из них. Став старше, многие стали заботиться о своем здоровье, но прошлое не вернуть.

Вывод: нужно было с подросткового возраста *научиться любить себя*.

Любовь к себе является особым нравственным качеством. Оно выражается, во-первых, в постоянной заботе о своем физическом и психическом здоровье, не ожидая появления каких-либо болезней. Многие люди не понимают ценность здоровья до тех пор, пока не заболеют. Только самовоспитанием, включающим постоянный самоконтроль, можно вырабатывать заботу о своем организме с подросткового возраста.

Во-вторых, в активности, направленной на раскрытие своих задатков, превращении их в развитые способности. Тогда всю жизнь человек будет заниматься любимым делом, а не принуждать себя к исполнению противных его природе обязанностей.

В-третьих, в активной борьбе с периодически появляющимся комплексом неполноценности. Он, возникая у многих подростков в 12–13 лет, то в последующей взрослой жизни подавляется достижением каких-либо успехов, то возрождается вновь через 10–20 лет при каждой неудаче на работе, снижении внешней привлекательности, потере высокой должности,

распаде семьи и т.п. Во всех этих случаях человек переживает сильный стресс, теряет веру в себя, пытается алкоголем или наркотиками преодолеть подавленное настроение. Но оно только усиливается, что неизбежно ведет к болезням и нередко ранней смерти.

В-четвертых, любовь к себе выражается в постоянном усилении активности, направленной на оказание разных видов помощи, поддержке тех людей, которые в ней нуждаются. Это может выражаться в заботе о родственниках, друзьях, коллегах по работе. Если хватает сил, то масштабы помощи могут расширяться. ***Чем полнее выражается любовь к другим людям, тем сильнее человек любит себя.***

Это не парадокс, а проявление закона взаимозависимости людей. Чем больше сил индивид отдает консолидации социальной группы, тем выше ее забота о нем. *Кто не умеет любить себя, тот не способен проявить в полной мере любовь к другим людям.*

В-пятых, любовь к себе противоположна самолюбованию, себялюбию, когда индивид стремится возвыситься над другими. Он разрушает связи с окружающими людьми, формируя и усиливая отношения, построенные на господстве одних людей над другими. Это всегда ведет к конфликтам, уничтожающим, в конечном счете, тех, кто их порождает.

В-шестых, существует механизм становления развитой формы любви. Первой ступенью ее возникновения является *мужественность*, выражающаяся в ощущении внутренних сил для заботы о других, своем здоровье, сохранении личного достоинства. Второй ступенью – *уверенность в себе*, дающая огромную энергию для выявления и реализации индивидуальных способностей в разнообразных видах деятельности. Третьей ступенью является *внутреннее спокойствие*, позволяющее гармонично сочетать разум с чувствами при проявлении заботы о других людях и самом себе. Четвертая ступень – *радость* за свои и чужие достижения в каком-либо деле. На основе всех этих качеств возникает *любовь* как высшая форма чувственного восприятия красоты окружающего мира и активной заботы о его сохранении и совершенствовании.

В-седьмых, учиться любить себя необходимо с раннего детства. Способность к проявлению этого чувства должны вырабатывать у детей родители, учителя начальной школы. В подростковом возрасте включается самовоспитание для постепенного формирования всех тех качеств, на основе которых утверждается любовь.

На основе анализа результатов тестирования представлений о себе, тех людях, которым хочется подражать, у подростка возникает свое пред-

ставление о том, кем желательно стать к 16–17 годам. В создаваемой вместе с близкими людьми *программе саморазвития* требуется выделить совокупность личностных качеств, которые позволят сформировать доброжелательные, уважительные, конструктивные отношения со следующими субъектами: с родителями, другими родственниками, с учителями, тренерами спортивной секции, руководителями студии, кружка, друзьями, с людьми в общественных местах, с тем народом, частью которого является подросток, с самим собой.

Программа саморазвития включает совершенствование форм проявления таких духовно-нравственных качеств, как *нормативная гордость, совесть, долг, ответственность, умение ставить обоснованные цели, находить оптимальные варианты их реализации, воля, терпение, самоконтроль, мужественность, уверенность в себе, радость за свои и чужие достижения, любовь к себе и другим людям.*

Одновременно в процессе самовоспитания требуется подавлять склонность к проявлению таких качеств, как страх, неуверенность в себе, раздражительность, злость, мнимое бесстрашие, самоуверенность, чувство превосходства, безразличие к себе и другим людям, слабоволие, отсутствие терпения, самоконтроля.

Соединение этих двух процессов обеспечивает эффективность самовоспитания подростка. Оно осуществляется на основе планирования учебной и внеучебной деятельности, общения с разными людьми на каждый день, а также на неделю, месяц и более длительный срок. Следует каждый день подводить итог того, что удалось сделать нужного, ценного для себя и других, определяя причины неудач, ошибок при выполнении каких-то заданий. Такой самоотчет является очень эффективным средством постоянного побуждения к работе над собой, позволяющей создать приятные, доброжелательные, построенные на взаимной заботе отношения с родственниками, учителями, одноклассниками, друзьями.

6. Методы формирования ответственности

В процессе самовоспитания в 11–15 лет особые усилия направляются на выработку такого морального качества, как *чувство ответственности*. Оно представляет собой переживание индивидом зависимости положения тех субъектов, с которыми он взаимодействует, от его поступков. Они могут быть направлены на усиление сплоченности группы, повышение уровня благополучия ее членов или вести к дезинтеграции в результате конфлик-

тов с разными людьми. Ответственный человек оправдывает ожидания окружающих, честно выполняя принятые им обязательства при наличии определенной свободы их осуществления.

Возможность формирования ответственности появляется к 12–15 годам, так как в это время дети, во-первых, приобретают те физические, психические способности, а также знания, умения, которые позволяют им действовать самостоятельно. Во-вторых, их начинают воспринимать как готовых к выполнению определенных обязанностей индивидов. В-третьих, подросткам предоставляют свободу действий, считая, что они способны планировать ожидаемую от них работу, находить наилучшие варианты ее осуществления, проявлять настойчивость при организации необходимых действий, вести самоконтроль.

Способность к ответственному поведению формируется постепенно. Начальной ступенью является чувство нормативной гордости, ориентирующее на действия, соответствующие ожиданиям родителей, других взрослых, с которыми ребенок в 3–4 года постоянно взаимодействует. Он получает положительную оценку тех поступков, которые направлены на реализацию не только его интересов, но и потребностей других людей. Выбатывается установка на оправдание ожиданий окружающих, являющаяся основой чувства ответственности.

Нормативная гордость создает основу для выработки в 4–4,5 года стыда, разрушающего установку на воспроизводство поступков, осуждаемых моралью культуры сотрудничества. Представление о том, что ей не соответствует, является одним из важных компонентов формирования сознания, определяющего возникновение ответственного поведения.

Нормативная гордость и стыд позволяют формировать с 5–6 лет совесть, представления о долге, без которых какая-либо ответственность возникнуть не может. Они побуждают к постоянному самоанализу, вырабатывают способность подчиняться нормам, обеспечивающим совместное существование и благополучие людей в любой группе, начиная с семьи и завершая человечеством. Ответственность строится на принятии той зависимости, которая существует у каждой общности от качества выполнения каждым ее представителем возложенных на него обязанностей. Если от поведения индивида зависят другие люди, то требуется постоянно проявлять честность, профессионализм, высокую активность, чтобы оправдать их ожидания.

