

А.В. Меренков

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ
ДЕТЕЙ 7–10 ЛЕТ
(НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА)**

Методическая разработка для родителей,
учителей, классных руководителей

Екатеринбург
2017

УДК 381.478
ББК Ч420
М. 52

Меренков, Анатолий Васильевич.

М. 52 Духовно-нравственное развитие детей 7–10 лет (начальная школа): методическое пособие для родителей, учителей, классных руководителей / А.В. Меренков. Екатеринбург: Изд-во ИСТУ, 2017. 84 с.

ISBN 978-5-91256-379-9

Раскрываются содержание и методы реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к духовно-нравственному развитию детей 7–10 лет. Предлагаются технологии формирования совместными усилиями педагогов, родителей, коллектива школы таких моральных качеств, как совесть, чувство долга, готовность заботиться о других людях, трудолюбие, воля, терпение при освоении требований взрослых, самоконтроль, умение планировать учебную и внеучебную работу, выбирать оптимальные варианты реализации целей осуществляемой деятельности, любовь к родному краю, Отечеству. Обозначены методы изменения асоциальных по направленности и содержанию установок ребенка при взаимодействии с родителями, сверстниками, учителями, другими людьми в общественных местах.

Предназначено завучам по воспитательной работе, учителям, классным руководителям, родителям, заинтересованным в приобщении детей к культуре сотрудничества, заботы о людях.

ISBN 978-5-91256-379-9

© Меренков А.В., 2017

Содержание

Пояснительная записка	4
1. Содержание и методы формирования навыков духовно- нравственного саморазвития учащихся	16
2. Методы развития нравственных отношений с родителями, родственниками.	33
3. Нравственное развитие в процессе становления дружеских связей . .	43
4. Духовно-нравственное развитие в отношениях с представителями своего и другого пола	57
5. Нравственное развитие учащихся в отношениях с учителями.	71
6. Нравственное развитие при общении с людьми в общественных местах.	73
7. Развитие духовно-нравственных представлений о взаимодействии со своим этносом, народом страны	75
Заключение	82
Список литературы	83

Пояснительная записка

Поступление в школу ведет к качественным изменениям во всех сферах жизнедеятельности ребенка, формируя новую систему нравственных отношений, существенно отличающихся от тех, которые были прежде. Мораль регулирует совместную деятельность людей, находящихся в отношениях взаимозависимости, с целью обеспечения согласованных действий, направленных на самосохранение и саморазвитие. Исходя из этого положения, анализ особенностей духовно-нравственного воспитания младших школьников следует осуществлять, выясняя те изменения, которые у них происходят при взаимодействии с разными субъектами.

В дошкольном возрасте общение ребенка со взрослыми, в первую очередь с родителями, родственниками, направлено на сохранение его здоровья и социокультурное развитие в процессе приобретения *начальных навыков самостоятельности* в обслуживании себя, использовании предметов быта, осуществлении простых трудовых операций, организации связей с разными людьми. Дети на основе *наглядно-действенного и образного мышления* осваивают в 3–7 лет способы применения различных вещей, предметов, правила взаимодействия со взрослыми и сверстниками дома, в общественных местах. Также приобретаются навыки простейшего физического труда путем включения в домашнюю работу. С помощью игровой деятельности, подражая взрослым, они вырабатывают устойчивые схемы контактов с миром предметов и миром людей.

В этот период социализации у ребенка существует два основных вида действий, которые регулируются определенными моральными, трудовыми, эстетическими нормами и правилами. Первым является *отношение с самим собой* как с человеком, приобретающим навыки самостоятельного взаимодействия с разными людьми, предметами природы, техническими системами. Вторым – отношения с родителями, родственниками, предъявляющими те или иные требования к поведению ребенка.

Его саморазвитие происходит на основе стремления к самостоятельности, которая требует, во-первых, определенных внутренних и внешне проявляемых усилий. Природа побуждает к их осуществлению, но не дает образец результативных действий с разными предметами, людьми. Во-вторых, нужен пример должного поведения, задаваемый старшим по возрасту человеком. При этом какое-либо критическое отношение к объекту подражания отсутствует. Ребенок копирует все, к чему у него существует внутренняя предрасположенность. У него не выработана система ценностей, на основе которых можно выделить морально одобряемое

или осуждаемое поведение. В этом причина усвоения детьми 3–7 лет так называемых дурных примеров, демонстрируемых родственниками или случайно увиденными в общественных местах, на экране телевизора людьми.

Нравственное развитие в этот период осуществляется в процессе освоения тех форм взаимодействия с родителями, сверстниками, работниками дошкольного учреждения, которые могут быть восприняты путем *наблюдения* за действиями окружающих людей. Воспринимая способы проявления ими самостоятельности, ребенок стремится действовать аналогичным образом под влиянием заложенной природой потребности быть таким же независимым, способным без помощи других познавать свойства разных предметов, выстраивать отношения с людьми на основе собственных интересов.

Ребенок 3–7 лет осмыслить сущность, значение, направленность моральных норм еще не может. Поэтому подражание, возникающее в результате наблюдения за действиями, эмоциональными реакциями авторитетных для него людей, обеспечивает воспроизводство *только внешних форм поведения*, не позволяя воспринять их *мотивы*. Для раскрытия причин, побуждающих личность действовать в соответствии с конкретными моральными требованиями, необходимы навыки логического анализа поступков разных субъектов. Эта способность возникает на основе общего развития мышления младших школьников при изучении разных учебных дисциплин.

В 7–10 лет на основе логического мышления возникает возможность осмыслить ценность тех или иных способов общения с разными людьми. Происходит целенаправленное и активное развитие личности, позволяющее принять и соблюдать на более высоком уровне раскрытия психофизических возможностей нравственные нормы, регулирующие совместную умственную и физическую работу взрослых и детей в школе, дома, в общественных местах.

При этом происходит изменение как факторов, которые определяют потребность ребенка принять новые для него моральные нормы, так и способов восприятия примеров должного поведения.

Моральные предписания осваиваются уже не только путем подражания отдельным индивидам. Возникает возможность выявлять *причины* действий разных людей, *размышляя* о том, что могло побудить их вести себя определенным образом. Поэтому меняются формы и методы воспитательной работы с детьми данного возраста.

Обсуждение с детьми поступков как окружающих людей, так и их собственных становится одним из действенных способов их нравственно-

го развития. Формируется ориентация на *преодоление подражательного поведения*, поскольку оно не обеспечивает реальную самостоятельность ребенка из-за отсутствия умения обоснованно *выбирать* образец реализации утверждаемых обществом *моральных ценностей*.

Дети 7–10 лет уже осознают разную степень соответствия действий окружающих людей конкретным моральным нормам. У них возникает *проблема определения тех субъектов, на которых можно ориентироваться при выборе должного поведения*. Возникает необходимость путем размышления определить ценности, которые утверждает тот или иной человек своими поступками. Стихийное подражание тем или иным людям должно быть заменено на осознанное выделение носителей норм культуры сотрудничества путем познания ценности их поступков для других людей. Это важно учитывать при организации нравственного воспитания детей в 7–10 лет в семье, в школе на уроках и во внеучебное время.

В этом возрасте запускается процесс перехода к иному способу морального регулирования поведения ребенка на основе соединения внешней оценки его поступков с самооценкой. Ребенок пытается самостоятельно управлять своими действиями, выделяя их ценность. При этом собственное представление о должном постоянно корректируется под влиянием мнения родителей, учителей, сверстников.

В этот период социализации меняется и система отношений с близкими людьми. В раннем детстве они обеспечивают психологический комфорт, физическую защиту, без которых невозможно какое-либо развитие маленького, почти полностью зависимого от других субъектов человека. Развитие самостоятельности позволяет к семи годам развить способность самому оказывать посильную помощь членам семьи. Поэтому в культуре всех народов содержанием нравственного воспитания ребенка является выработка умения заботиться о каждом ее представителе, проявляя такие моральные качества, как *чуткость, сочувствие, тактичность*, на основе которых возникает способность *любить* родителей, родственников. При этом трудовое, эстетическое развитие личности становятся обязательными элементами ее нравственного воспитания.

Включение в учебную деятельность в школе существенно меняет содержание и формы той деятельности, которая направлена на *саморазвитие ребенка и обеспечение доброжелательных, построенных на взаимной заботе, отношений в семье*. Взаимодействие с близкими людьми превращается из процесса преимущественной их заботы о растущем человеке в его активное участие в их бытовой, досуговой деятельности, в познание той профессиональной, общественной жизни, которую ведут родственники.

Происходит постепенное осмысление взрослости как сложного, связанного с решением разных проблем состояния, достигнуть которое предстоит в недалеком будущем. Формируются разные отношения с членами семьи. Ребенок выбирает в качестве примера то поведение близких людей, которое в большей степени соответствует его природным склонностям, представлениям о доброжелательности, взаимопонимании, себялюбии, возможности получения неких преимуществ и т.п.

Саморазвитие в отношениях с родственниками, а также другими взрослыми становится уже не только деятельностью, осуществляемой под воздействием природой заданной потребности в самостоятельности, а управляемой сознанием *работой над собой* в процессе приобретения базовых сведений о правилах взаимодействия с природой, техникой, разными людьми. Двигателями развития становятся *гордость* за успехи в учебе, переживание *стыда* при неудачах в школе, *совесть*, побуждающая к адекватной оценке достижений в учебной и внеучебной деятельности, чувство *долга* перед собой, родителями, учителями, друзьями.

Происходят изменения в системе *самоорганизации* повседневной жизни. Ритмичность учебы, определяемая последовательностью уроков, домашней подготовки к ним, ведет к усилению необходимости *планировать* учебные действия, четко выделяя время на выполнение конкретных заданий и представляя конечный результат. На этом этапе важно осуществлять дальнейшее развитие *воли, терпения*, чтобы побудить себя ежедневно работать на каждом уроке, а затем дома. Также требуется развивать навык *самоконтроля* как во время выполнения конкретных заданий, так и проверяя полученный результат. При этом возникает проблема применения умения самостоятельно организовать учебу к тем действиям, которые связаны с бытом, общением с людьми, занятием любимым делом. Все качества, обеспечивающие высокий уровень самоорганизации, требуют своего дальнейшего совершенствования в учебной и внеучебной деятельности.

В 7–10 лет к изменениям в отношениях с близкими людьми, самим собой добавляются три новых взаимодействия, которые регулируются особыми моральными нормами. Это, прежде всего, *отношения со сверстниками*, связи с которыми в детском саду не оказывали значительного влияния на поведение ребенка. В школе впервые возникает необходимость самоутверждения и самореализации при общении с ними во время перемены, на уроках и после занятий.

Важно отметить, что самое активное взаимодействие с одноклассниками происходит не во время уроков, а в перерывах между ними. Причина в том, что каждый человек учится в первую очередь за себя, поскольку

умственная работа всегда осуществляется, исходя из индивидуальных возможностей. Дополнить мыслительный процесс другого ученика собственными размышлениями на занятии в классе очень сложно, если его сознание к этому не готово. Коллективный поиск истины происходит сравнительно редко во время уроков в школе. Это удается организовать учителям, использующим особые способы включения детей в познавательную деятельность. Однако и в этом случае каждый ученик должен самостоятельно понять смысл, содержание конкретного знания, запомнить его и правильно использовать на практике.

На основе чаще всего неосознаваемой *потребности в самосохранении* каждому ребенку требуется освоить определенные моральные нормы, которые позволяют быть принятым какой-то частью одноклассников, что выражается в возникновении *дружеских контактов*. Ориентации на то, чтобы они возникли со всем классом, обычно не реализуются из-за значительных различий в индивидуальных предпочтениях, культуре общения разных учащихся. Каждый человек подсознательно ищет тех, кто его принимает таким, какой он есть, не предъявляя особых требований к формам коммуникации, способам самореализации и самоутверждения. Схожесть чувственно-эмоциональных реакций на различные события, явления чаще всего выступает основой возникновения дружбы.

Она регулируется особыми моральными нормами, включающими *уважительное отношение к другому человеку, готовность понять его поступки, оказать поддержку в сложных ситуациях*. Происходит некоторая трансформация правил общения с членами семьи, требующими проявления чуткости, сочувствия, тактичности в общении с близкими людьми. Чуткость как умение воспринять внутреннее состояние друга дополняется либо заменяется *мысленным представлением его переживаний*. Сочувствие сопровождается логическим анализом тех трудностей, с которыми он сталкивается. Тактичность усиливается активностью, вызванной представлением о своей особой роли в оказании психической и иной помощи тому, кто тебе доверяет.

Все особенности моральных отношений между людьми, находящимися в дружеском общении, постепенно осваиваются ребенком 7–10 лет в зависимости степени развития культуры заботы о близких людях в семье. Если отсутствует опыт чувственно-эмоционального общения с родственниками, превалирует эгоистическая ориентация, то товарищеские связи носят поверхностный характер, либо создается их имитация.

При этом некоторые дети вынуждены периодически отстаивать свою независимость при столкновении с теми, кто пытается подчинить их своей

воле. Причиной является то, что сверстники с завышенной самооценкой, ориентированные на властные отношения с окружающими людьми, стремятся, не всегда осознанно, создавать группы, состоящие из тех, кем могут руководить. Они находят одноклассников с заниженной гордостью, устанавливая с ними некое подобие дружеских контактов. Общение строится на морали культуры усиления эгоизма, регулирующей связи подобные тем, которые возникают между господином и слугой. Она характеризуется, с одной стороны, такими нормами, как высокомерие, презрительное отношение к слабым, стремление расширить круг тех, кого удастся подчинить своей воле. С другой стороны, – покорностью, страхом, неуверенностью в себе, готовностью руководствоваться не своими интересами, а чужими. Такие правила поведения возникают не путем осознанного их принятия, а подсознательно, в результате включения в изначально неравные отношения между сверстниками.