Ответственность также требует наличия навыков самоорганизации, поскольку выполнение любых обязанностей осуществляется в определенное время в нужной последовательности. Поэтому необходимо к подрост-

ковому возрасту приобрести опыт выработки целей как личной деятельности, так и какой-либо группы, например, семьи, дружеской компании. Требуется научиться искать оптимальные способы их осуществления, концентрировать волю, терпение в процессе преодоления возникающих трудностей, осуществлять самоконтроль.

При наличии **навыков саморазвития и самоорганизации** возникает готовность к ответственному взаимодействию с родителями, друзьями, учителями, с самим собой.

Ответственность возникает при соединении двух факторов: предоставление свободы деятельности, связанной с реализацией определенных обязанностей, и готовности личности к их выполнению.

Технология развития ответственности включает следующие действия.

1. Определение системы обязанностей, которые должен выполнять подросток в быту при общении с родственниками, учебной работе с учителями, одноклассниками, с друзьями и во внеучебной деятельности. При этом возникает проблема обоснования того, что от него ожидают окружающие: нужно четко понять ценность того, что делается для других людей и самого себя.

2. Принятие личностью этих обязанностей как требующих выполнения, несмотря на различные трудности. Необходимо дать себе установку: *«Я сделаю то, что от меня ждут»*.

3. Разработать план реализации конкретных поручений, определив цель, способы их реализации, организационные, материальные и иные средства, необходимые для успешной работы.

4. Если требуется организовать совместную работу с какой-либо группой людей, то нужно, выяснив возможности каждого ее представителя, распределить обязанности между ними при подготовке и проведении общего мероприятия.

5. В течение всей совместной работы с группой в качестве ее руководителя осуществлять деловые, построенные на взаимной ответственности, уважении отношения, предупреждая и вовремя разрешая возможные конфликты.

6. Вести постоянный контроль выполнения как собственных обязанностей, так и обязанностей других членов группы, участвующих в подготовке и проведении конкретного мероприятия.

7. При завершении порученной работы подвести итог, отметив степень проявления ответственности самим собой и другими участниками совместного дела.

Последовательное выполнение этих обязанностей обеспечивает выработку навыков ответственного поведения как в группе, так и по отношению к самому себе. Ответственность подростка перед собой заключается в выработке программы саморазвития, определении системы требований к себе, мобилизации воли, терпения при их выполнении, осуществлении постоянного самоконтроля.

7. Развитие у подростков нравственных представлений о патриотизме

Формирование собственных представлений о системе обязанностей в отношениях с родителями, учителями, друзьями, людьми в общественных местах создает основу для выработки у подростка самой сложной системы морального взаимодействия, обозначаемого понятием «*патриотизм*». Он выражает особую форму нравственных отношений индивида с народом, частью которого он является. Патриотизм возникает в процессе активного участия в решении страной, которую он считает своей родиной, основных вопросов жизни каждого человека: обеспечение его безопасности и создание условий для реализации базовых потребностей в материальном комфорте, трудовой деятельности, соответствующей способностям, интересном отдыхе, воспроизводстве себя в последующих поколениях.

Осуществление этих задач невозможно силами семьи, трудовой общности. Необходимо объединение большой массы индивидов в этнос, народ, населяющий определенную территорию, обладающий благодаря государству той силой, средствами, которые позволяют создавать условия для воспроизводства и развития каждого ее представителя. Они включают возможность совместной защиты от различных внешних и внутренних угроз и постоянное возрастание возможностей самореализации в процессе активной деятельности каждого человека. Возникает система взаимозависимости, когда, с одной стороны, страна всеми имеющимися у нее способами обеспечивает условия для повышения качества жизни населения, с другой стороны, каждый индивид использует имеющиеся у него знания, навыки, способности для сохранения независимости своего Отечества, возрастания его экономического потенциала, духовного развития народа.

Патриотизм представляет собой совокупность моральных норм, правил, побуждающих личность активно участвовать во всех формах деятельности, направленной как на сохранение своего народа, так и на максимально полное раскрытие его творческого потенциала. Исходя

из такого понимания патриотизма, можно утверждать, что он формируется не только в процессе выработке готовности граждан к защите государства от какого-либо агрессора. Его важнейшим компонентом является становление ориентаций и установок личности на трудовую, нравственную, эстетическую деятельность, которая обеспечивает постоянное улучшение условий жизни в каждом поселке, городе, в стране в целом.

Поэтому при воспитании патриотизма у подростков следует подчеркивать, что он выражается во всех видах деятельности, направленных на совершенствование труда, быта, отдыха тех, кто живет с ними на конкретной территории, являющейся малой родиной. От благополучия проживания в каждом регионе нашей многонациональной страны зависит общий настрой людей на защиту своего государства.

Также важно подчеркивать, что патриотизм проявляется не только в особых условиях, когда требуется встать на защиту своей страны. Он уже выражается в той ориентации, которая существует у школьников по отношению к своей учебе. Тот, кто стремится достигнуть в ней высоких результатов, в будущем, скорее всего, сможет внести значительный вклад в экономическое развитие, повышение обороноспособности государства. Ленивый, заботящийся только о собственном благополучии человек вряд ли способен стать настоящим патриотом.

Формирование и развитие патриотизма у подростков как многокомпонентного нравственного качества требует раскрытия его содержания. Оно включает в себя следующее.

1. *Гордость за свою многонациональную страну, свой народ.* Нормативная гордость является тем чувством, которое побуждает человека к деятельности, направленной на улучшение жизни других людей. Человек испытывает радость за действия, помогающие изменить к лучшему условия существования тех, с кем он постоянно взаимодействует. Сначала гордость вызывает потребность заботиться о членах семьи, радость за их достижения в трудовой и досуговой деятельности. Во время обучения в школе формируется гордость за успехи одноклассников, друзей, собственный вклад в более полное раскрытие их способностей, своих возможностей в образовательной деятельности. Становясь членом трудовой общности, человек учится гордиться успехами коллектива, коллег по работе, своими достижениями в труде. На этой основе появляется гордость за свершения многонационального российского народа в строительстве сильного, независимого государства, подвиги прошлых поколений в борьбе с захватчиками, возможность внести свой вклад в дальнейшее усиление его могущества.

2. *Чувство стыда* за те действия отдельных индивидов, социальных групп, которые ведут к ухудшению жизни больших масс населения в нашей стране, снижению ее авторитета в мире, экономического потенциала, ослаблению обороноспособности. Возникает стыд за действия чиновников разного уровня, занимающихся коррупцией, воровством, проявляющих низкий профессионализм, безразличие к интересам населения, что неизбежно ведет к снижению возможностей успешного развития России.

Не все руководители разного уровня понимают важность этого компонента формирования патриотизма у населения, не желая оценивать свою деятельность мерой ее соответствия интересам рядовых граждан. Однако люди формируют представление о благополучии страны на основе не только информации о количестве ракет, танков, самолетов, но и сведений о том, насколько оперативно решают местные власти проблемы, возникающие у жителей поселка, города, региона в сфере здравоохранения, образования, социальной защиты, ЖКХ, транспорта и т.п.

Стыд за рядовых граждан своей страны возникает, когда они проявляют непрофессионализм в труде, отсутствие самоконтроля при употреблении спиртных напитков, совершают аморальные и противоправные поступки в общественных местах как в своей стране, так и за границей. Поэтому формирование стыда за действия соотечественников, которые тормозят экономическое и социокультурное развитие общества, является важным условием выработки патриотизма у подрастающего поколения.

3. *Переживание совести* в процессе анализа того, что лично сделано для изменения к лучшему положения народа. При этом не обязательно в масштабах всей страны, достаточно в масштабах улицы, поселка, города. Патриотизм выражается в той трудовой, общественной и иной деятельности, которая хотя бы в малой степени способствует совершенствованию условий повседневной жизни конкретных людей, являющихся частью моего народа.

4. *Чувство долга* перед соотечественниками является важнейшей частью патриотизма. Уже в 7–8 лет ребенок может осознавать систему обязанностей, которая существует у каждого человека перед теми, кто живет на его малой родине. Они выражаются в активности, направленной на сохранение природы родного края, обеспечение чистоты и порядка на улицах, во дворах, реализацию моральных норм общения с разными людьми дома, в школе, общественных местах. Любые аморальные, противоправные действия ухудшают условия жизни конкретных граждан той страны, которую ребенок воспринимает как свою Родину.

Патриотический долг выражается в повседневной жизни в деятельности, направленной на создание благоприятных условий жизнедеятельности

людей, с которыми человек проживает на конкретной территории. Когда появляется угроза независимости страны, долгом каждого гражданина становится защита ее территории, жизни соотечественников.

5. *Чувство ответственности* перед своим многонациональным народом, страной. На основе ответственности перед родителями, педагогами, друзьями начинает формироваться в подростковом возрасте ответственность перед Родиной. Изучение истории, обществознания с 5-го класса позволяет учащимся узнать о том, как народ в прошлом отстаивал свою независимость, что делается в настоящее время для укрепления обороноспособности страны, достижения ею экономической самостоятельности и социокультурного развития. Такая информация позволяет понять ту систему обязанностей, которая существует у гражданина перед своим Отечеством.

На основе представлений о способах проявления ответственного поведения перед народом вырабатывается ценность личной деятельности, направленной на постоянное улучшение условий жизни соотечественников, обеспечивая реальную независимость, самостоятельность страны при взаимодействии с другими государствами на мировой арене.

6. *Готовность проявлять мужественность*, стойкость в ситуации, когда требуется преодолеть различные трудности, возникающие в борьбе за сохранение и усиление экономической, политической, социокультурной независимости Родины. В истории каждой страны периодически возникают такие ситуации, когда обостряется противостояние государствам, стремящимся навязать свою систему ценностей, обеспечивающую подчинение населения интересам тех, кто прямо или скрыто управляет им из-за границы. Если несколько веков назад такая политика выражалась в открытой форме колонизации стран, то в настоящее время происходит умелое, для многих людей незаметное превращение их с помощью манипулирования общественным сознанием фактически в «рабов», исполняющих волю властителей другого государства. При этом часть индивидов, сами того не понимая, активно насаждают у себя в стране рабское поклонение тем, кто их в идеологическом, политическом, экономическом плане завоевывает.

Поэтому обостряется проблема формирования мужественности у каждого подростка, выражающейся в способности стойко, терпеливо противодействовать всяким попыткам разрушить те ценности, которые в течение многих веков обеспечивали независимость Родины, позволяя в наше время проводить самостоятельную политику.

7. *Уверенность гражданина в своей способности* успешно преодолеть все трудности, возникающие в борьбе за независимость Родины, в обеспечении ее поступательного экономического, политического, социо-

культурного развития. Вера в свои силы возникает на основе представлений о готовности огромной массы соотечественников пойти на определенные жертвы, самоограничения для того, чтобы сохранить право быть свободными в своей стране, не зависеть от воли тех, кто навязывает им чуждый образ жизни. Ознакомление подростков с опытом противодействия в разные периоды истории попыткам тех или иных государств подчинить Родину умножает уверенность, что им будет дан должный отпор.

8. *Внутреннее спокойствие* при усилении угрозы экономического, политического давления на Родину, когда разными санкциями стремятся вызвать протесты населения против проводимой внешней политики. Нужно в этой ситуации формировать у подростков 13–15 лет способность понимать причины той деятельности, которая осуществляется государством для защиты интересов страны, активно противостоять тем, кто через СМИ, социальные сети реализуют идеи государств, проводящих антироссийскую политику. От степени эмоциональной сдержанности молодых людей, умения осмысленно воспринимать ситуацию на основе поиска и анализа различной информации о положении страны, перспективах преодоления возникших трудностей зависит сохранение независимости Отечества. Те, кто стремятся навязать народу чуждые ему интересы, всегда возбуждают негативные эмоции и чувства против действующей власти. Поэтому патриотизм требует развития у подростков способности к рациональному восприятию того положения, в котором оказывается Родина в сложные периоды истории.

9. *Способность переживать искреннюю радость* за малые и большие достижения в экономическом, социально-политическом, духовном развитии России, ведущие к укреплению ее могущества, повышению сплоченности народа в борьбе за сохранение свободы, тех исторических ценностей, которые во все времена определяли ее независимость, является важнейшим элементом патриотизма.

Не все люди умеют радоваться успехам, которых достигают коллеги, соседи, друзья. Такие люди не умеют переживать и радость за то, что сделано народом, частью которого они являются. Постоянно предпринимаются попытки найти те или иные недостатки в деятельности руководства города, в котором живут, региона, страны. Информация об этом постоянно появляется в СМИ. Однако люди, ориентированные только на выделение негативного в обществе, испытывают не внутреннюю боль, а радость от того, что сумели отыскать просчеты в работе разных уровней власти. Чего-либо позитивного для изменения ситуации они не предпринимают. Таких граждан сложно назвать патриотами.

10. *Любовь к своей Родине*, выражающаяся в ее принятии со всеми победами и неудачами. Как мать любит своих детей независимо от того, насколько они успешны в делах, так и любовь к своему народу носит безусловный характер. Невозможно ставить условия, при выполнении которых индивид соизволит полюбить свое Отечество.

Такая любовь не исключает переживания стыда, угрызений совести за действия как руководства страны, так и его отдельных граждан. Критическая оценка побуждает искать пути совершенствования не только системы управления государством, регионами, конкретными населенными пунктами, но и поведения конкретных соотечественников. Каждый человек в той или иной степени отвечает за то, что происходит на его Родине. Поэтому любовь к ней проявляется в тех действиях в учебном, трудовом коллективе, в семье, поселке, городе, которые, в конечном счете, направлены на изменение к лучшему условий жизни больших масс населения.

Данная структура патриотизма как сложного духовно-нравственного образования позволяет не только выявить направленность и содержание той воспитательной деятельности, которая необходима для его формирования у подростков, но и определить причины низкого уровня развития этого качества у части детей в возрасте 13–15 лет.

Они определяются тем, что не происходит последовательное становление всех вышеперечисленных качеств, соединение которых обеспечивает возникновение и активное проявление патриотизма личности не только в условиях вооруженной борьбы с теми, кто пытается захватить территорию родной страны, но и в мирных условиях.

Первым элементом становления патриотизма в процессе социализации личности является нормативная гордость. Однако в результате отсутствия умелого ее воспитания у детей дошкольного возраста появляются индивиды с заниженной или завышенной гордостью (гордыней). В том и другом случае очень сложно сформировать ориентацию на использование всех имеющихся у человека знаний, способностей для реализации интересов своей страны.