На равенство в дружбе способны только те дети, которые взаимодействуют с одноклассниками на основе нормативной гордости, стыда, совести, уверенности в своих силах, хотя и не всегда это осознавая. Как будто бы сама природа такого человека не позволяет ему пресмыкаться перед кем-либо или пытаться полностью подчинить себе других людей.

Особо следует выделить в системе отношений со сверстниками те взаимодействия, которые возникают между *представителями женского и мужского пола*. В дошкольном возрасте различия между мальчиками и девочками еще не выражаются в поведении, ориентированном на достаточно активную демонстрацию явных различий между ними. С 6–7 лет дети под воздействием гормональных изменений, происходящих на начальном этапе сексуального взросления, а также развития логического мышления начинают постепенно осознавать наличие психофизических различий между представителями мужского и женского пола, которые не позволяют им общаться на равных в той деятельности, которая не регулируется взрослыми.

Поэтому в первом–втором классах наблюдается самостоятельный выбор детьми ведения игровой деятельности чаще всего с представителями своего пола. Те, кто принадлежат к другому, воспринимаются на уровне подсознания как «чужие». Они имеют иное тело, а следовательно, несколько иные интересы, увлечения, способности, игровую практику. Поэтому, с одной стороны, у детей возникает активность, направленная на подчеркивание как природных различий – путем демонстрации физической силы, особых чувственно-эмоциональных реакций, так и социальных, что выражается в одежде, манерах поведения, содержании игровой деятельности, межлич-

ностного общения. Особенно ярко мальчики пытаются показать свою непохожесть на девочек, иногда пренебрегая правилами вежливого общения.

С другой стороны, мальчики впервые выделяют тех сверстниц, которые вызывают у них скрытое влечение, пытаясь в той или иной форме ухаживать за ними. Аналогичное внимание к мальчикам демонстрируют девочки, пробуя свои способы привлечения внимания тех, кто им нравится. При этом те и другие тщательно скрывают свои симпатии, опасаясь обвинения в нарушении некой автономности, независимости своего пола от представителей другого.

Эти процессы указывают на становление особой морали, которая регулирует общение между мужчинами и женщинами. Она постепенно вырабатывалась в культуре каждого народа и воспроизводится в той или иной форме в наше время. В ней действуют особые нормы поведения для мужчин и женщин, которые уже следует знать детям в 9–10 лет. Правила мужского поведения, утвердившиеся в европейской культуре, предписывают учитывать физическую слабость женщины, оказывая ей помощь в работе, уважать ее достоинство, защищать при возникновении опасности, не допускать какого-либо психического и физического насилия, проявляя особую чуткость, тактичность при общении с нею.

Правила женского поведения с мужчиной требуют уважения его достоинства и чести, стремления показать способность быть ее защитником, опорой, понимания особенностей сексуальных потребностей и форм их проявления, особой чуткости и тактичности при временном проявлении им слабости.

Дети в 7–10 лет еще не могут проявлять все эти качества, поскольку отсутствует необходимая психофизическая зрелость организма. Поэтому их поведение нередко характеризуется копированием того, что они видят у взрослых. Механическое воспроизводство их действий в том состоянии, когда организм еще не готов к соответствующим реакциям, вызывает разного рода конфликты между мальчиками и девочками. Они начинают демонстрировать отсутствие каких-либо симпатий друг к другу, наличие которых активно осуждается представителями того пола, к которому они принадлежат. Самоутверждение в качестве субъекта, полностью *воспроизводящего особенности культуры своего пола*, является ведущим фактором духовно-нравственного развития в этом возрасте у многих детей.

Одной из причин трудностей в утверждении моральных норм, регулирующих общение мальчиков и девочек в 7–10 лет, является отсутствие образцов должного поведения в этом возрасте. Пример взрослых не подходит, образцы действий в дошкольном возрасте не годятся.

В прошлые времена взрослые жестко контролировали поведение в первую очередь девочек, вводя запрет на какое-либо общение с мальчиками, особенно теми, кто был на несколько лет их старше. Осуществлялась защита от возможных случайных сексуальных контактов, возникающих в результате любопытства или по принуждению со стороны представителей «сильного пола». В наше время культура пока ничего нового не придумала в выработке особых моральных норм, определяющих взаимодействие мальчиков и девочек в 7–10 лет. Детям приходится, нередко методом проб и ошибок, руководствуясь запретами взрослых и мнением сверстников, выстраивать отношения с представителями своего и другого пола. Это следует учитывать при выработке у ребенка нравственной культуры общения с одноклассниками в начальной школе.

Новым видом взаимодействия, возникающим при поступлении в школу, являются *отношения ученика с учителем*. Прежде ребенок имел опыт общения с родителями и воспитателями, не выступающими постоянно в роли руководителя всей его учебной деятельности. Воспитание со стороны близких людей может осуществляться путем неявного управления поведением ребенка, отсутствием указаний на необходимость ежедневного выполнения определенной работы. Воспитатель детсада также не выступает в роли постоянно контролирующего и оценивающего деятельность детей человека. Он создает условия для игровых занятий, приучает к выполнению правил общения со сверстниками, дает доступную для дошкольников информацию об окружающем мире.

Учитель воспринимается школьниками как *руководитель учебной деятельности*, которой они должны заниматься ежедневно. Он, как начальник в любой организации, дает задания, проверяет их выполнение, оценивает полученный результат. Возникают особые отношения управляющего и управляемого, регулируемые прежде неизвестными для части современных детей моральными нормами.

В течение многих веков ребенок в семье с раннего детства получал опыт взаимодействия с родителями на принципах подчинения их воле. Они выступали в роли руководителей всей деятельности ребенка, требуя полного и беспрекословного выполнения всех указаний старших. Отношения между взрослыми и детьми в процессе их трудового, нравственного воспитания представляли собой особую форму реализации отношений начальника и подчиненного. Взрослый определяет направленность, содержание, формы, правила осуществления какой-либо совместной или индивидуальной работы ребенка, а ребенок должен четко следовать его указаниям.

Происходило сочетание отношений, построенных на проявлениях чувства любви, включающего желание защитить маленького человека, освободить его от сложных видов занятий, с требованием участия в домашней работе, самостоятельного преодоления возникающих трудностей, обязательного соблюдения установленных правил. Их нарушение вело нередко к весьма жесткому наказанию со стороны родителей. Причиной было то, что семья выступала как малая производственная группа, которая могла обеспечить свое существование только при условии включения всех ее представителей, начиная с детей 4–5 лет, в совместную работу по производству необходимых для повседневной жизни продуктов.

Поэтому при поступлении в начальную школу ребенку не нужно было осваивать нормы, регулирующие отношения между руководителем и подчиненным. Он был готов к выполнению всех указаний учителя, достаточно жесткому контролю с его стороны и тем наказаниям, которые использовались в прошлом при воздействии на учащихся, нарушающих его требования.

В настоящее время, когда во многих семьях используются гуманные методы воспитания ребенка, построенные на учете его индивидуальных особенностей, побуждении к какой-либо деятельности с помощью формирования интереса к ней, отказе в большинстве случаев от мер принуждения, у части первоклассников отсутствует опыт взаимодействия с взрослым как руководителем их действий. Не выработано умение сразу подчиняться указаниям учителя, подавляя свои желания.

Также сказывается отсутствие практики постоянной трудовой деятельности, в которой один из участников выступает в роли руководителя, а другой – подчиняющегося его требованиям. Современный городской быт минимизирует домашний труд, позволяя освободить от него детей в течение всего периода их взросления. Поэтому детям сложно, во-первых, включиться в систематическую умственную работу при обучении в школе. Во-вторых, сразу принять как должное систему отношений с учителем, выступающим руководителем их действий как на уроках, так и на переменах.

Конечно, прямо с первых дней учебы первоклассникам не говорят о том, что они находятся в положении людей, которые должны воспринимать учителя как своеобразного начальника. Дети за короткое время не могут осознать сущность и принципы взаимодействия между субъектами, занимающими положение управляющего и управляемого. В ходе самого учебного процесса им приходится понять, что освоение нового знания строится на том, что ученик должен подчиняться требованиям учителя, поскольку самостоятельно определить содержание, способы, объемы,

временные параметры совершения конкретных образовательных действий не может. Умственная работа, как и любая другая, всегда осуществляется под чьим-то руководством. Только учитель владеет информацией о том, чему и как учить, какими способами обеспечить проверку приобретенных школьниками знаний и умений.

Ведущая роль учителя в учебной деятельности формирует систему моральных и трудовых норм, которые должны обеспечить, во-первых, подчинение учащихся его требованиям, во-вторых, необходимое качество усвоения школьниками знаний. Основной нормой является *дисциплинированность* на уроках, при выполнении домашней работы, в перерывах между занятиями. Она возникает в результате соблюдения правил, в которых определены последовательность учебных действий, их направленность, содержание, методы работы, время на осуществление отдельных заданий, способы общения с педагогом, одноклассниками на уроках и после их завершения.

В этих правилах сочетаются требования как к организации труда ученика в учебное и внеучебное время, так и к характеру его взаимодействия с теми, кто его учит. Моральный аспект дисциплинированности выражен в необходимости *добровольного* включения в процесс усвоения формируемых педагогом знаний, выработки навыков их запоминания, использования при выполнении различных заданий. При этом требования учителя должны выполняются всеми, без искажений и вовремя. Поэтому следующей нормой выступает *исполнительность*. Она обеспечивает четкое и обязательное осуществление всех указаний учителя. Их нарушение ведет к тому, что педагог использует свою волю для принуждения отдельных школьников к выполнению конкретных правил учебной работы, норм общения со сверстниками, взрослыми на уроках и переменах.

Учебная деятельность, регулируемая дисциплинированностью, ведет к развитию чувства *долга*. Оно с 5–6 лет формировалось во взаимодействии с близкими людьми при осуществлении разных домашних работ, если они становились постоянной обязанностью ребенка. Независимо от собственной готовности к ежедневному их выполнению он должен был ими заниматься в интересах семьи. Долг переживается как зависимость направленности и содержания собственных действий от интересов окружающих людей, в качестве которых выступают родители, родственники.

Превращение в школьника создает зависимость учебной деятельности, во-первых, от требований учителя, во-вторых, от ожиданий родителей, побуждающих ребенка к активной и успешной учебе. Ученик, независимо от степени личной готовности, интереса к освоению конкретных знаний

по той или иной дисциплине, должен выполнять все указания учителя на уроке и во время домашней подготовки. Родители также контролируют учебу, интересуясь ее результатами.

Результаты становятся высокими, когда существует интерес к приобретению знаний об окружающем мире, которые даются на уроках. В этом случае не ощущаются трудности в их освоении. Однако какие-то блоки новой информации могут восприниматься с трудом. Возникает необходимость преодоления этих трудностей с помощью чувства долга как перед учителем, родителями, так и перед самим собой. Этот вид долга является самым эффективным средством ограничения внутреннего сопротивления, возникающего в случае отсутствия личного интереса к той работе, которую требуют педагоги. Ученик заставляет себя выполнить конкретное задание, не ожидая повторного указания взрослых.

При этом происходит развитие системы *самоорганизации* учебной деятельности. Прежде всего, совершенствуется умение преодолевать с помощью *воли, терпения* различные трудности при решении разных задач на уроках, во время домашней подготовки. Приобретаются навыки *самоконтроля* при выполнении учебного задания и проверки качества сделанной работы.

Происходит реальное духовно-нравственное развитие личности, поскольку мобилизуются внутренние силы для достижения высоких результатов в учебной деятельности, осуществляемой на основе понимания ее ценности для самоутверждения в качестве личности, способной стать культурным человеком.

Дисциплинированность, исполнительность благодаря развитию чувства долга, волевых качеств перестают восприниматься как навязываемые взрослыми нормы учебной работы, а становятся привычными формами регулирования поведения ребенка как на уроках, так и в перерывах между ними.

Становясь школьником, он не только включается в обязательную для всех людей образовательную деятельность в школе. Часть детей, под влиянием родителей или руководствуясь собственным интересом, стремятся выявить и развить способности к музыке, танцам, пению или какому-то виду спорта, технического творчества. Возникает отличающаяся от учебы в школе система моральных регуляторов деятельности, осуществляемой на основе *личной заинтересованности в достижении высоких результатов*. Ведущим фактором становится внутренняя необходимость в раскрытии индивидуальных склонностей к конкретному виду занятий.

Основным нравственным регулятором такой учебной деятельности является *любовь* к тому, чем занимается ребенок в кружке художественного,

технического творчества, спортивной секции. Влечение к занятию, которое вызывает удовлетворение, автоматически включает *планирование* предстоящих действий, усиливает *терпение* при столкновении с трудностями, переживание *долга* перед самим собой, педагогом, у которого занимаешься. Возникает *чувство гордости* за те, даже самые незначительные, успехи, которые приходят после длительной работы.

При этом следует отметить, что существенно снижается роль внешне-го принуждения к занятиям, обеспечивающим самореализацию личности. Духовно-нравственное воспитание увлеченного любимым делом ребенка происходит под решающим воздействием его самовоспитания, которое периодически требуется усиливать педагогам учреждения дополнительного образования, когда теряется вера в достижение желаемых результатов, временно снижаются воля, самооценка. Приходится возрождать дух борца с трудностями, способного, несмотря на все препятствия, стать сильным, уверенным в возможностях реализовать свой потенциал человеком.

Возникает особое общение между обучающимся и тренером, руководителем кружка, построенное на таких моральных нормах, как *общая любовь* к занятиям, обеспечивающим их взаимную самореализацию. Тренер с помощью достижений ученика раскрывает свою индивидуальность, заключающуюся в умение научить его превращать природную склонность к какому-то делу в зрелую способность получать высокие результаты в работе. Обучающийся у педагога, который ему подходит, устанавливает с ним отношения, построенные на таких моральных нормах, как доверие, дисциплинированность, исполнительность, уважение, вера в то, что их общее дело обязательно приведет к успеху.