Человек с *заниженной гордостью* не стремится раскрыть свои природные задатки, мобилизовать волю, терпение для преодоления различных жизненных трудностей, так как постоянно боится потерпеть неудачу, не верит в себя. Поэтому часто не способен защитить даже себя, семью, а не то что свой народ. У таких людей не хватает мужества, чтобы при наличии угрозы жизни активно бороться за независимость государства. Из них в первую очередь формируется та группа населения, которая сравнительно легко подчиняется тем, кто уничтожает независимость го-

сударства. Они внутренне готовы служить тому, кто демонстрирует силу, поскольку не могут мобилизовать себя на активное сопротивление врагу.

Естественно, что у таких индивидов отсутствует чувство долга перед своим народом либо оно понимается искаженно и выражает позицию тех, кто искусно манипулирует общественным сознанием, изображая из себя защитника интересов страны, а в действительности предавая их. Не развивается ответственность перед Отечеством. Выработать патриотизм у людей с заниженной гордостью крайне сложно.

Люди, страдающие *гордыней*, обладают другой особенностью. Они часто стремятся стать лидерами в малой или большой группе. Однако у многих из них не хватает для этого знаний, способностей. Поэтому им сложно самоутвердиться среди соотечественников в качестве лидеров, за которыми идут массы. К тому же гордыня побуждает к реализации только личных интересов, а не потребностей народа. У них не возникает чувство стыда, совести, когда они занимаются кражей государственного имущества, берут взятки, подрывая авторитет власти у населения. Любовь к родине измеряется только тем, что они могут получить от нее для себя. Если меньше, чем хотят, то уедут за границу, где предложат больше.

Часть людей с завышенной самооценкой легко подменяют патриотизм национализмом. Его идеология направлена на возвышение отдельного народа над другими, побуждая людей с завышенной гордостью (*гордыней*) различными способами, включая насилие, бороться за установление господства одного этноса над остальными. Так они получают временную власть над своим народом, запугивая его образом мнимого внешнего врага.

Для реализации личной потребности господствовать над другими людьми такие индивиды готовы активно сотрудничать с теми, кто лишает их Отечество независимости. Они надеются получить от них власть над собственным народом, если станут предателями его интересов. Для достижения своих целей активно критикуют в СМИ, Интернете все действия того правительства, которое пытается сохранить самостоятельность при взаимодействии с другими государствами. Если в открытой политической борьбе не удастся получить власть, то готовы участвовать в так называемых оранжевых революциях. Получая от новых правителей возможность силой устанавливать свое господство, используют самые жесткие методы расправы со всеми, кто пытается им сопротивляться, при этом испытывая наслаждение от всевластия.

Так полная моральная деградация индивидов, страдающих *гордыней*, превращает их в преступников, уничтожающих собственный народ. Однако

происходящих в их моральном сознании негативных преобразований они не замечают, считая себя «истинными патриотами».

В связи с этим, требуется использовать специальные технологии формирования ориентаций и установок у детей 11–15 лет на патриотизм.

Технологии воспитания патриотизма у подростков. Прежде всего, следует отметить, что патриотизм как сложное многокомпонентное моральное качество не может быть сформирован в полной мере только с помощью отдельных мероприятий, проводимых в период подготовки к празднику Победы в Великой Отечественной войне, другим датам, посвященным защитникам Отечества. Его необходимо выработать с раннего детства, обращая особое внимание на последовательность возникновения и утверждения тех нравственных качеств, которые входят в его содержание: нормативной гордости, стыда, совести, долга, ответственности, мужественности, уверенности в своих силах, внутреннего спокойствия при принятии решений в сложных жизненных ситуациях, радости за достижения соотечественников, любви в своей Родине.

Поскольку к подростковому возрасту уже выработана определенная установка на их проявление, то необходимо выяснить то содержание, которое подростки вкладывают в понятие «патриотизм». Детям 11–12 лет предлагается написать сочинение, в котором они отвечают на следующие вопросы:

1. Назовите известных вам героев сказок, былин, кинофильмов, художественных книг, чьи дела вызывают чувство гордости за их поступки во благо Отечества.

2. Благодаря каким качествам они сумели принести огромную пользу своему народу?

3. После знакомства с делами, совершенными нашими соотечественниками в интересах Родины, какие желания у вас возникали?

Анализ текстов сочинений позволит учителям, родителям получить исходную информацию, во-первых, о том, в какой степени дети владеют сведениями о тех людях, которыми гордится наш многонациональный народ. Во-вторых, выявить уровень представлений о духовно-нравственных качествах, составляющих содержание патриотизма. В-третьих, определить установки, которые возникали у учащихся 5–6-х классов, когда они в раннем детстве или в настоящее время получали информацию о подвигах своих предков при защите Отечества или об их активной трудовой деятельности, направленной на экономическое, политическое, социокультурное развитие страны.

Выявят три группы подростков. В первую входят те, кто почти ничего не знает о людях, которые в прошлом и в настоящее время являются

примером проявления настоящего патриотизма. Вторую группу составляют имеющие определенную информацию о них, но не задумывающиеся о том, благодаря каким духовно-нравственным качествам они стали такими людьми. В третью включаются те, кто не только знают подвиги героев Отечества, представляют содержание тех качеств, которые позволили им достойно его защищать, но и ориентированы на подражание их действиям. С каждой из этих групп требуется особая работа по формированию и развитию патриотических чувств, мыслей, поступков.

Для формирования у детей 11–12 лет базовых представлений о сущности, содержании патриотизма и методах его саморазвития рекомендуется использовать метод коллективного обсуждения темы ***«Кто становится героем, которого помнит и почитает народ?»***.

Диспут по ней включает рассмотрение следующих вопросов:

1. Какие поступки людей превращают их в героев Отечества? (Приведите примеры из далекого прошлого страны или то, что происходило сравнительно недавно. Желательно описать действия, которые сделали этих людей героями в глазах современников и потомков.)

2. Выделите те физические, психические, моральные качества, которые позволили этим людям совершить подвиги во благо народа. (Перечислите эти качества и попытайтесь определить, когда они могли появиться: в детстве, в подростковом возрасте, во взрослом состоянии.)

3. Какими методами можно сформировать качества, сделавшие этих людей героями, у наших современников? (Выделите методы воздействия на сознание, поведение, которые следует использовать родителям, учителям, друзьям, каждому человеку при самовоспитании с целью развития патриотизма.)

Перед диспутом детям предлагается прочитать книги о известных героях, посмотреть соответствующие кинофильмы. При этом не только о выдающихся представителях нашего Отечества, но и о героях других стран. Выявляется то общее, что включается в понятие «патриотизм» всеми народами мира. Также детям рекомендуется обсудить с родителями те вопросы диспута, на которые им сложно самостоятельно найти ответ. Обеспечивается более полное включение семьи в развитие патриотизма у детей 11–12 лет.

Во время диспута обращается внимание на то, что чаще всего героями становятся люди, которые во время военных действий отдали свою жизнь в борьбе за независимость страны. Способность к *самопожертвованию* рассматривается как высшее проявление патриотизма. Не всем людям хватает мужества, силы воли, чтобы совершить такой подвиг. Однако

существуют способы активной заботы о своем народе в мирных условиях, когда человек все свои знания, силы, талант тратит на укрепление могущества страны, усиление ее обороноспособности, прославление в мире достижениями в науке, искусстве (М.В. Ломоносов, А.С. Пушкин, П.И. Чайковский, С.П. Королев, Ю.А. Гагарин, А.Д. Сахаров и др.). Знанием того, что они сделали для страны, утверждается установка на проявление патриотизма в мирных условиях путем активной созидательной деятельности на благо своего народа.

При рассмотрении качеств, определяющих совершение великих дел в борьбе за независимость Родины, следует акцентировать внимание на том, что ведущими являются не особые физические и психические способности человека. Значимыми факторами являются иные качества. Во-первых, принятие интересов Отечества как самых главных для личности. Никакие материальные блага не могут сравниться с ценностью независимости своего народа, возможностями обеспечения его свободного развития. Во-вторых, ощущение внутренней силы, необходимой для совершения тех действий, которые могут привести к собственной гибели, но обеспечить победу в борьбе с врагами. В-третьих, наличие огромной воли, необходимой для мобилизации всех имеющихся знаний, способностей, чтобы достигнуть успеха в противостоянии противнику.

При обсуждении проблемы формирования качеств, на основе которых формируется патриотизм, подросткам задается вопрос: *«Все ли люди способны самоотверженно трудиться, совершать подвиги в интересах своего народа?»*

Ответить на этот вопрос смогут не все дети 11–12 лет. Однако его рассмотрение может побудить их впервые в жизни задуматься о том, что совершить подвиг, скорее всего, способны люди, обладающие какими-то особыми качествами. Каковы они? Учителя или родители, побуждая детей к размышлению над этим вопросом, обращают внимание на следующее.

Во-первых, на соотношение у таких людей личных и общественных интересов. Они, прежде всего, стремятся к общественному, а не личному благополучию, используя все имеющиеся у них возможности для оказания посильной помощи другим людям. Выясняется прямое влияние ориентаций на интересы общности в становлении готовности пожертвовать собой ради блага Отечества. Следовательно, *люди с эгоистической установкой* внутренне не готовы отстаивать независимость страны, способствовать своим трудом улучшению жизни народа.

Во-вторых, обращают внимание на уровень развития *чувства долга* перед родителями, учителями, друзьями, другими людьми. Такие люди

имеют устойчивые навыки выполнения определенных обязанностей перед теми, с кем постоянно общаются дома, в школе. Сделать то, что нужно Отечеству, является для них высшей формой проявления долга. Они имеют опыт подчинения личных интересов потребностям других людей, готовя себя к действиям, которые могут потребовать самоотречения. Поэтому следует учиться выполнять обязанности перед родителями, педагогами, друзьями, другими людьми, с которыми сотрудничаешь. Эгоист, скорее всего, не способен выполнить в полной мере свой патриотический долг.

В-третьих, обращают внимание подростков на наличие у настоящих патриотов воли, терпения, необходимых для мобилизации всех физических и психических сил при совершении подвига. Человек безвольный, не умеющий бороться с ленью, не готов к самопожертвованию. Поэтому важнейшим условием формирования любви к Родине является тренировка *воли* при столкновении с трудностями в учебе, домашней работе, сопротивлении тем, кто побуждает к аморальным поступкам, действиям, приносящим вред себе и окружающим людям.

В-четвертых, отмечается наличие у таких индивидов навыка заботы о тех, с кем они постоянно общаются. Любовь к своему Отечеству формируется на основе опыта помощи, поддержки тех, с кем живешь, учишься, проводишь свободное время. Нельзя научиться любить дальних, не умея любить ближних. Тот, кто привык заботиться только о себе, не умеющий заботиться о родственниках, друзьях, скорее всего, не сможет проявить в полной мере любовь к своему народу. Это сделать во много раз сложнее, чем оказать поддержку тем, кто находится рядом с ним.

В 13–15 лет дети оказываются способными к выработке более сложных моральных качеств, составляющих патриотизм: *ответственность, мужественность, уверенность в себе, внутреннее спокойствие, умение конкретными делами проявить любовь к своему народу*. При этом важнейшей проблемой становится развитие у подростков этого возраста способности анализировать *различные мнения о патриотизме*, которые в настоящее время появляются в средствах массовой информации, на сайтах политически ориентированных изданий, в высказываниях участников форумов, социальных сетей, блогеров.

Формирование патриотизма стало одной из важнейших социальных задач в условиях обострения противостояния на международной арене между силами, пытающимися диктовать свою волю всем странам, народам мира, и теми, кто стремится сохранить свою экономическую и политическую независимость. Идет борьба сторонников однополярного мира и государств, утверждающих многополярность его современного устройства.

Возникает ситуация выбора каждым народом, гражданами разных стран понимания сущности патриотизма. Либо он выражается в отстаивании независимости своего государства, культуры народов, живущих в нем, либо происходит фактически отказ от этого важнейшего морального ориентира, когда утверждаются ценности той страны, которая считает себя ведущей в мире. Это касается как политических, экономических, так и моральных ценностей.

Поскольку примириться с тем, что твой народ, страна теряют независимость очень трудно, то часть людей во многих странах, сами того не осознавая, становятся *националистами*. Такая ориентация для них оказывается единственно возможной формой сохранения любви к своему этносу, его многовековой культуре. Ее сохранение обеспечивается утверждением идеи некоего ее превосходства над культурами других народов. Создается идеологическая основа для борьбы с представителями других этносов, мигрантами, пребывающими из разных частей мира.

В итоге, политика, направленная на подчинение страны интересам другого государства, неизбежно ведет к распространению национализма среди тех, кто являются ее коренными жителями. Поэтому там, где уничтожают традиционный патриотизм, приходится постоянно тратить огромные средства для борьбы с национализмом. Как показывает нынешняя политическая ситуация в мире, он только возрастает, дополняясь религиозной ненавистью, ведущей к распространению терроризма.

Еще одним вариантом отказа от патриотизма является отрицание ценности этого духовно-нравственного качества. Человек заявляет, что не надо связывать себя физически и духовно с каким-либо народом. Он имеет право жить в той стране, в которой чувствует себя комфортно. Понятие «Родина» теряет свой смысл. Возникает особая форма проявления эгоизма. Собственное благополучие и благополучие близких людей ставятся выше интересов того этноса, в развитие которого вложили свои силы многие поколения, и нуждающегося в настоящее время в знаниях, способностях каждого своего представителя. Человек становится «гражданином мира», однако в моральном плане он может считаться предателем своего народа.

Вопросы возникновения национализма и безразличия к своей стране требуют особого рассмотрения с подростками 13–15 лет. В этом возрасте они постоянно сталкиваются в социальных сетях, на форумах и в чатах, а также при обсуждении политических проблем со сверстниками, родителями с носителями разных типов отношения личности к своему народу: *националистического, патриотического и безразличного*. Какое из них они выберут?

Дети 13–14 лет вполне готовы к обсуждению вопроса о разных формах проявления любви к Родине на специальных диспутах. Они в процессе изучения истории России, других государств, основных мировых религий часто сталкивались с примерами проявления как героизма отдельных индивидов в борьбе за независимость, так и предательства интересов своего Отечества. Участвуя в подготовке и проведении таких праздников, как «День защитника Отечества», «День Победы», они знакомятся с конкретными участниками боевых действий, слушают их рассказы о людях, совершавших героические поступки на фронте.