Также следует выделить отношения, которые возникают у детей 7–10 лет *с людьми в общественных местах*. В этом возрасте ребенок все чаще оказывается один на улице, в транспорте, кинотеатре и т.д. Требуется освоить и самостоятельно контролировать реализацию таких моральных норм, как *уважение* к людям при отсутствии непосредственных контактов с ними, *помощь* пожилым, тем, кто имеет какие-то физические ограничения. Действуют правила оказания *особого внимания* женщинам со стороны мужчин в общественных местах.

Уровень умственного развития детей 7–10 лет позволяет им перейти к более глубокому освоению норм, регулирующих взаимодействие личности со своим этносом, народом той страны, где они живут. Осуществляется на основе глубоких чувственно-эмоциональных переживаний *развитие любви к Отечеству, гордость за достижения прошлых поколений и современников*, обеспечивших независимость страны, ее постоянное

политическое, экономическое, духовное развитие. Возникает необходимость осуществления особого развития патриотизма силами семьи, школы, средств массовой информации, учреждений культуры.

Следовательно, нравственное развитие ребенка в 7–10 лет осуществляется в семи сферах его повседневного взаимодействия с разными социальными субъектами: родственниками, с самим собой, друзьями, представителями своего и другого пола, учителями и педагогами учреждения дополнительного образования, людьми в общественных местах, со своим этносом, народом страны. С учетом особенностей каждого вида отношений осуществляется духовно-нравственное развитие учащихся 1–4-х классов, изучающих разные предметы, включая те, которые непосредственно направлены на освоение моральных норм и правил: «Окружающий мир», «Основы религиозных знаний», ведущих конфессий, светской этики.

1. Содержание и методы формирования навыков духовно-нравственного саморазвития учащихся

Развитие личности в 7–10 лет начинается с выяснения степени сформированности тех качеств, которые требуется совершенствовать в процессе включения в более сложную деятельность. Таковой для ребенка, идущего в школу, является систематическое приобретение различных знаний и умений. Ведущим нравственным качеством, побуждающим к активному освоению нового, выступает чувство *гордости* за способность понять его смысл и умение применить на практике полученные знания. Гордость, вызывая внутреннюю радость за достижение успехов в учебной работе, ведет к выработке устойчивых навыков ее выполнения.

Каждый ребенок к семи годам имеет утвердившийся в значительной степени тип гордости за наличие приобретенных в процессе взросления знаний и умений. При этом многие из них стали привычными, выполняемыми на основе подсознательно действующих программ. Это ведет к тому, что ребенок уже не переживает постоянно внутреннюю радость при их использовании в повседневной жизни. Однако если он оказывается в ситуации демонстрации уровня их развития, чувство гордости вновь возникает, побуждая достигнуть высокого результата.

Поэтому в первые недели учебы при выявлении педагогом типа гордости конкретного ученика, ее содержания следует использовать *метод открытого показа ребенком уровня владения приобретенными до школы знаниями, умениями*. Учитель предлагает каждому ученику первого

класса показать, во-первых, о чем он имеет больше всего информации. Например, владеет сведениями о том, как правильно ухаживать за собакой, тренировать ее, приготовить для животного пищу и т.п. Обращается внимание на *сложность* демонстрируемых знаний, *наличие подробностей* в рассказе, *активность в доказательстве* того, что ребенок владеет значительным объемом сведений по какому-то вопросу.

Наличие сложной по содержанию информации указывает на то, что ребенок испытывает *нормативную гордость* за овладение тем, что многим дается с большим трудом. У него имеется *склонность к выполнению трудных видов работ*. Поэтому можно ожидать весьма высокой активности в учебной деятельности.

На основе гордости за достижения, которые получены в результате умения преодолевать возникающие трудности, у такого ребенка в 4–4,5 года было выработано в семье чувство *стыда* за отдельные нарушения тех или иных правил, установленных родителями. Такой ученик будет адекватно реагировать на критические замечания учителя. При этом, скорее всего, у него в результате воспитательного воздействия членов семьи уже происходит становление *совести*, позволяющей самостоятельно контролировать поведение на уроках и во время отдыха между ними.

В том случае, когда учеником демонстрируются весьма простые сведения или он вообще затрудняется в воспоминании того, что он знает, у него, скорее всего, не выработано в должной степени чувство гордости за успехи в приобретении новой информации. Познавательный интерес находится на среднем или даже низком уровне, что вызовет значительные трудности в учебе. Учителю придется у такого ученика формировать способность *переживать радость за достижение успехов в познании* каких-то тайн природы, поведения людей, используя для этого специальные технологии.

У такого ребенка, скорее всего, существует *заниженная гордость*, проявляющаяся в боязни показать свое незнание, получить негативную оценку из-за отсутствия требуемых навыков. Наблюдается повышенная застенчивость, скрывающая страх быть непринятым окружающими людьми. Такие дети страдают неуверенностью в себе, медленно включаясь в познавательную деятельность. Попытки вызвать у них переживание стыда за совершенные, чаще всего случайно, проступки вызывают психическую реакцию в форме *замыкания в себе, усиление страха перед учителем*. Незрелость гордости и стыда ведет к тому, что совесть у таких детей выработать очень сложно. Их самооценка характеризуется негативным содержанием, неверием в свои силы стать человеком, чьи достижения будут признаваться окружающими людьми.

Поэтому при нравственном развитии таких учащихся необходимо как родителям, так и педагогам *поощрять их самые малые успехи* в учебе, постепенно воспитывая *мужественность, уверенность* в способности преодолеть трудности, возникающие в учебной деятельности.

Выслушивая рассказ ребенка о том, что вызывает у него большое удовлетворение в познавательной деятельности, учитель обращает внимание на степень проявления разных эмоций. Они могут быть яркими, вызванными как удивлением, возникшим при изучении нового, так и переживанием превосходства над другими детьми или даже взрослыми, которые этими сведениями не владеют. Наличие желания возвыситься себя над другими людьми, преувеличивая имеющиеся достижения, указывает на то, что у ребенка *завышенный тип гордости*. Он характеризуется тем, что человек, чаще всего неосознанно, пытается показать свою *исключительность*, дающую ему будто бы право не подчиняться общим правилам поведения. Личность подсознательно *отвергает требование* действовать так, как предписывают трудовые, моральные и иные нормы. Он их выполняет с большими усилиями, чаще всего в результате страха наказания за нарушения требований тех, от кого зависит.

Проверить предположение о наличии такого типа гордости можно, предлагая выполнить три вида доступных для данного возраста задач. Они должны различаться по степени сложности. Если ребенок сразу заявляет о том, что решит самую трудную задачу, но потом с ней не справляется, не желая открыто признать свою неспособность, то у него с высокой долей вероятности превалирует *гордыня*. Она побуждает к *хвастовству, скрытию неудач*, действиям, направленным на получение неких преимуществ над сверстниками. Такой ученик всегда будет искать легкие пути реализации требований учителя. При столкновении с трудностями, которые не позволяют преодолеть имеющиеся у него способности, он пойдет на *обман*.

Активно менять себя, борясь с имеющимися недостатками, такому человеку крайне сложно, его готовность к саморазвитию очень низкая либо вообще отсутствует. Мера его достижений в освоении того или иного предмета определяется уровнем данных природой склонностей к пониманию его содержания. Если они имеются на достаточном уровне, то он станет отличником при изучении всех предметов или тех, к которым существует генетически заложенная предрасположенность. Преодолевать ее ограниченность такой человек, чаще всего, не пытается. Побудителями к саморазвитию в отдельных сферах жизни являются амбиции, связанные с желанием возвыситься над другими людьми.

Гордыня вызывает отсутствие стыда за совершение негативных поступков. Поэтому данное качество, которое дети с нормативным типом гордости приобретают в 4–4,5 года, у такого ребенка не формируется, что вызывает значительные трудности в его воспитании, которое сопровождается попытками перевоспитания. Тот человек, который указывает на его недостатки, вызывает *раздражение, переходящее в злость*. Если предпринимаются попытки призыва к совести для самостоятельного изменения аморального поведения, то он на них не реагирует. Действует закон нравственного развития и саморазвития личности: *отсутствие стыда не позволяет воспитать чувство совести*. Она возникает на основе опыта глубокого переживания проступка, побуждающего критически оценивать совершаемые действия и бороться с имеющимися недостатками.

Указывая на опасность проявления гордыни, учитель в качестве самого сильного аргумента, который применяется верующими людьми, может использовать историю сатаны, который возмнил себя выше Бога. За этот проступок он был брошен в ад, поскольку совершил самое тяжкое моральное преступление.

Используя *метод открытого показа первоклассниками уровня владения какими-то знаниями, навыками*, учитель получает исходные данные о степени сформированности у них таких важнейших моральных качеств, как *гордость, стыд, совесть*. Разный уровень их развития указывает на степень готовности детей как к восприятию различных побуждений педагога к активной учебе, так и к систематической работе над собой, без которой невозможно успешно справиться с трудностями, возникающими при освоении тех или иных предметов.

Духовно-нравственное развитие в *системе отношений ребенка с самим собой*, направленное на становление начальных навыков систематического самообразования и самовоспитания, осуществляется в процессе формирования *нормативной гордости* за достижения в приобретении навыков чтения, письма, счета, соблюдения правил работы на уроке, поведения во время перемен. Учитель сначала дает представление о тех требованиях, которые предъявляются к ученику, впервые включающемуся в особый труд, каковым является учеба. При этом постоянно подчеркивается, во-первых, *наличие у каждого ребенка способности их освоить*, если он будет к этому стремиться. *Недопустимо в какой-либо форме выражать сомнение*, а тем более уверенность в том, что конкретный ученик не сможет достигнуть нужных результатов как в приобретении навыков работы с учебным материалом, так и в соблюдении норм общения с одноклассниками. Во-вторых, отмечают *даже самые малые успехи* каждого

ученика, позволяя ему пережить гордость за то, что он сумел сделать. Так же следует действовать родителям, стремящимся к тому, чтобы ребенок успешно включился в учебную деятельность.

В-третьих, выделяя позитивные результаты учебы детей, необходимо обозначить влияние *двух основных факторов*. Первым является наличие *склонностей*, которые позволяют осваивать конкретную дисциплину без постоянных значительных усилий. В этом случае особо отмечать успехи такого ученика не следует, поскольку у него может возникнуть желание в дальнейшем лишь использовать свою природу, не вырабатывая навыки преодоления возможных трудностей. При неожиданном столкновении с ними обнаружится неспособность справиться со сложной работой. Лучше прямо указать ему и другим ученикам причину тех достижений, которые он в данное время демонстрирует. Учитель указывает на роль природного фактора, подчеркивая его ограниченность в обеспечении постоянного роста результатов учебной работы. Обращается внимание на опасность появления *завышенной самооценки*, являющейся следствием гордыни. Она ведет к ослаблению усилий по дальнейшему совершенствованию учебных навыков.

Вторым фактором получения высоких результатов является *готовность и умение бороться с трудностями*, которые возникают у многих школьников при изучении определенного материала. Те дети, которые не имеют склонностей к изучению отдельных дисциплин, могут достигнуть желаемых результатов только при проявлении большой воли, терпения. Эти нравственные качества развиваются с помощью управления своим поведением. Нужные навыки формируются под влиянием *чувства гордости за умение преодолеть природные ограничения*. Поэтому эффективным средством побуждения к саморазвитию ребенка семи лет и старше является постоянная похвала его за проявление *воли и терпения*. При этом следует использовать сведения о волевых, проявляющих терпение людях, полученные при чтении художественной литературы, просмотре кинофильмов, изучении окружающего мира, различных религий, светской этики. В религиозных текстах есть яркие примеры проявления этих моральных качеств.

Запускается механизм выработки гордости за умение заставить себя изучить, запомнить, понять определенную тему, преодолевая сопротивление индивидуальной природы. Развитие этой способности осуществляется путем постоянного взаимодействия учителей, родителей с каждым ребенком, направленного на усиление его волевых качеств, веры в себя, в будущие достижения. Попытки сразу влиять с помощью

каких-то наставлений, призывов на несколько детей без учета их индивидуальной готовности управлять собой в учебной деятельности не дадут желаемого результата.

Технология развития нормативной гордости в процессе включения ребенка в учебную деятельность в школе, дома.

Первым шагом является объяснение особенностей работы человеческого организма. Для этого сначала детям предлагается определить причины того факта, что одни требования они выполняют легко, а другие с большими трудностями. В чем причина? Самостоятельно размышляя над этим вопросом, получая подсказку от учителя, ученики могут прийти к выводу, что результативность всех действий определяется как природными склонностями, так и умением преодолеть возникающие трудности. Когда человек чем-то занимается из-за страха наказания, то высокого результата не получает.

Вторым шагом является выяснение возможности управлять данными от природы склонностями. Вновь предлагается самостоятельно поискать способы, во-первых, выяснения их наличия у того или иного человека. Во-вторых, методы обеспечения более яркого проявления склонностей к тем или иным занятиям. Размышляя над этим вопросом, ребенок вместе с педагогом, родителями может прийти к выводу, что обнаружить предрасположенность к тем или иным занятиям можно только включаясь в их выполнение. Если быстро и легко пойдет процесс приобретения прежде отсутствующих умений, следовательно, имеется некоторая склонность к данным занятиям. Однако и в этом случае со временем возникнут некоторые трудности. Как их преодолеть? Единственным способом: концентрацией внутренней силы, обозначаемой понятием «воля». Для ее развития следует использовать ***метод приказа***.