В то же время от родителей, из телепередач, высказываний в социальных сетях узнают о фактах проявления национализма под лозунгом борьбы за права коренного населения, отъездах на постоянное место жительства в другие страны ради личного благополучия и т.п.

Имеющаяся информация позволяет в 7–9-х классах организовать несколько диспутов на такие темы: «Националисты: кто они, как относиться к их идеям, действиям?», «Кого можно назвать настоящим патриотом?», «Уезжающие в другие страны люди – патриоты или предатели?».

Обсуждение темы: **«Националисты: кто они, как относиться к их идеям, действиям?»** требует рассмотрения следующих вопросов.

1. В каких идеях, теориях, действиях выражается национализм?
2. Кто заинтересован в появлении и распространении национализма?
3. Какими способами в настоящее время распространяют националистические идеи?
4. Какие личностные качества способствуют принятию человеком националистических идей?
5. Как можно эффективно противостоять национализму?

Перед проведением диспута на эту тему подростки изучают литературу по данному вопросу, информацию, которая имеется по этой теме в Интернете, находят конкретные примеры проявления национализма в разных странах, включая нашу.

Обсуждая содержание националистических теорий, они с помощью педагогов, родителей приходят к выводу, что основным их положением является утверждение о мнимом превосходстве своего народа над представителями других стран и культур. Будто бы некий этнос имеет длительную историю существования, особые достижения в науке, экономике, искусстве, военном деле и т.п. Умственные способности его представителей существенно превосходят возможности жителей соседних стран. Поэтому ему дано право подчинять своим интересам другие народы, которые должны благодарить тех, кто им несет высшие достижения цивилизации.

Следовательно, стремление распространять национализм существует только у тех, кто, во-первых, стремится к личной власти, утверждая среди своих соотечественников идею особой их миссии в мире. Для ее выполнения именно сторонники национализма должны занять в государстве ведущие должности. Во-вторых, представляющие интересы враждебных государств, использующих эту идеологию для создания внутри конкретной страны постоянного конфликта, противоборства между настоящими патриотами, уважительно относящимися к другим народам, и националистами. Их столкновение неизбежно ослабляет этнос, превращая его в массу людей, которых легко подчинить иностранному влиянию путем прихода к власти продажных руководителей, готовых сотрудничать с врагами страны.

Так националисты становятся предателями своего народа, особенно в государствах, где проживают представители разных народов, культур, конфессий. Обычно титульному этносу приписываются особые качества и права, что неизбежно ведет к скрытым, а затем открытым конфликтам, нередко переходящим в военное столкновение. Примеров таких стран в мире достаточно.

Педагоги обращают внимание на использование в настоящее время СМИ, социальных сетей, сайтов различных политических и общественных организаций для распространения националистических идей в России. Поэтому возникает проблема выработки у подростков умения определять националистическую по направленности информацию, которая нередко подается в скрытой форме. Учителя предлагают проанализировать отдельные публикации в Интернете на предмет выявления в них националистического содержания.

Обсуждая качества, способствующие быстрому усвоению идеи о превосходстве своего этноса над другими, подростки вместе с педагогами приходят к выводу, что у такого человека имеется склонность к *завышенной самооценке*, однако он не обладает способностями стать лидером на основе достижений в учебе, работе. Поэтому пытается получить власть над кем-либо путем утверждения ложного приоритета того народа, к которому он принадлежит, над другими этносами. Принадлежность к титульному этносу будто бы дает право подчинять себе представителей иных национальных общностей. У него отсутствуют *честь, совесть, чувства долга и ответственности*, так как он позорит своими поступками не только себя, но и тот народ, о принадлежности к которому громко заявляет.

Жители многих стран с удовольствием бы освободились от националистов, но им для этого нужно объединиться. Поэтому эффективно противостоять таким людям можно, только укрепляя единство настоящих патриотов, показывая уважение и готовность мирно сосуществовать

с представителями разных этносов как в рамках отдельного государства, так и в мире в целом.

Обсуждая тему: «*Уезжающие в другие страны люди – патриоты или предатели?*» подростки выясняют наличие разных причин смены места жительства соотечественниками, вырабатывая определенную позицию по отношению к эмигрантам.

Рассматриваются следующие вопросы:

1. Какие основные внешние причины побуждают людей покидать свою родину, уезжая на постоянное место жительства в другие страны?

2. Какие личностные факторы определяют желание человека уехать в другие страны?

3. Можно ли людей, переехавших в другую страну на постоянное место жительства, считать не патриотами?

Собирая информацию из различных источников, в том числе учебников истории, об эмигрантах разных волн, учащиеся делают вывод о том, что действуют несколько основных факторов, приводящих к отъезду человека на постоянное место жительства в другую страну.

Прежде всего, существуют внешние причины, вызывающие принятие индивидом, его семьей решения о переезде в другую страну: экономические, политические, военные. Если часть населения не имеет возможности обеспечить удовлетворение своих базовых материальных потребностей активной трудовой деятельностью, то люди начинают искать возможность уехать туда, где можно найти работу, получить право заниматься, например, наукой, искусством, предпринимательской деятельностью. Чем ниже уровень экономического развития страны, тем выше доля ее граждан, стремящихся покинуть родину. Являются ли они предателями?

С одной стороны, от их политической активности зависит приход к власти тех, кто в собственной стране станет эффективно заниматься решением экономических проблем. С другой стороны, участие в борьбе за смену режима создает угрозу собственной жизни. Многие люди не готовы жертвовать собой ради возможных изменений на родине к лучшему в будущем. Они могут до этого времени не дожить. Подросткам предлагается представить себя на месте тех, кто оказывается перед таким выбором.

Видимо, желание сменить место жительства из-за отсутствия возможности выжить в тяжелой экономической ситуации в своей стране в определенной мере оправданно. Оно существенно усиливается, когда возникает гражданская война, ведутся боевые действия. Нужно спасать не только себя, но и жизнь своих детей. Считать, что у этих людей отсутствует патриотизм, нельзя.

Также вынужденными эмигрантами являются те, кого власти вытесняют из своей страны по причинам идеологического и политического характера. У нас так поступили большевики после Гражданской войны с определенной частью интеллигенции, подобная практика применялась к тем, кто критиковал власть в 60–70-е годы XX века.

Особая ситуация возникла в начале 1990-х годов, когда в России стала утверждаться рыночная экономика методом шоковой терапии. Тогда закрылись тысячи промышленных предприятий, резко возросла безработица, многие специалисты стали невостребованными на рынке труда. Это привело к тому, что десятки тысяч людей, имеющих весьма высокую квалификацию, не видя перспектив достижения материального благополучия в России, покинули страну. Следует ли считать их не патриотами?

Конечно, можно было переждать тяжелое время, занявшись каким-либо другим видом труда. Однако трудно осуждать тех, кто стремится обеспечить достойный уровень жизни себе и семье, если реализовать эту цель очень трудно в своей стране.

Возникает сложный нравственный конфликт между ценностью проявления патриотизма, когда человек, несмотря на все личные трудности, пытается реализовать свои знания, способности для экономического и социокультурного возрождения Отечества, и желанием обеспечить собственное благополучие, покинув его. Какое принять в этой ситуации решение?