Третьим шагом является объяснение сути этого метода и способов его использования. Учитель, или кто-то из родителей, родственников, предлагает ребенку мысленно разделить на двух людей. Это вполне по силам тем, кому 7–8 лет. Уровень развития образного и логического мышления позволяет представить себя в другом состоянии, например, в роли героя сказки, фильма и т.п. Ребенок, использующий метод приказа, в одном образе выступает в качестве начальника, а во втором – в роли исполнителя его указаний.

Предлагается поиграть в игру ***«Я руковожу своими чувствами, мыслями, действиями»***. Ребенок выбирать какое-то трудное для него дело и пробует приказать себе его выполнить. Например, сделать домашнее задание, которое является трудным. Внутри все протестует, голова отказыв-

вается думать, а руки делать. Представив себя начальником, ученик отдает себе жесткое указание на немедленное включение в работу.

Для получения желаемого результата взрослый рекомендует использовать такие слова: «**НАДО** сделать», «*Я сильный, у меня все получится*». Ребенок самостоятельно вселяет в себя веру в обязательный успех. При этом следует постоянно подчеркивать одну важную особенность выполнения действия на основе волевого принуждения. Она заключается в том, что после нескольких минут занятий трудной работой возникает ощущение легкости ее выполнения. Организм сам находит внутренние силы для преодоления конкретных препятствий. Главное – выдержка, формируемая постоянной тренировкой.

Четвертым шагом является предложение ребенку найти метод постепенного движения к успеху, если его не удастся достигнуть быстро по причине отсутствия склонностей к конкретному занятию. Размышляя над этим вопросом, ребенок сможет сам или с помощью взрослого прийти к выводу, что *терпение является единственным* способом достижения желаемого результата через несколько недель, месяцев, лет упорного труда над собой. Человек формирует способности, которые у него прежде отсутствовали, благодаря постепенной выработке нового способа работы мозга, рук, всего тела для того, чтобы легко, без видимых усилий справиться с той работой, которая прежде казалась невыполнимой.

Для подтверждения этого вывода предлагается выбрать то учебное задание, которое ученику пока не удастся сделать на должном уровне. В течение двух–трех недель он должен каждый день посвящать его выполнению примерно час. Терпение будет проявляться в том, что надо, во-первых, выдержать этот график, во-вторых, несмотря на медленное движение к цели ежедневно работать, тренируя свой ум, память. После указанного срока продемонстрировать полученный результат. Это докажет эффективность использования воли и терпения для того, чтобы стать одним из лучших учеников класса.

Пятый шаг заключается в положительной оценке педагогом, родителями успехов, которые обязательно приходят к тем, кто умеет проявить волю и терпение. У них возникает *чувство гордости за умение быть внутренне сильными, способными управлять собой людьми*. Стремление к переживанию этого чувства указывает на то, что дети включаются в процесс духовно-нравственного саморазвития. Они будут в дальнейшем пытаться с помощью воли и терпения преодолевать трудности не только в учебе, но и в других сферах жизни.

Формируя у ребенка ориентацию на переживание гордости за способность бороться с самим собой за достижение успехов в той или иной деятельности, педагоги, родители одновременно развивают у него не только *волю, терпение*. На базе нормативной гордости происходит становление таких важных качеств, составляющих сущность духовно-нравственного развития личности, как *совесть, чувство долга*. Они являются элементами общего механизма развития и саморазвития личности, действующего на основе нормативной гордости, стыда, которые возникают в нравственном сознании ребенка с 3 до 5 лет при условии их умелого воспитания в семье, организации дошкольного образования.

Способность переживать чувство совести начинает формироваться у детей примерно с 5 лет при выработке навыка оценки своих действий. До поступления в школу у ребенка необходимость самооценки совершаемых поступков возникает только в отдельных ситуациях, поскольку отсутствует та ответственная работа, которая требует постоянного самоконтроля. Поэтому активная работа по развитию совести начинается в школе, когда нужно каждый день соотносить свои действия с требованиями учителя, оценивать степень их соответствия правилам организации учебы, общения со сверстниками, другими людьми.

Разъясняя ценность совести как морального качества, родители, педагоги отмечают, что во все времена ее наличие рассматривалось как показатель высокого духовно-нравственного развития личности. Совестьливый человек стремится к постоянному самосовершенствованию, не требуя внешнего контроля своего поведения. Он выполняет свои обязательства, являясь надежным партнером в бизнесе, честным, заботливым семьянином, настоящим другом, патриотом своей страны.

Технология развития совести.

Ее выработку следует начать с разъяснения детям содержания совести. Она включает переживание как *критической самооценки* отдельных проступков, так и *внутреннего одобрения* нормативного поведения. Человек самостоятельно определяет, что соответствовало или противоречило конкретным моральным, трудовым, эстетическим и иным правилам. Поэтому следует пытаться как можно чаще переживать чувство совести в форме радости за полное соблюдение установленных обществом норм и периодически ее «угрызения», когда по тем или иным причинам отдельные поступки не соответствуют правилам.

Следует акцентировать внимание на том, что чаще всего совесть переживается внутренне, скрыто. Результат ее действия можно заметить

только тогда, когда в схожей ситуации человек не нарушает установленные правила. Еще одной особенностью является то, что переживание угрызений совести дается тяжело, требуя значительной силы духа, побуждая, во-первых, к поиску причин совершения ошибочных действий. Во-вторых, к выработке жесткого приказа себе обязательно в будущем действовать по тем нормам, которые уже периодически соблюдаются личностью, но еще не стали привычными. Негативная самооценка направлена на *усиление самоконтроля*, превращая требования, предъявляемые окружающими к индивиду, в его указания себе.

Для развития совести предлагается использовать *метод ежедневного самоотчета*.

Он заключается в том, что ребенок перед сном пытается дать оценку всем своим поступкам, которые он совершал в течение дня. Вспоминает, с кем он общался, каким образом, каков был результат взаимодействия. Дает внутреннюю оценку содержанию, манере общения. Если они соответствовали тем нормам, которые приняты ребенком, то осуществляется похвала себя за такое поведение. В том случае, когда возник какой-либо конфликт с родителями, учителями, одноклассниками, происходит поиск причин его возникновения и определяется в первую очередь собственная вина, а не других людей. Даже если ребенок считает себя правым, скорее всего, можно было предотвратить негативные эмоции партнера и не доводить до открытого столкновения разных позиций. Переживание своей вины позволяет усилием воли выработать установку на иное поведение в аналогичной ситуации в будущем.

Практика постоянной беседы с самим собой по поводу того, что было сделано или не сделано в течение дня, позволяет обеспечить существенное развитие совести. Ее формирование не может быть результативным, если побуждение ребенка к ее переживанию – это только действия со стороны родителей, педагогов. Извне выработать совесть невозможно. Она возникает и обогащается только постоянной самооценкой своих действий.

При этом у родителей больше возможностей для ее развития, чем у учителей. Они могут в доверительной беседе с детьми в домашней обстановке побуждать их ежедневно давать оценку своим действиям. При этом подробно не выясняя, что конкретно оценивает ребенок. Спрашивается только, сколько раз он себя похвалил или негативно высказался внутренней речью о своих поступках. Предлагается рассказать, какое свое поведение он считает правильным. Такой разговор, во-первых, дает возможность родителям уточнить содержание представлений ребенка о нормах, которым он пытается следовать. Во-вторых, вовремя обратить внимание на то, что

им одобряются те поступки, которые противоречат культуре сотрудничества, заботы о других людях. В этом случае организуется более обстоятельное обсуждение правил принимаемого или осуждаемого большинством людей поведения в конкретной жизненной ситуации.

Если ребенок готов рассказать, за какие свои поступки он переживает угрызения совести, то следует спокойно выслушать его, воздерживаясь от какой-либо критики. Необходимо сначала выяснить, почему он не сумел реализовать определенное правило. После его объяснения – отметить важность развития как самоконтроля, так и воли в преодолении эгоистических установок, являющихся в большинстве случаев главной причиной тех или иных проступков. Обязательно следует постоянно хвалить ребенка за умение выделить в своем поведении как позитивное, так и негативное. Этим он демонстрирует наличие способности к нравственному саморазвитию.

Одним из действенных методов формирования у ребенка совести является *обсуждение в семье причин разных по направленности поступков людей*, с которыми взрослые общаются на работе, в общественных местах, в социальных сетях, видят на экране телевизора, читают в художественной литературе. Детям после просмотра фильма, прочтения книги, рассказа о поведении тех людей, с которыми родители взаимодействовали в течение дня, предлагается оценить их конкретные поступки.

Общение на эту тему позволяет, во-первых, выяснить степень совпадения моральных ориентаций детей и родителей. Во-вторых, организовать совместное обсуждение высказанных детьми оценок. Появляется возможность регулярного общения по поводу ценности конкретных моральных качеств человека, степени их соответствия культуре сотрудничества или культуре усиления эгоизма. В-третьих, побудить детей к поиску причин как нравственного, по их мнению, так и аморального поведения отдельных индивидов.

Родители обращают внимание на то, что совесть проявляют те люди, у которых сформирована установка на уважительное отношение к окружающим, желание совершать добрые поступки. У них сформирована *гордость* за умение соблюдать нормы морали, *стыд* за их непреднамеренное нарушение. Совесть отсутствует у тех индивидов, у которых утвердилась либо *заниженная гордость* в результате постоянного осуждения их поведения в раннем детстве, либо *завышенная*, из-за того что взрослые позволяли командовать собой, неосознанно вырабатывая чувство превосходства над окружающими людьми. У детей постепенно формируется способность самостоятельно оценивать поступки тех, с кем они общаются в школе, сталкиваются в общественных местах. Утверждается представление, что

выработка совести является сложным процессом, который требует большой воли, самоконтроля.

При обсуждении с детьми роли совести в регулировании их поведения возникает вопрос о содержании норм, которые они принимают как *значимые для себя*. Человек может переживать совесть, например, только по поводу реализации правил общения с родителями, родственниками. Действия, которые характеризуют его поведение со сверстниками, учителями, могут не входить в систему критической самооценки. Поэтому допускается, например, грубость в отношениях с одноклассниками, хотя дома она никогда не демонстрируется. Этим объясняется тот факт, что некоторые родители удивляются, когда узнают, что их ребенок ведет себя в школе совсем иначе, чем в семье. Причина заключается в ограниченном содержании тех норм, нарушение или соблюдение которых вызывает переживание совести.

Поэтому развитие совести осуществляется с помощью следующего важного качества в духовно-нравственном развитии ребенка – *чувства долга*. Оно представляет собой переживание личностью необходимости подчиняться тем людям, от которых зависят его нынешнее благополучие и дальнейшее существование. Человек признает приоритет общественных, групповых интересов над его индивидуальными побуждениями. Он выражает готовность подавлять *силой духа* эгоистические устремления ради того, чтобы другие люди могли воспринимать его как надежного друга, любящего родственников члена семьи, а в будущем коллегу по работе и т.п.

Содержание долга как важного качества, обеспечивающего духовно-нравственное саморазвитие ребенка в 7–10 лет, определяется принятием требований, которые предъявляют к учебе, выполнению домашних обязанностей родители, родственники. Они дополняются правилами работы на уроках, поведения на переменах, в общественных местах после занятий в школе. В процессе дальнейшего духовного развития происходит формирование долга перед своим будущим как зрелой, способной к активной трудовой деятельности личности. Высшей формой развития долга как нравственного качества выступает *патриотизм*, определяющий содержание обязанностей индивида перед своим народом, страной.

Технология формирования в 7–8 лет чувства долга.

Первый этап заключается в обсуждении ситуаций, когда детям приходилось кому-либо подчиняться. Опыт вынужденного следования требованиям родителей, родственников, воспитателей дошкольного учреждения имеется у всех учащихся начальной школы. Взрослый, предлагая вспомнить ситуации, когда нужно было выполнить указания других людей,

отмечает, что у многих детей возникал внутренний протест. То, что от них требовали, им не нравилось и не хотелось делать. Может быть, даже появлялось раздражение, переходящее иногда в злость.

Родители, педагоги побуждают детей подумать о причинах такой психической реакции. Их может быть несколько: неожиданность указаний, отвлекающих от привычных занятий, сложность выполнения, внутреннее отторжение из-за необходимости заниматься неприятной, грязной работой и т.д.

Второй этап посвящен анализу возможных вариантов действий в случае появления требования, которое не хочется выполнять. Дети составляют их перечень: отказ заниматься тем, что нужно другим; выполнение после уговоров, как некая милость со стороны ребенка; выполнение под угрозой наказания; принятие требования на основе понимания причин его появления; выполнение, вызванное желанием оказать помощь, проявить заботу о том, кто просит. Предлагается рассмотреть последствия каждого из данных способов действий, которые осуществляются не в своих интересах, а для удовлетворения потребностей других людей. При этом ставится вопрос о том, в каком случае нужна *сила духа*, чтобы выполнить то, что противоречит собственным сиюминутным интересам.

Третий этап направлен на выяснение последствий разной реакции детей на просьбу сделать нужное для других вопреки индивидуальным желаниям. Высказывается мнение, что в случае отказа выполнить поручение взрослых возникнет конфликт в явной или скрытой форме. Он может привести к тому, что другие люди также откажутся когда-либо помогать им. В такой ситуации каждый начинает заботиться только о себе, не доверяя окружающим. Семья, дружеская компания распадается. Взрослые выясняют у детей, хотят ли они таких последствий?

В случае, когда просьба других людей реализуется под страхом наказания, внутренний протест сохраняется. При этом человек демонстрирует *слабость духа*, неспособность подавить эгоизм. Происходит снижение уровня доверия. Люди в семье, дружеской группе продолжают общаться, но теплые, основанные на заботе друг о друге отношения исчезают. Вновь ставится вопрос: кому это нужно?

Только в том случае, когда просьба выполняется *добровольно* на основе силы духа, связанного с переживанием того, что каждый член группы обязан что-то делать для других, независимо от собственного желания, возникает чувство долга. В его основе лежит понимание зависимости жизни, благополучия каждого индивида от тех людей, с которыми он постоянно общается. *Действует следующий принцип: «Чем больше человек*

заботится о других, тем сильнее желание людей оказать ему психологическую и иную помощь в сложной жизненной ситуации».