Выбирая первое, человек не ставит себя в положение, когда надо качественно изменить свое мышление, привычки, язык, характер общения с разными людьми. Всегда имеется шанс применить имеющиеся знания, навыки для постепенного выхода из сложной экономической ситуации как всей страны, так и себя лично. Не мучает ностальгия, переживаемая многими людьми, покинувшими родину, весьма тяжело.

Принимая решение добровольно покинуть Отечество, человек ставит себя в качественно иное состояние. Он никогда не станет «своим» в другой стране. Местное население будет рассматривать его как «чужака». Оно достаточно легко по внешнему облику выделяет иностранцев, инстинктивно с некоторым опасением относясь к ним. Поэтому реализовать свой личностный потенциал в ином социокультурном пространстве крайне сложно. Если человек это осознает, то он уезжает жить в другую страну ради будущего своих детей. Им будто бы гарантирована комфортная жизнь за границей, так как только у них появляется шанс реализовать себя в ином социокультурном пространстве, поскольку они включаются в него с раннего детства.

Педагоги, родители подводят подростков к выводу, что каждый человек имеет право выбора страны для постоянного места жительства,

исходя из заинтересованности в комфортных условиях быта, трудовой деятельности, либо учитывая ту или иную степень востребованности себя как труженика, гражданина на Родине. Там остаются его родители, друзья, люди, нуждающиеся в инициативных, способных к изменению в лучшую сторону страны специалистах.

Кто же в этом случае из эмигрантов может быть назван предателем? Видимо тот, кто готов использовать имеющиеся у него знания, навыки в интересах тех, кто стремится завоевать идеологически, политически, экономически его родину. Эти люди направленностью своей трудовой, общественной деятельности препятствует осуществлению позитивных преобразований в своей стране. Они всегда и все критикуют, не предпринимая собственных усилий для решения конкретных социальных проблем Родины. Когда им удастся с помощью взяток, обмана, воровства скопить некий капитал, они торопятся уехать за границу, опасаясь преследования правоохранительных структур.

Поэтому следует в каждом конкретном случае рассматривать те обстоятельства, которые подтолкнули человека к отъезду на постоянное место жительства в другую страну, чтобы определить, остается ли он при этом выборе патриотом.

Обсуждение темы: *«Кого можно назвать настоящим патриотом?»* предполагает рассмотрение таких вопросов:

1. Всех ли людей, защищающих с оружием в руках свою страну, можно назвать патриотами?
2. В чем выражается патриотизм в мирное время?
3. Как может проявить патриотизм в 13–15 лет?

Учащиеся 7–9-х классов подбирают исторические данные о том, как вели себя на войне разные люди, насколько квалифицированно осуществлялось руководство сражениями, оказавшими влияние на ход боевых действий, начиная с тех, которые были несколько веков назад. Осуществляется специальный поиск информации о том, как проявляли героизм труженики тыла во время Великой Отечественной войны.

Проблема проявления патриотизма в мирное время обсуждается на основе анализа направленности и результатов трудовой, общественной деятельности разных по уровню известности в стране людей как в прошлом, так и в настоящее время.

Рассмотрение первого вопроса направлено на формирование у подростков понимания того, что от поведения каждого солдата, офицера зависит исход того или иного сражения и войны в целом. Есть люди, которые, как и в мирное время, совершают непродуманные поступки, проявляют слабо-

волие, нетерпение, самоуверенность. Расплатой за это нередко становится собственная смерть или смерть своих однополчан. Поэтому патриотизм на войне может быть разного уровня. Настоящим патриотом можно назвать того солдата, который продуманно, тщательно анализируя ситуацию, находит наилучшие способы уничтожения максимального количества противника, сохраняя по мере возможности собственную жизнь. Реализуется завет великого полководца А. Суворова: «Побеждать не числом, а умением». Однако нередко возникают ситуации, когда надо добровольно отдать свою жизнь ради победы. В этом проявляется высший героизм.

Любовь к Родине выражается в постоянном повышении качества владения оружием, использовании лучшего опыта ведения боевых действий. Тогда с меньшими потерями достигается победа. Люди, владеющие навыками постановки обоснованных *целей* проведения конкретной боевой операции, способные *выбирать оптимальные варианты* их реализации, проявляющие *волю, терпение, самоконтроль*, имеют значительно больше шансов выжить, уничтожив врага. В этом заключается высший уровень патриотизма как рядовых, так и военачальников, хотя никто на войне не застрахован от случайной гибели.

Кто испытывает страх, неуверенность в себе или мнимое бесстрашие, самоуверенность, имеет меньше шансов победить врага и сохранить свою жизнь.

Поэтому все качества, формируемые в процессе духовно-нравственного развития личности, становятся условием успешного ведения боевых действий, минимальных потерь и достижения победы над врагами Отечества.

При рассмотрении вопроса о проявлении патриотизма в мирное время педагоги, родители побуждают подростков выделить те показатели трудовой, общественной деятельности рядовых граждан, руководителей разного уровня, которые позволяют выявить их вклад в решение задач сохранения независимости страны и улучшения жизни в ней больших групп населения.

Основными показателями патриотизма гражданина становятся, в-первых, активная трудовая деятельность, направленная на обеспечение высокой производительности труда и его качества. Только при этом условии можно обеспечить устойчивый экономический рост, производить конкурентоспособную на мировом рынке продукцию. Безразличие к труду, отступление от требований к его качеству демонстрируют отсутствие патриотических установок работника.

Во-вторых, постоянный поиск более эффективных форм, методов труда, обеспечивающих внедрение инновационных разработок, участие

в их создании. Иного способа завоевания Россией высокого места в мире по уровню экономического развития, темпам обновления технологий и технических систем не существует. Однако всегда встречаются люди, которые не воспринимают передовые разработки, поскольку сами к творческой работе не годятся. Консерватизм определяется их природной ограниченностью.

Поэтому борьба за использование того нового, что придумано отечественными учеными, конструкторами, инженерами, изобретателями, рационализаторами, является наглядным показателем патриотизма рабочего, специалиста, руководителя любого уровня. Активное сопротивление вполне оправданным новациям, учитывающим все лучшее, что было создано в прошлом в своей стране, в мире, демонстрирует неосознаваемое индивидом отсутствие у него патриотических установок. Он, сам того не понимая, препятствует раскрытию творческого потенциала своих соотечественников.

В-третьих, активное утверждение профессионализма, который всегда требует честности, совести, осознания своего долга, ответственности, не позволяющих красть, брать взятки, халтурить. Кто отступает от моральных норм, регулирующих трудовую деятельность, не является в полном смысле этого слова патриотом. Он тормозит экономическое, социальное развитие своего Отечества, снижает авторитет страны в мире.

В связи с этим особые требования предъявляются к людям, занимающим какой-либо пост в органах власти местного, регионального, федерального уровня. От их решений нередко зависит выбор того, что способствует сохранению независимости страны, улучшению жизни различных социальных групп. Патриотизм демонстрируют те руководители, которые своей профессиональной деятельностью обеспечивают реальное, заметное для всего населения повышение качества работы учреждений здравоохранения, образования, транспорта, правопорядка, жилищно-коммунального хозяйства. Чем выше удовлетворенность жителей поселка, города, области работой чиновников, тем ярче те не на словах, а на деле проявляют свою любовь к народу.