В определенном смысле, существует прямая выгода от поведения, основанного на чувстве долга перед родителями, друзьями, учителями, самим собой. Она заключается в том, что ощущение единства, общей заботы друг о друге создает то внутреннее спокойствие, уверенность в себе и окружающих людях, которое обеспечивает постоянное укрепление физического и психического здоровья каждого члена группы, ее устойчивое существование на протяжении длительного времени. Выполнение требований долга ведет к *усилению духовных сил* человека, обеспечивающих умение управлять мыслями, чувствами, действиями.

Четвертый этап связан с выяснением, как научиться выполнять должное, понимая свою зависимость от других людей, чтобы как можно реже возникала негативная реакция на их просьбы. Родители, учителя предлагают детям потренироваться в выполнении тех дел, которыми не хочется заниматься. Основным методом является приказ себе: **НАДО СДЕЛАТЬ**. После этих слов, исключая какие-либо негативные чувства в отношении тех, кто просит, нужно выполнить указание. Взрослые советуют таким детям обязательно похвалить себя за то, что они сумели преодолеть желание заниматься только тем, что хочется. Сделать нужное дело для другого оказывается очень приятным процессом, так как вызывает радость за наличие внутренней силы, подавляющей эгоизм, себялюбие.

Пятый этап заключается в выработке привычки быстро откликаться на просьбы других людей, особенно в тех ситуациях, когда обращающийся с ней объективно испытывает трудности в самостоятельном выполнении каких-то дел. Через какое-то время детям предлагается подвести определенные итоги формирования у себя готовности выполнять долг перед родителями, родственниками, друзьями, учителями.

При формировании ориентаций на развитие долга приводятся примеры великих людей, выполняющих свой долг перед обществом, тех знакомых, которые ему следуют на производстве, в быту.

Особо выделяется важность формирования *долга перед самим собой*. Его существование обусловлено тем, что настоящее и будущее каждого человека в значительной степени зависят от него самого. Это понять и принять детям 7–8 лет еще сложно. Поэтому данное нравственное качество вырабатывается постепенно в течение всего периода обучения не только в начальной школе, но и в среднем звене. Однако начинать надо с первого класса, чтобы ребенок постепенно осознал зависимость результатов своей учебы от собственных усилий, а не от учителей, родителей, кото-

рые только помогают приобрести навыки успешного освоения учебного материала.

Родители, педагоги, формируя данное качество, подчеркивают, что переживание долга перед собой, своим настоящим и будущим становится побуждением, во-первых, к усилению *самоконтроля* в учебной, семейно-бытовой, досуговой деятельности. Все занятия в той или иной степени следует рассматривать с позиций пользы, которую они несут для ребенка. Например, новые знания, умения, которые нужны в текущей жизни и пригодятся в будущем. Также очень важно постоянно поддерживать с родителями, родственниками отношения, построенные на взаимной заботе и любви. Вырабатывается устойчивый навык постоянной помощи близким людям в течение всей жизни. Пользу следует искать и в тех занятиях, которые осуществляются в свободное время.

Во-вторых, происходит *развитие воли, терпения*. Они являются важнейшими показателями силы духа, обеспечивающей выполнение требований, связанных с выявлением имеющихся способностей, приобретением новых знаний, умений, подавлением жалости к себе, лени. Без умения заставить себя делать нужное для своего ближайшего и отдаленного будущего чувство долга перед собой не формируется.

В-третьих, долг обеспечивает особое *развитие совести*. Умение правильно и вовремя, без каких-либо внутренних протестов, выполнить то, что требуется для собственного духовного роста, саморазвития, ведет к увеличению частоты положительной самооценки и сокращению ситуаций, когда возникают угрызения совести. Человек руководствуется ею, не замечая давления обязанностей. Долг и совесть соединяются в единую систему постоянного побуждения к дальнейшему освоению возрастающих требований родителей, учителей путем предъявления их к самому себе. В результате повышается эффективность развития и саморазвития ребенка в 7–10 лет.

Взрослые постоянно подчеркивают, что для выполнения требований долга и совести человеку необходимо научиться жить не данной минутой, а *представлять то, что его может ожидать хотя бы в ближайшем будущем*. Возникает необходимость в процессе саморазвития приобрести еще одно качество, входящее в *механизм самоорганизации личности*. Оно обозначается как умение ставить *обоснованные цели* предстоящей деятельности.

Необходимость постепенного формирования этого качества определяется тем, что учебный процесс носит четко организованный характер. Учителя реализуют конкретные цели обучения на каждом уроке, они ставят

их перед детьми при формулировке домашних заданий. Однако сами учащиеся могут либо механически выполнять то, что от них требуют педагоги, родители, либо сознательно управлять своей учебной деятельностью. В первом случае эффективность освоения новых знаний снижается, так как отсутствует понимание необходимости их приобретения. Не формируется представление о смысле тех учебных действий, которые выполняет ученик в школе и дома.

Практика показывает, что не все учителя умеют объяснять значимость тех знаний и умений, которые они пытаются формировать у детей на каждом занятии. Нередко после объявления темы очередного урока учащимся предлагается следовать всем указаниям педагога. Не ведется постоянная работа по формированию у каждого ученика умения представить конечный результат предстоящей учебной деятельности. Ее цель заключается в обеспечении изменений в понимании сущности, свойств изучаемого предмета, методах применения на практике полученной информации.

Цель занятия представляет собой образ будущего более высокого уровня развития самого ребенка благодаря активной, вдумчивой, заинтересованной деятельности как на уроках, так и при выполнении домашних заданий. Возникает представление о *ценности* приобретаемых навыков для умелого использования письма, счета, знаний о природе, технических устройствах, правилах общения с разными людьми.

Самой трудной задачей нравственного воспитания является выработка ориентации на определение *цели каждого* учебного действия, а затем всех предстоящих занятий дома: просмотр телепередач, чтение книг, общение с друзьями и т.п. Многие из них осуществляются в автоматическом режиме на основе сложившихся стереотипов поведения, когда цель уже не требует осознания. Учебная работа характеризуется постоянным приобретением нового, поэтому на каждом уроке возникает необходимость в очередной раз четко представить тот личный результат, который следует достигнуть благодаря активной умственной деятельности. При этом возникает проблема постановки *обоснованной цели*, для осуществления которой имеются необходимые условия и средства.

Наличие четко осознанной цели качественно меняет характер тех действий, которые ребенок выполняет в школе, дома. Ориентируясь на конечный результат, он начинает *выбирать оптимальные способы* его получения, мобилизуя волю, терпение, осуществляя постоянный самоконтроль.

Технология выработки навыка постановки обоснованной цели.

1. Педагог прежде всего показывает пример постановки такой цели, формулируя ее в начале каждого урока, при проведении внеклассного

мероприятия. Указываются планируемые результаты предстоящей деятельности, которые может достигнуть каждый учащийся, если будет активно трудиться. При этом обязательно подчеркиваются, во-первых, те изменения в содержании знаний, умений, которыми в настоящее время обладают школьники. Каждый новый урок позволяет их расширить, углубить, понять возможности использования в повседневной жизни. Во-вторых, следует при формулировке цели урока показывать, *где, когда, при каких обстоятельствах* дети смогут выполнить какую-то работу, опираясь на ту информацию, которую они получают на предстоящем занятии.

2. Учитель предлагает детям самостоятельно сформулировать цель урока, исходя из названия его темы. Такую практику можно использовать при работе с учащимися второго класса. Они могут предложить несколько вариантов. Осуществляется рассмотрение каждого из них без какой-либо критики, если они ошибочны. Учитель организует самостоятельную оценку детьми содержания каждого определения цели с позиций того, насколько в ней указаны возможные положительные изменения в уровне знаний, умений учащихся. На это сначала потребуется 5–7 минут урока. Практика показывает, что через 1–2 недели дети научатся ставить достаточно реальную цель за 2–3 минуты. Затраченное время будет компенсировано тем, что большинство школьников активно включатся в работу, четко представляя ценный для них результат.

3. На последующих занятиях педагог выборочно опрашивает школьников по поводу того, какую цель они ставят перед собой. При этом обращается внимание на ее обоснованность. Она заключается в том, что ученик указывает, во-первых, те знания, наличие которых позволит ему выполнить предстоящую работу. Во-вторых, источники информации, предоставляющие возможность достигнуть желаемого результата. В-третьих, способы преодоления трудностей, если таковые возникнут. В-четвертых, планируемое время реализации поставленной задачи. В-пятых, качество выполнения работы.

Тем самым ребенком формулируются основные условия, обеспечивающие движение к поставленной цели. Выстраивается в сознании последовательность элементов *механизма самоорганизации*, включающего в себя *планирование работы, выбор оптимальных способов ее осуществления, мобилизацию воли, терпения при столкновении с трудностями, ведение постоянного самоконтроля*.

4. Педагог обращает внимание на проблему *выбора того варианта действий*, который позволит получить максимальный результат. С одной стороны, следование какому-то образцу дает схему достаточно эффектив-

ного действия. С другой стороны, механическое воспроизведение чужого опыта не всегда обеспечивает успешность работы, так как индивидуальные способности к ней у людей различны. Поэтому требуется приобретать навык *самостоятельного поиска того метода*, который, соответствуя возможностям ребенка, позволяет качественно выполнить работу. Уровень умственного развития, а также имеющийся опыт использования разных источников знаний позволяет детям 8–9 лет включиться в поиск эффективных способов достижения желаемого результата. Вырабатывается навык творческой деятельности, становление которого является одной из важных задач современного образования.

5. Приобретение навыка постановки обоснованной цели учебной работы, а также выбора оптимальных способов ее реализации создает возможность использования данных умений в любой сфере жизни детей. Педагог предлагает вспомнить ситуации, когда отсутствие продуманных действий привело к негативным результатам, например, поломке технического устройства, получению травмы, возникновению конфликта, потере времени и т.п. Ставится вопрос о причинах таких следствий. Высказываемые детьми мнения, в конечном счете, сводятся к тому, что действия осуществлялись спонтанно, их цели не были продуманы.

Родителям также можно использовать данный алгоритм выработки навыков постановки целей той деятельности, которой дети занимаются дома. Например, перед тем как ребенок получает возможность посмотреть какую-то телепередачу, поиграть в игры на компьютере, у него выясняется содержание тех новых знаний, умений, которые он намерен получить при реализации своих планов. Если возникают затруднения с их определением, взрослые предлагают вместе поискать возможный результат. Таковым может быть обогащение представлений о тех событиях, явлениях, которые демонстрируются в конкретной телепередаче, дальнейшее развитие игровых навыков с помощью компьютера и т.д. После того как ребенок завершит то, чем он занимался какое-то время, следует выяснить, насколько удалась реализовать поставленную цель. Обращается внимание на то, как преодолевались трудности, возникшие при достижении поставленных задач. Постоянно подчеркивается роль *воли, терпения, самоконтроля* для того, чтобы в полной мере осуществить задуманное.

Возникает возможность совместного обсуждения значимости правильной постановки цели, обоснованности выбора вариантов ее реализации, причин достижения положительного или отрицательного результата. Для того чтобы показать детям ценность продуманных, а не стихийно возникающих действий, родители периодически рассказывают о том, что

они планировали сделать на работе или намерены осуществить в выходные дни. Появляется возможность рассмотреть возможность участия детей 7–10 лет в реализации семейных планов. Постепенно у всех членов малой группы формируются и развиваются навыки самоорганизации.

Взрослые предлагают использовать следующее правило: ***сначала четко представь конечный результат, связанный с получением новых знаний, умений, опыта, определи условия и способы его достижения, а потом начинай что-либо делать.*** Например, перед просмотром какой-то телепередачи следует задать себе вопрос: «Зачем мне это надо?» Только после получения вразумительного ответа включать телевизор или поискать то занятие, польза от которого очевидна. Так же действовать при общении с разными людьми. Сначала попытаться ответить на вопрос: «Чем этот человек мне может быть интересен, что я могу сделать, чтобы привлечь его внимание?». Тогда сократится время на бесполезную болтовню на уроках, общение по сотовому телефону, пассивный отдых дома и т.п. Возможно, уменьшится количество случайных конфликтов с родителями, одноклассниками, которые возникают из-за отсутствия цели совместных действий. Поведение детей 7–10 лет постепенно станет более осмысленным, поскольку педагоги, а также родители постоянно задают им вопросы по поводу цели действий детей на уроках, переменах, в домашней обстановке.

Размышление о целях любой деятельности является самым эффективным средством развития навыков логического, образного мышления у любого человека. Тот, кто умеет заглядывать в будущее, всегда достигает успехов как в учебе, так и в разнообразной трудовой деятельности.

Следовательно, ***духовно-нравственное саморазвитие*** учащихся 1–4-х классов, направленное на выработку навыков управления эмоциями, чувствами, мыслями, поступками, осуществляется путем наполнения новым содержанием прежде выработанных моральных качеств: нормативной гордости, стыда, воли, терпения, самоконтроля. При этом происходит становление других важных моральных качеств, которые могут быть выработаны в данном возрасте: *совести, долга, умения ставить цели и выбирать оптимальные способы их реализации.*

2. Методы развития нравственных отношений с родителями, родственниками

У детей в 7–10 лет происходят значительные изменения в отношениях с близкими людьми. Они вызваны как самим процессом повышения

самостоятельности в результате физического взросления, приобретения новых возможностей психического реагирования на различные факторы внешней среды, изменения представлений о том, какими могут быть отношения с разными людьми, так и включением в особый учебный труд. Он создает систему взаимодействий между взрослыми и детьми, построенную на распределении домашних работ между ними в ситуации, когда каждый занят конкретными видами труда на предприятии (организации) или в школе. Ребенок перестает быть субъектом, нуждающимся в постоянной заботе, связанной с приготовлением для него пищи, обеспечением чистой одеждой, выполнением правил гигиены и т.п. Он способен достаточно умело справиться почти со всеми домашними делами, которые прежде осуществлялись родителями, старшими братьями, сестрами, другими родственниками. Впервые он может быть поставлен в положение равного со старшими членами семьи человека, активно участвующего в организации ее быта, досуга, общения между представителями разных поколений.

Возникает возможность перехода к особой трудовой деятельности, направленной на реализацию интересов всех членов семьи. Она включает как материальный, так и духовный труд. Материальный направлен на участие в организации питания, содержания в чистоте одежды, мебели, всей квартиры, уходе за растениями, животными, если таковые имеются. Необходимость включения ребенка в домашний труд существует почти во всех семьях, если не нанимаются специальные работники, его выполняющие.

Когда люди жили большими семьями при отсутствии каких-либо современных удобств, технических устройств, облегчающих быт, родители с 4–5 лет включали детей в посильные для них виды домашнего труда. В настоящее время имеется возможность оснастить квартиру техникой, существенно сокращающей как время выполнения многих видов работ, так и степень физических усилий. Возникает ситуация, когда можно не поручать ребенку определенные домашние обязанности. Однако в этом случае исчезает основа возникновения у детей очень важных моральных ориентаций и установок.

Мораль регулирует совместную деятельность людей. Если таковая отсутствует, то определяющие ее нравственные нормы, правила не имеют условий для их утверждения в сознании личности. *Только совместный домашний труд* вызывает необходимость выработки и развития такого качества, как *чувство долга* перед близкими людьми. Ребенок, помогая родителям, учится подчинять свои интересы их потребностям, а также других родственников, ожидающих от него выполнения определенных обязанностей, например, уборка квартиры, уход за цветами, участие в при-

готовлении пищи и т.п. Создаются максимально благоприятные условия как для формирования того уровня самостоятельности, который свойственен взрослым, так и для подавления *эгоизма*. Он является тем аморальным явлением, которое всегда порождает конфликты как в семье, так и в любой другой группе людей. Поэтому лучшим средством выработки чувства долга перед близкими людьми является обязательное выполнение детьми с семи лет определенного перечня домашних обязанностей.

Они могут быть не очень сложными, не требующими значительного времени. Важно то, что они осуществляются, чтобы создать *чувство единения* всех членов малой группы, когда каждый реально ощущает заботу о себе родственников. Не возникает ситуации, когда приходится кого-то обслуживать, тратя время на действия, которые конкретный член семьи мог бы осуществить самостоятельно для создания приятных, проникнутых любовью отношений с родными людьми. *Практическая забота о близких есть высшая форма проявления любви в повседневной семейной жизни.*

Чувство долга перед родственниками ведет к развитию *воли, терпения*. Они необходимы, когда приходится переключаться с выполнения желаемого занятия на реализацию просьбы, задания кого-то из членов семьи. Возникает необходимость подавить возможную негативную эмоцию, оперативно создав установку на спокойное выполнение того, что поможет родному человеку справиться с неожиданными трудностями.

Домашняя работа позволяет осуществить развитие таких моральных качеств, свойственных в первую очередь отношениям между близкими людьми, как *чуткость, сочувствие, тактичность*. Потребность в них возникает тогда, когда необходимо выполнением конкретных видов домашнего труда помочь человеку преодолеть негативные переживания, ухудшение физического состояния. Оно может неожиданно возникнуть под влиянием внешних факторов, например, конфликта с начальством на работе, или вследствие обострения какой-то болезни. *Чуткость* проявляется в том, что ребенок оказывается способным заметить по выражению лица, изменениям в голосе, походке, характере общения родного человека те или иные преобразования в его психическом или физическом состоянии.

Они могут быть вызваны не только какими-то неприятностями, но и неожиданной радостью. Близкие люди хотят, чтобы родственники разделили с ними как печаль, так и радость. Нередко требуются практические действия, например, помощь в приобретении лекарства, уход за заболевшим человеком, приготовление для него пищи. Демонстрируется способность ребенка проявить *сочувствие*. *Тактичность* выражается в том, что помощь осуществляется с максимальной заботой, учитывая

индивидуальные особенности ее принятия другим человеком. Без навыков домашнего труда сделать то, что улучшит внутреннее состояние родственника в конкретной жизненной ситуации, невозможно.

Домашний труд включает *особую работу чувств, мыслей человека*. Проявление чуткости возможно только при наличии ориентации на фиксацию любых психических состояний родных людей. Постоянно общаясь с ними, ребенок может не фиксировать свое внимание на их эмоциональных реакциях, незначительных изменениях в поведении. Когда они обратятся с конкретной просьбой, тогда он ее и выполнит. В этом случае семейные отношения становятся похожими на те, которые возникают на работе, в школе, на улице. Люди чаще всего не вглядываются в лица прохожих, не стремятся выяснить внутренние переживания тех, с кем учатся, работают. Отсутствует «особая работа души», поскольку не сформирована ориентация на восприятие другого человека как «своего» в такой степени, что каждое его переживание вызывает определенную реакцию ребенка.

Такие отношения возникают в семье, если она представляет собой реальный союз близких людей. Поэтому важнейшей задачей духовно-нравственного развития детей старше семи лет становится формирование у них как опыта ведения домашнего быта, чтобы проявить свою любовь к родным людям, так и навыка общения, когда требуется оказать им психологическую поддержку. Духовность в этом случае заключается в умении почувствовать психическое состояние родственников и заинтересованным разговором, делом снизить их негативные переживания или усилить позитивные.

Результатом воспитания, направленного на развитие долга, умения заботиться о родных людях, проявляя чуткость, сочувствие, тактичность, становится усиление *переживания ребенком любви* к родителям, братьям, сестрам, другим членам семьи.

Эта цель нравственного развития является одной из важнейших для подавляющего большинства родителей. Проблема заключается в том, что, во-первых, не все четко представляют содержание того воспитания, которым следует заниматься при общении с детьми 7–10 лет. Во-вторых, многим взрослым сложно разобраться в том, какие конкретно качества и какими способами лучше всего формировать на этом этапе взросления ребенка. В-третьих, существует представление о том, что включение в домашний труд не является обязательным условием выработки долга, чуткости, умения любить близких людей. В-четвертых, не учитывается разная степень готовности детей этого возраста к проявлению заботы о родственниках активным участием в домашней работе.

Выработку соответствующих установок следует начинать в 4–5 лет. Если становлением начальных навыков участия в бытовой деятельности в этом возрасте семья не занималась, то дети 7–10 лет могут активно сопротивляться попыткам приучения их к тем занятиям, которые не всегда приятны, отвлекают от любимого дела, нужны не им, а другим людям, до этого времени самим успешно справлявшимся с организацией быта. Сталкиваясь с нежеланием ребенка выполнять какие-либо обязанности, родители перестают побуждать его к домашнему труду. К тому же некоторые взрослые считают, что во взрослой жизни он сам научится готовить пищу, содержать жилище в порядке и т.п. Отсутствует понимание того, что в этом случае человек будет руководствоваться личным желанием обеспечить приемлемые условия существования. Он станет заниматься организацией быта только *для себя, любя себя*, так как не научился в детстве заботиться о других людях. Его эгоизм сохранится и усилится, что создаст большие трудности при формировании в будущем отношений в своей собственной семье. Она потребует навыка заботы о муже (жене), детях, а они не возникли в раннем детстве, не развивались в 7–10 лет.

Родители, которые не занимаются формированием и совершенствованием у детей этого возраста таких духовно-нравственных качеств, как долг, чуткость, сочувствие путем включения в домашнюю работу, неосознанно готовят их к большим трудностям, частым конфликтам в той семье, которую они создадут, став взрослыми.

Поэтому возникает необходимость участия учителей начальной школы в развитии у детей с 1-го по 4-й класс ориентаций, установок на проявление тех нравственных качеств, которые характеризуют умение заботиться о близких людях, переживать чувство любви к ним не на словах, а на деле.

Технологии работы педагогов с родителями для координации воспитания, направленного на развитие у детей навыков заботы о близких людях.

Прежде всего, следует организовать особую работу с родителями, которые имеют разные представления о том, как и какими способами эффективно осуществлять нравственное воспитание детей. С одной стороны, почти все семьи демонстрируют заинтересованность в том, чтобы вместе со школой формировать моральные качества у детей. С другой стороны, содержание того, чем же конкретно должны заниматься родители, объединяя свои усилия с учителями, не всегда четко осознается. Поэтому на родительских собраниях в первом классе желательно обсудить не только вопросы организации учебы детей, но и содержание тех моральных ориентаций, установок, которые обеспечивают у них становление как навыков

систематической умственной деятельности в школе, так и способности постоянно проявлять заботу о родителях.

Содержание родительского собрания на тему **«Какие нравственные качества, сформированные у детей 7–10 лет, обеспечивают развитие навыков заботы о родителях?»**.

1. Классный руководитель сначала объясняет причину проведения собрания на такую тему. Отмечается, что развитие ребенка в начальной школе определяется не только тем, что он должен овладеть универсальными учебными навыками, научиться понимать содержание достаточно сложной научной информации, приобрести новые знания, изучая отдельные дисциплины. Продолжается развитие его отношений с разными людьми. У него формируются навыки сотрудничества с одноклассниками, учителями, родителями не только в учебной, но и в другой работе, утверждаются представления о дружбе, товариществе, совершенствуются формы проявления заботы о природе, людях, которым требуется помощь. Однако не исключено усиление эгоизма, себялюбия, желания командовать другими, демонстрировать силу, утверждая свою исключительность любыми способами.

Педагог предлагает родителям вспомнить время, когда они сами были школьниками. Были ли среди их одноклассников те, которые провоцировали к конфликтам, нарушали не только на переменах, но и на уроках правила поведения? Каковы были причины совершения ими поступков, противоречащих базовым моральным нормам? До семи лет дети воспитывались в первую очередь родителями. Следовательно, что-то было ими упущено, или существуют иные объяснения? Что и как следует воспитывать у ребенка 7–10 лет, чтобы не только снизить эгоизм, являющийся главной причиной почти всех аморальных поступков, но и выработать нужные для обеспечения должного поведения ребенка не только в школе, но и в семье нравственные качества?

2. Ставя такие вопросы, учитель предлагает родителям самим поискать ответы. Выслушиваются разные мнения. В них, скорее всего, будет указано на отсутствие у некоторых детей навыков послушания, уважения к старшим и сверстникам, самоконтроля. Педагог, размышляя о важности послушания, которое нередко считается одним из важных моральных качеств, формируемых с раннего детства, указывает, что оно может вырабатываться либо путем постоянной угрозы наказания, либо формированием чувства долга перед людьми. В 3–6 лет оно еще не возникает, так как представляет собой умение сознательно руководствоваться интересами окружающих, а не эгоистическими установками, направленными на получение личных преимуществ.

Педагог предлагает вместе подумать о том, как усилиями семьи и школы можно вырабатывать и развивать у детей 7–10 лет *чувство долга*, обеспечивающее соблюдение норм поведения на уроках, переменах, а дома – при общении с родственниками.

3. Отмечается, что это нравственное качество возникает, во-первых, на основе становления навыков логического мышления, которые начинают формироваться примерно с 5 лет. Поэтому бесполезно его требовать у детей в более раннем возрасте. Во-вторых, для появления чувства долга необходимо приобрести умение соотносить личные интересы с потребностями других людей. Ребенка следует учить размышлять о том, что является более важным: реализация того, что нужно только ему, или значимо для всей семьи, тех людей, которые делают все возможное для его благополучия. Размышление о характере взаимодействия с людьми, в число которых входят родители, родственники, учителя, приводит к выводу о необходимости подчиняться их требованиям, ограничивая эгоизм. Тогда возникает чувство *долга* как внутреннее переживание важности того, чтобы руководствоваться во многих жизненных ситуациях интересами тех, от кого зависит благополучие дома, в школе, в общественных местах. Если ребенок отказывается следовать требованиям долга, он обрекает себя на постоянные конфликты, вызывающие раздражение, злость, постепенно разрушающие не только психическое, но и физическое здоровье как его самого, так и тех людей, которые с ним вынуждены общаться.

Педагог задает вопрос: какой вариант развития ребенка родители предпочитают? Если они не заинтересованы в усилении эгоизма ребенка в 7–10 лет, то что им следует делать для выработки у него чувства долга, а на его основе – дальнейшего развития чуткости, сочувствия, заботы о близких людях, умения любить их?

4. Педагог напоминает родителям, что степень готовности человека к освоению требований долга определяется наличием *гордости за соблюдение норм поведения, стыда, навыков проявления совести, а также уровнем развития воли, терпения*. Объясняется, что нормативная гордость, формируемая с 3 лет и представляющая собой переживание радости за достижения, которые потребовали воли, терпения в преодолении трудностей, обеспечивает готовность ребенка заставить себя подавить эгоизм. Стыд, возникающий с 4–4,5 лет, создает основу для принятия негативной оценки тех поступков, которые были совершены под его влиянием. Совесть, элементы которой начинают возникать в 5–5,5 лет, позволяет самостоятельно оценивать действия, в которых удалось одержать победу над эгоизмом или проиграть битву с ним.

5. Рассмотрев вопросы содержания долга и тех нравственных качеств, на основе которых он возникает, педагог предлагает участникам собрания определить содержание долга перед родителями, другими родственниками в семье. Следует организовать обсуждение двух вариантов. Первый связан с тем, что родители ориентируют ребенка на исполнения долга только в учебной работе. При его исполнении они довольны им, не предъявляя иных требований. Главное – успехи в освоении школьной программы, поскольку от этого зависит его будущее. Второй вариант содержит требование выполнения должных действий не только в учебе, но и в быту, оказания помощи близким людям в ведении хозяйства, заботы о них, демонстрируемой не на словах, а на деле любви к ним.