В-четвертых, патриотизм в мирное время проявляется в том, как гражданин относится к представителям иных стран, культур, с которыми он контактирует как у себя в стране, так и будучи за границей. Уважительное, доброжелательное общение с ними существенно повышает авторитет его родины в глазах иностранцев, формирует у них установку на такие связи с его страной, которые построены на доверии, готовности решать все конфликты мирными способами. Снобизм, демонстрация мнимого

превосходства при контактах с представителями какой-либо страны или, наоборот, заискивание перед ними показывает полное отсутствие у личности патриотизма. Так поступают индивиды с заниженной или завышенной гордостью, раскрывая свою подлинную сущность.

В-пятых, патриот активно борется с проявлениями идеологии, практики как национализма, так и коллаборационизма, когда выражается готовность активно сотрудничать с врагами Отечества. В настоящее время в средствах массовой информации, Интернете можно встретить высказывания людей, которые в той или иной форме поддерживают политику стран, пытающихся подчинить Россию своим интересам, сделать ее полностью зависимой от считающих себя самыми сильными в мире. В связи с этим, педагоги должны учить подростков умению выделить скрытые или открытые формы проявления национализма и коллаборационизма, чтобы подрастающее поколение приобрело навыки активного сопротивления действиям тех, кто предаст интересы нашей страны.

Рассматривая вопрос о том, как можно проявить патриотизм в 13–15 лет, учитель побуждает подростков к выводу, что в их возрасте эта способность формируется в результате:

1. Постоянного повышения качества учебы, так как только на основе развитых учебных навыков можно в будущем стать высококвалифицированным специалистом, приносящим значительную пользу своей стране.

2. Выявления тех склонностей, которые позволяют достигать высоких результатов в учебе, спорте, научном, техническом творчестве, художественной деятельности не только после получения специального образования, но и в подростковом возрасте.

3. Активной заботой о ветеранах ВОВ, тех людях, которые внесли огромный вклад в сохранение независимости страны, развитие ее экономики, культуры.

4. Приобретения навыков противодействия разным формам проявления идеологии и практики национализма, коллаборационизма как среди сверстников, так и среди представителей старшего возраста.

5. Активного участия в улучшении жизни населения своего района, поселка, поддерживая в чистоте дворы, улицы, благоустраивая территорию, борясь с проявлениями вандализма, хулиганства со стороны некоторых сверстников.

Предлагается постоянно искать и иные способы проявления на практике патриотических чувств, мыслей, действий в процессе дальнейшего взросления.

Заключение

Духовно-нравственное развитие детей 11–15 лет обеспечивает становление и утверждение тех моральных ориентаций и установок личности, которые в процессе дальнейшего взросления почти не меняются. На основе самостоятельного осмысления степени связи требований, предъявляемых к подростку окружающими людьми, обществом, с реальной жизнью он приходит к принятию только того, что соответствует его индивидуальным склонностям, обеспечивает самореализацию и самоутверждение в референтных группах. Поэтому невозможно обеспечить семьей, школой единый уровень духовно-нравственного развития детей. Он всегда будет характеризоваться теми или иными различиями, которые требуется учитывать в дальнейшем воспитании со стороны родителей, педагогов, при побуждении личности к саморазвитию.

Саморазвитие становится основным способом превращения конкретных моральных установок в устойчивые стереотипы поведения или отказа от них под воздействием тех обстоятельств, которые не позволяют руководствоваться ими в повседневной жизни. При этом сохраняется ведущая роль гордости в определении содержания и направленности мыслей, поступков человека. Имея представление о совокупности тех нравственных качеств, которые возникают на основе того или иного типа гордости, а также зная уровень развития навыков самоорганизации индивида, всегда можно с высокой степенью достоверности предвидеть его действия в конкретной жизненной ситуации.

Поэтому качество организации духовно-нравственного развития детей 11–15 лет является важнейшим условием достижения желаемых для семьи, школы, общества, самих подростков результатов воспитания и самовоспитания. Требуется постоянство и планомерность всей работы, направленной на становление и утверждение в их сознании и поведении тех моральных ориентиров, которые позволят в максимальной степени реализовать имеющиеся склонности к тем или иным видам трудовой, общественной, досуговой деятельности в условиях доброжелательного, с минимумом конфликтов общения с разными социальными группами. Открытое, откровенное обсуждение острых вопросов нравственного сознания и поведения является самым эффективным средством обеспечения каких-либо положительных итогов воспитания. Навязывание взрослыми своего мнения как единственно правильного ведет лишь к утверждению аморальных установок у подростков.

Сохраняет свою актуальность известный принцип: духовно-нравственное развитие детей любого возраста обеспечивается одновременным моральным самосовершенствованием тех, кто занимается этой деятельностью.

Список литературы

Агафонова А.В. Классные часы на темы этики / А.В. Агафонова. Москва: [Б.и.], 2009.

Бердяев Н. О назначении человека / Н. Бердяев. М.: Республика, 1993.

Библия. Книги священного писания Ветхого и Нового завета. М: Духовное Просвещение, 1990.

Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников [Электронный ресурс] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Режим доступа: http://iro.sakha.ru/files/NEWS/2010/1kv/jon_sov/materialy/ulussy/Konceptiya%20духовно-нравственного%20воспитания%20российских%20школьников.doc.

Дармодехин С.В. Воспитательный компонент Федеральных государственных образовательных стандартов [Электронный ресурс] / С.В. Дармодехин. Режим доступа: <http://www.niisv.ru/newsection2448>.

Дивногогорцева С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры / С.Ю. Дивногогорцева. М.: Изд-во ПСТГУ, 2012.

Захарченко М.В. Духовно-нравственное развитие и воспитание как ключевые категории в методологии проектирования образовательных программ [Электронный ресурс] / М.В. Захарченко. Режим доступа: <http://www.spbda.ru/news/a-551.html>.

Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. М.: [Б.и.], 2009.

Меренков А.В. Нравственное воспитание: от прошлого к будущему / А.В. Меренков // Известия Уральского федерального университета. Сер. 1: Проблемы образования, науки и культуры. 2012. № 1 (98).

Меренков А.В. Педагогика саморазвития личности / А.В. Меренков. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. ун-та, 2001.

Меренков А.В. Родители и педагоги: растим ребенка вместе / А.В. Меренков. Екатеринбург: Дом учителя, 2005.

Примерная основная образовательная программа основного общего образования: одобр. Федер. учеб.-метод. об-нием по общ. образованию. Протокол № 1/15 от 08.04.2015 г.

Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права: метод. пособие / сост. Г.В. Дмитриенко, Т.С. Зорина, Т.В. Черникова. Москва: Глобус, 2006.

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утв. постановлением Правительства Рос. Федер. от 25.05.2015 г. № 996-р.

А.В. Меренков

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ
ПОДРОСТКОВ 11–15 ЛЕТ**

Методическое пособие для родителей,
учителей, классных руководителей

Корректор О.Е. Мелкозерова
Верстка М.А. Улыбышева

Издательство ИСТУ

Подписано в печать 21.09.2017.

Формат 60×88/16. Усл. печ. л. 8,16. Тираж 300 экз.

Отпечатано в типографии ООО Издательский Дом «Ажур»
620075, Екатеринбург, ул. Восточная, 54, тел. (343) 350-78-28

E-mail: azhur.ek@mail.ru, <http://www.ajur.ur.ru>

Заказ № 21/09-1