Для того чтобы усилить понимание связи между любовью к родителям и постоянной помощью им в разных домашних делах, предлагается подумать о том, можно ли человеку продемонстрировать наличие этого высшего положительного чувства без каких-либо практических действий. Только одни слова, слова и т.д. Кто из взрослых согласен на такой вариант любви к себе?

Постановка этого вопроса важна в связи с тем, что часть родителей, имея благоустроенное жилище, оснащенное современной бытовой техникой, считают, что детей не обязательно нагружать какими-то домашними обязанностями. Не следует приучать к добровольному участию в приготовлении пищи, уборке помещений, содержании в чистоте одежды, так как они заняты учебой. В этом случае исчезает возможность на практике облегчить в чем-то жизнь близкого человека, освободив его от той работы, которая направлена на реализацию потребностей всей семьи. Ее вполне по силам осуществить ребенку 7–10 лет, вырабатывая у себя навык заботы о родных людях. Родители его проявляют, так как любят детей больше себя. Следовательно, включаясь в домашнюю работу, ребенок обеспечивает свое возвышение до уровня взрослого человека, приобретая умение выразить в действиях любовь к близким людям.

6. Родители более четко осознают связь между трудовым воспитанием и нравственным, направленным на развитие у детей этого возраста таких качеств, как *гордость за умение быть самостоятельным в быту, способность заботиться о родном человеке, чутко улавливая ситуации, когда он нуждается в моральной поддержке, помощи*. У детей происходит развитие стыда за временные проявления эгоизма, лени, себялюбия. Содержание совести наполняется переживанием того, насколько умело ребенок своими практическими делами создает радостное настроение у близких людей. Чувство долга перед родителями, родственниками постепенно

превращается в привычку, не требуя значительных усилий для подавления эгоистических установок. Они исчезают, заменяясь на свободное и легкое выполнение любой посильной работы по дому.

7. Родителям предлагается обсудить разные способы выработки у детей тех нравственных качеств, которые обеспечивают проявление на деле любви к ним. После обсуждения некоторых вариантов предлагается использовать следующую технологию.

Во-первых, определить те *обязанности*, которые ребенок должен выполнять всегда, кроме исключительных случаев. Если что-то не сделано, то другие члены семьи, испытывая определенные неудобства, не берут на себя их осуществление. Обязанностью может быть для ребенка 7–9 лет участие в уборке квартиры, приготовление каких-то видов пищи, уход за домашними животными, мытье посуды и т.п.

Во-вторых, обязательно *похвалить* за выполнение обязанностей вовремя и качественно на начальных этапах выработки привычки. При этом следует подчеркивать социальное взросление ребенка, радость за то, что он участвует в общей жизни семьи, умеет не на словах, а на деле показать свою любовь к близким людям. Также важно отмечать наличие воли, терпения, позволяющих преодолеть лень, усталость, эгоизм.

В-третьих, развивать чуткость, сочувствие при включении ребенка в те домашние дела, которые не входят в содержание постоянных обязанностей. Ребенку в ситуации, когда кто-то из родителей, других родственников испытывает трудности в осуществлении каких-то дел, предлагается помочь их выполнить. Реализуя просьбу, он учится переключаться с привычных для себя занятий на те, которые выражают интересы других людей. Формируется чувство *долга* перед близкими людьми как переживание необходимости поставить их интересы выше своих в особой жизненной ситуации.

В-четвертых, родителям при столкновении с трудностями в преодолении эгоистических установок у ребенка не пытаться постоянно его стыдить, взывать к совести, упрекать в отсутствии любви к ним. Ориентация на ее активное выражение в поступках может возникнуть только при условии появления *гордости* за умение сильной волей подавить себялюбие, лень, ставя интересы близких людей выше своих сиюминутных желаний.

Эти способы могут обеспечить постепенное формирование у детей навыков заботы о родителях, других родственниках. Однако педагогу следует отметить, что существует разная предрасположенность человека к освоению всех нравственных норм, в том числе тех, которые определяют готовность включиться в постоянную бытовую работу, направленную на практическое проявление любви к близким людям. Поэтому не следует

ожидать у всех детей быстрого формирования желаемых качеств. Может потребоваться несколько лет на их формирование, если не побуждать к ежедневному выполнению определенных домашних обязанностей.

8. На родительском собрании обсуждается возможность участия школы в развитии у детей навыков заботы о родственниках. В частности, предлагаются следующие *методы*.

1) Обсуждение с учащимися в классе способов подготовки подарков мамам, бабушкам, сестрам к празднику «8 марта», а отцам, братьям, дедушкам – к «Дню защитников Отечества». Формируется *навык планирования* создания праздничного настроения у близких людей. Аналогичная работа осуществляется накануне празднования «Нового года».

2) Классный руководитель, зная дни рождения родителей школьников, предлагает им накануне этого события обсудить варианты участия детей в празднике. (Это можно делать раз в месяц на еженедельном классном собрании, объединяя дни рождения нескольких родителей в этот период.) Рассматриваются возможности самостоятельного или вместе с другими родственниками изготовления подарков. Особое внимание уделяется формированию культуры проведения этого праздника, когда создается сценарий, распределяются роли между теми, кто в нем участвует. Также дети берут на себя подготовку праздничного стола, приобретая навыки приготовления той пищи, которая чаще всего в конкретной семье на нем присутствует. Решается задача выработки умения *творчески подходить к созданию радостного настроения* у всех родственников, а не только родителей.

3) На классных собраниях педагог периодически выясняет у детей, какие обязанности по дому они выполняют, с какой целью и как побуждают себя к той работе, которая не всегда приятна. Выясняется разная степень включенности в проявление практической заботы о близких людях. Не давая негативную оценку кому-либо, учитель побуждает детей к поиску тех вариантов повседневного проявления любви к родителям, другим родственникам, которые не предполагают домашней работы. Ощущают ли они в этом случае усиление эгоизма, постепенное возникновение привычки пользоваться чужим трудом? Учитель тактично подводит детей к тому, чтобы они сами дали негативную оценку такому поведению некоторых сверстников.

Тем же, кто активно участвует в организации семейного быта, предлагается рассказать, какую радость они переживают, когда близкие видят их помощь, благодарят за трудолюбие, умение проявить заботу о них. Дети сами могут указать на развитие воли, терпения, чуткости, сочувствия

благодаря тому, что постоянно думают о родных людях. Такой пример действует сильнее, чем попытки вызвать осуждением стыд, совесть у части школьников, пока не включенных в повседневный домашний труд.

9. Если родители принимают такие формы работы с их детьми в школе, тогда предлагается периодически обсуждать на собраниях результаты совместной деятельности по развитию у детей с семи лет нравственных качеств, регулирующих отношения между близкими людьми в семье.

В дальнейшем нравственное развитие учащихся силами педагогического коллектива учебного заведения осуществляется путем выработки привычки планировать, творчески подходить к подготовке семейных праздников, обсуждая разные способы проявления со стороны детей заботы о родителях, других родственниках.

3. Нравственное развитие в процессе становления дружеских связей

Дети семи лет впервые, сами того не осознавая, приобретают опыт создания и поддержания тех отношений с другими людьми, которые называются дружескими. Устойчивые контакты со сверстниками в дошкольном учреждении, по месту жительства, а также с людьми старшего возраста в 4–6 лет являются начальной ступенью становления подобного рода связей. Однако высокая физическая и психическая зависимость от родителей в дошкольном возрасте не побуждает к установлению постоянных контактов с кем-либо, кроме входящих в ближайшее окружение. Ребенок воспринимал их как изначально данных для того, чтобы они его защищали, проявляли заботу, оказывали всевозможную помощь. При этом от него не требуется специальных действий, направленных на сохранение родственных отношений.

Повышение уровня самостоятельности запускает примерно с семи лет программу становления с другими людьми особых контактов, построенных не на родственных связях, а на иных основаниях. Прежде всего, *дружеские отношения* представляют собой формирование и постоянную поддержку психологического и мировоззренческого единства индивидов, готовых оказывать разные формы поддержки, помощи тем, с кем они общаются. Такого рода контакты не всегда возникают между родственниками. Само обретение личностью такого статуса происходит часто без ее согласия. Никто не выясняет, насколько данный человек способен выполнять все требования, предъявляемые к людям, являясь, например, бабушкой,

дядей, сестрой и т.д. Не определяется степень совпадения их характеров, досуговых ориентаций, мнений по разным вопросам повседневной жизни с ожиданиями ребенка.

Дружеские отношения возникают только на основе *схожести* целой совокупности как физических, так и психических характеристик людей. Природа наградила людей умением на подсознательном уровне выбирать среди большого количества разных индивидов тех, кто по выделяемым подсознанием элементам физической привлекательности, психического подобия, общих интересов превращается в друга. Возникает та *близость*, которая строится не на основе ожидания безусловной защиты, помощи, что свойственно родственным связям, а на понимании внутреннего мира прежде чужого человека, что впервые требует от каждого индивида собственной активности для сохранения и развития дружеских контактов.

Родственником можно быть всю жизнь, а другом – конкретный период времени. Им нельзя оставаться, если являешься только потребителем того, что для тебя делает другой человек. Нужно, независимо от собственного желания, тратить силы, время для того, чтобы сохранять друзей. Иначе их не будет. Поэтому ценность начального опыта возникновения дружбы в 7–8 лет заключается в том, что любой человек, вступающий в эти отношения, должен заниматься *духовным, а иногда и физическим трудом*, чтобы оставаться для кого-то другом. В этом причина развития особых нравственных качеств в процессе становления и поддержания дружбы.

Особенностью дружбы является то, что ее невозможно создать принудительно, она всегда строится на взаимном, при этом не декларируемом, желании взаимодействовать друг с другом. К этому побуждает не рациональное выделение каких-то достоинств другого человека, а подсознательное ощущение близости, сходства, причины которого четко обозначить весьма сложно, а часто невозможно. Поэтому сохранить дружеские связи можно не столько некими продуманными действиями, сколько внутренне диктуемыми поступками, направленными на поддержку психологического контакта, выражающегося во взаимопонимании.

Вот почему дружба обеспечивает создание особых форм моральных отношений, которые строятся не на предписанных социумом нормах и правилах, а на ориентациях и установках на *общие действия*. Они определяются заданной природой потребностью в наличии людей, которые стремятся заботиться друг о друге, поддерживать и помогать в сложных жизненных ситуациях, воспринимая радость и боль другого человека как свою собственную.

Дружеский союз формирует и реализует такие нравственные качества, как *трудолюбие, доверие, взаимопонимание, чуткость, сочувствие, тактичность, принятие некоторых недостатков другого, товарищеская взаимопомощь, поддержка, готовность в некоторых случаях к самопожертвованию*. Исключаются предательство, искусственность сохранения прежних контактов, если основа их возникновения исчезает. При этом данные моральные требования возникают как бы сами собой в процессе становления и утверждения дружбы, без внешнего принуждения.

К таким отношениям готовы не все люди. В большей степени те, кто относится к экстравертам, поскольку они ориентированы на других людей, проявляют высокую активность в создании новых связей. Интровертам сложнее найти друзей, поскольку представители данного психологического типа являются самодостаточными людьми, не нуждающимися в постоянной психологической поддержке со стороны других индивидов.

Особенности возникновения и сохранения дружеских связей создают определенные трудности в воспитании способности к их установлению у детей не только 7–8 лет, но и более старшего возраста. Нередко создаются так называемые товарищеские отношения, когда люди достаточно часто общаются на основе общего дела. Степень доверия к другому человеку в этом случае весьма невысока. Поэтому воспитание способности быть другом заключается, во-первых, в формировании у младшего школьника навыков поиска тех, кому можно *довериться*, с кем можно установить отношения *взаимопонимания, психологической поддержки*. Во-вторых, в выработке умения *заботиться о друге*, воспринимать его радость и боль как свои собственные.

Разная степень готовности к дружбе ведет к тому, что дети в начальной школе стихийно устанавливают первые контакты такого рода не по причине внутренней психологической готовности к ним. Наличие значительной свободы общения с разными людьми, которая отсутствует у дошкольника, находящегося под постоянным присмотром родственников, побуждает к самостоятельному, чаще всего неосознанному, поиску тех, с кем можно объединиться в конкретной практической деятельности. Осуществлять ее одному часто неинтересно, скучно, так как отсутствует возможность самоутвердиться в глазах тех, кто по внешним показателям равен тебе. Поэтому первые шаги, направленные на создание дружеского общения, предпринимаются на основе общих увлечений, совместных занятий, игр и т.п. В них преобладает деловое общение, а не реализация психологических связей, возникающих в результате проявления *чуткости, сочувствия*.

Эти качества не всегда утверждаются и развиваются у детей в семье, если родители специально не занимаются их выработкой с 3 лет. Опыт первых контактов с тем индивидом, который может стать другом, создает возможность для развития этих моральных качеств на основе становления *доверительного общения*, когда каждый готов поделиться с другим своими переживаниями, рассказать о проблемах, с которым он сталкивается при общении с родителями, другими людьми.

Доверие возникает чаще всего к тем людям, которые обладают признаками сходства. В этом одна из причин такого явления, как гендерное деление друзей. Мальчики и девочки в 7–10 лет почти всегда устанавливают товарищеские, переходящие в дружеские, связи с представителями своего пола. Другой пол уже воспринимает не так, как в дошкольном возрасте, когда физические и гендерные различия не побуждали к поиску причин их возникновения и осознанной дифференциации контактов с его представителями. С 6–7 лет впервые возникает ощущение неких особых отношений между мужчинами и женщинами, тайна которых скрывается взрослыми. У детей появляются вопросы, связанные с объяснением внешних различий мальчиков и девочек, особенностей поведения, одежды, разных игр, увлечений, правил, регулирующих их поведение. Ощущаются возможные трудности при попытках установления дружеских связей с представителями другого пола. К тому же сверстники по каким-то причинам могут осуждать постоянное общение мальчика с девочкой. Возникает внутренний запрет на подобные контакты в школе.

Исходя из этих особенностей дружбы в 7–10 лет, родители, педагоги в школе помогают детям вырабатывать качества, которые обеспечивают возникновение устойчивых деловых и психологических контактов, сохраняющихся не только в период пребывания в учебном заведении, но и после его окончания.

Технологии выработки у детей 7–10 лет ориентаций и установок на создание дружеских связей. Поскольку первые дружеские связи возникают с одноклассниками, педагог руководствуется следующими правилами.

Во-первых, тактичная оценка контактов между детьми, которые он наблюдает в своем классе. Зная, что они возникают не в процессе специального поиска сверстников, с которыми надо дружить, а под воздействием подсознательно появляющихся симпатий, учитель отмечает возникновение этих связей. В результате их появления класс делится на 5–6 малых групп, между которыми могут возникать как доброжелательные, так и конфликтные отношения.

Во-вторых, не допускается прямое вмешательство в создание дружеской группы, обычно состоящей из 2–4 человек. Такие попытки в виде объяснения отдельным детям, что некоторые сверстники могут оказать на них негативное влияние, чаще всего отвергаются. Требуются иные способы регулирования этого процесса: например, объяснение ребенку целей, содержания той дружбы, которая поможет ему максимально раскрыть способность проявлять заботу о другом человеке.

В-третьих, не следует привлекать родителей к процессу регулирования дружеских контактов между отдельными детьми, не выяснив причины их возникновения. Учитель должен сначала попытаться на основе своих педагогических, психологических знаний определить те индивидуальные факторы, которые побудили детей к созданию такого союза.

В-четвертых, учитель рассматривает формирование у детей представлений о видах дружеских связей, способах их развития как одно из важных направлений своей воспитательной деятельности.

Рекомендуется использовать следующие методы выработки у детей ориентаций на сознательное регулирование дружбы на различных этапах ее создания и развития.

Проведение 2–3 раза в год классных часов, направленных на специальное обсуждение с детьми проблем, возникающих между людьми, которые пытаются с кем-то подружиться, что-то изменить в контактах с теми, кого считают друзьями.

Одна из возможных тем обсуждения – *«Почему люди стремятся иметь друзей?»*

Эту тему следует рассматривать в конце второй четверти первого года обучения, когда в классе учитель обнаружит появление нескольких групп детей, поддерживающих устойчивые контакты. Педагог находит подходящий повод для обсуждения этого вопроса. Таким может быть просмотр мультфильма в классе, чтение рассказа о людях, которые демонстрируют примеры устойчивых дружеских союзов. В некоторых случаях поводом может стать известный всем учащимся конфликт внутри класса между отдельными группами детей.

Сначала педагог предлагает описать примеры дружбы, опираясь на то, что школьники видели в кино, телефильмах, или о чем им читали родители. Обращается особое внимание на активное желание героев художественных произведений установить дружеские контакты с отдельными людьми. Ставится вопрос: *«Почему человек стремится к этому?»* Детям в возрасте 7–8 лет ответить на этот вопрос весьма сложно. Не все взрослые задумываются об этом. Учитель помогает найти ответ, сравнивая

отношение к родителям, родственникам и тем людям, которые становятся друзьями. Таковыми являются те, кто понимает их внутреннее психическое состояние, готов помочь в трудной ситуации. Родители, родственники могут таким образом общаться дома с ребенком, но каждому хочется, чтобы такие люди появились и в школе.

Предлагается описать человека, которого можно назвать другом. Дети называют несколько его характеристик. Далее ставится вопрос, легко ли быть одному, без друзей? Вновь учащиеся высказывают мнение по проблеме преодоления ощущения некоторого одиночества. Педагог, обобщая их представления по этому вопросу, раскрывает основную причину, побуждающую человека искать тех, кто может стать другом. Она заключается в необходимости преодолеть одиночество с помощью людей, которые, во-первых, *чувствуют* внутреннее состояние другого человека. Во-вторых, готовы *разделить* его радости и печали. В-третьих, с ними *интересно* заниматься любимым делом. В-четвертых, *не обращают внимания* на некоторые недостатки. В-пятых, им можно *доверить некоторые тайны*, о которых взрослым сказать трудно. В-шестых, такие люди *не предадут* в сложных ситуациях, оказывая посильную помощь. В-седьмых, *не пытаются постоянно учить*, сравнивая с теми, кто в чем-то отличается в лучшую сторону.

Отмечая каждую из этих особенностей друзей, учитель вместе с детьми ищет примеры из известных им фильмов, книг, подтверждающие правильность такого вывода. Следует использовать знания, полученные во втором–третьем классе при изучении курсов «Окружающий мир», «Основы религиозных знаний», светской этики.

Завершая обсуждение, учитель не дает каких-либо рекомендаций отдельным детям по поводу того, как искать друга. Они сами постепенно придут к тем выводам, которые были сделаны во время совместного поиска ответов на такой сложный вопрос, как причины потребности в друзьях. Также не следует фиксировать внимание на тех учащихся, у которых пока не возникли товарищеские контакты с одноклассниками. Им сложнее найти таких людей по ряду психологических причин.

Следующая тема коллективного обсуждения – **«Как возникает дружба?»**

Ответ на этот вопрос самостоятельно учащимся найти весьма сложно. Поэтому учитель за несколько дней до его рассмотрения предлагает школьникам попросить родителей рассказать о том, как у них возникла во время учебы дружба с кем-либо из одноклассников. Общение на эту тему будет способствовать включению семьи в формирование у детей

представлений о настоящей дружбе, тех проблемах, которые возникают на разных этапах ее становления. К тому же родители лучше смогут разобраться в тех вопросах, которые волнуют их ребенка.

В беседе с родителями, другими родственниками дети выясняют влияние на появление дружбы таких факторов, как *внешняя привлекательность, особенности поведения, характера, содержание увлечений друга, то, где он сидел в классе, его проживание по соседству, успехи в учебе, степень внимания к нему других одноклассников, показатели материальной обеспеченности семьи и т.п.*

Дети знакомятся с разными по содержанию историями, в которых раскрываются некоторые повторяющиеся моменты. Их обсуждение ведется на собрании в следующей последовательности. Сначала учащиеся вспоминают мнение родственников о роли *внешней привлекательности* в возникновении дружбы. Часть родителей, скорее всего, отметят этот фактор, указав, что их внимание в будущем друге привлекли глаза, цвет волос, выражение лица, одежда, поведение в разных ситуациях и т.п. Педагог предлагает школьникам сделать вывод, что люди, сами того не осознавая, по признакам, вызывающим *приятное удивление*, подбирают себе друзей. При этом единых представлений о том, что вызовет такую психическую реакцию, не существует. Одним нравятся глаза, а другим то, как человек смеется. Следовательно, не имеет смысла подделываться под внешний облик какого-то героя художественного фильма, чтобы иметь много друзей. Утверждается принцип **«Будь таким, как ты есть, друг всегда найдется»**.

Далее вспоминается мнение о привлекающих внимание действиях. Выясняется значимость *активности*, которую все замечают, или скромного поведения. Скорее всего, выяснится, что больше друзей бывает у людей, открытых к общению, демонстрирующих высокую подвижность на переменах, инициативу на уроках. Однако, как отмечает педагог, люди с меньшей активностью также находят тех, кто желает с ними постоянно общаться. Причина заключается в индивидуальной склонности каждого человека к взаимодействию с теми людьми, которые им больше соответствуют по темпераменту.

Обращается внимание на роль *направленности* действий того сверстника, который выбирается в качестве друга. Она может характеризоваться соблюдением норм, правил поведения на уроках, переменах либо их не всегда осознанным нарушением. Этот вопрос является одним из важнейших в попытках родителей, учителей регулировать дружеские контакты детей не только в начальной школе, но и в течение всего периода достижения социальной зрелости.

Педагог предлагает детям подумать о причинах озабоченности взрослых тем, в какой степени друзья оказывают положительное влияние на их поступки.

Ставится вопрос *«Пытаетесь ли Вы в чем-то подражать своим друзьям?»*. Эту тему лучше обсуждать во втором–третьем классе, когда почти у всех детей имеется личный опыт дружбы. Предлагается вспомнить, во-первых, случаи, когда они повторяли действия друга. Во-вторых, объяснить, что к этому побуждало. Высказываемые мнения, в конечном счете, приведут к следующим выводам. Прежде всего, *подражание происходит подсознательно*, и контролировать этот процесс трудно. Поэтому человек не замечает нарушения вместе с другом определенных моральных норм, в других ситуациях всегда соблюдаемых.

Главной причиной является неосознанное стремление стать *единым* с другом существом. Так всегда происходит, поскольку другом становится тот, кто внутренне воспринимается как «свой» человек, как часть себя. Различия между «он» и «я» исчезают. Этим объясняется истинность известной поговорки *«Скажи, кто твой друг, и я скажу, кто ты»*.

Следовательно, человек, сам того не понимая, выбирает в качестве друзей тех, с кем имеет внутренне сходство. Если таковыми становятся люди, ориентированные на нормативное поведение, то личность раскрывает собственную приверженность установленным обществом правилам. В том случае, когда ищут дружбу с теми, кто нередко нарушает определенные моральные, трудовые, эстетические и иные нормы, демонстрируется личная склонность к утверждению эгоистического по направленности поведения.

Педагог выясняет, насколько дети понимают и принимают данную закономерность. Некоторые согласятся, но кто-то станет отрицать.

Исходя из высказываний школьников, ставится вопрос *«Следует ли прислушиваться к мнению тех взрослых, которые негативно оценивают твои дружеские контакты с некоторыми сверстниками?»* Учащиеся, скорее всего, выскажут разные позиции. Педагог предлагает самостоятельно подумать о том, легко ли признать, что выбрал другом того, кто невольно толкает к усилению конфликтов с родителями, учителями, одноклассниками. Как в этом случае следует поступить? Не давая сразу ответ на этот вопрос, учитель предлагает к нему вернуться через несколько недель при обсуждении другой темы, раскрывающей особенности взаимодействия между друзьями.

Следующая тема коллективного обсуждения – *«Легко ли быть другом?»*

Ее лучше всего рассматривать с детьми 8–9 лет при наличии у них опыта общения с разными друзьями в течение одного, двух лет. Накануне обсуждения школьникам предлагается подумать о том, какие моральные и иные качества обеспечивают поддержание дружеских связей. Вновь дается совет выяснить мнение по этому вопросу родителей, родственников. При этом рекомендуется записать их ответы, а также те примеры, которыми они подтверждали свою позицию.

Сначала рассматривается содержание тех действий, которые объединяют людей в любую группу, в том числе дружескую. Педагог предлагает ответить на вопрос *«Может ли быть дружба в случае, когда люди ничего вместе не делают?»*. Скорее всего, большинство детей сделают вывод, что такое невозможно. Предлагается подтвердить данное заключение примерами из рассказов родителей о том, чем они занимались с друзьями. Также некоторые учащиеся могут поделиться информацией о том, какие увлечения их объединяют. Тем самым выясняется роль данного фактора в возникновении и сохранении дружбы. Действует закон: *«Пока люди вместе чем-либо занимаются, дружба продолжается. Как только прекращаются общие дела, так она постепенно исчезает»*. Эту закономерность учитель предлагает школьникам учитывать во всей последующей жизни.

Исходя из этого положения, рассматривается главный вопрос: *«Какие моральные, деловые, личностные качества обеспечивают совместные действия людей?»*. Педагог напоминает, что любое общее дело регулируется теми или иными нравственными, трудовыми нормами. Они существуют для объединения индивидов в группу, занимающуюся коллективной деятельностью.

Учащимся предлагается выделить те нормы, которые обеспечивают общие действия в дружеской компании. Вероятнее всего, они назовут *трудолюбие*. Если кто-то только наблюдает за действиями других членов группы, демонстрируя лень, то, вероятнее всего, общение с ним прекратится. Данный вывод подтверждают сами школьники.

Педагог обращает внимание на то, что в большинстве случаев в дружбе *отсутствует полное равенство*. Кто-то берет на себя инициативу в организации общих дел, нередко выполняя значительный объем работы. Другие участники выступают в качестве помощников, подчиняясь указаниям сверстника, которому доверяют. Однако лидерство в дружеской компании может устанавливаться и аморальными методами.

Разный уровень психофизической активности, эмоциональной возбудимости, а также различия в направленности и содержании моральных ориентаций детей 7–10 лет являются причиной конфликтов в борьбе за ли-

дерство, часто выражающейся в физическом противоборстве, наблюдаемом на переменях, особенно в первом–втором классах.

Обсуждая эти столкновения с детьми, следует вести речь не столько о нарушении общих правил поведения в школе, сколько о той *гордости*, которая побуждает детей к отстаиванию либо своей независимости, либо стремления утвердить силой свою власть над кем-либо. Первое может быть поддержано родителями, учителями, предлагающими иные, без силового столкновения, способы обеспечения индивидуальной свободы. Второе следует пресекать, отвергая попытки подчинения одноклассниками кого-либо из сверстников. Следует отметить, что взрослые не всегда анализируют эти столкновения, чаще всего наблюдаемые у мальчиков, с позиций борьбы *разных типов самолюбия*.

Родители, классный руководитель предлагают детям подумать о том, насколько такие отношения способствуют сохранению дружбы. Мнение учащихся может оказаться разным. Взрослые показывают, что деление на ведущих и ведомых является естественным для любой группы, даже если она состоит из двух человек. Например, в семье кто-то из родителей берет на себя организацию конкретных домашних дел. Остальные добровольно принимают указания ведущего.

В связи с этим возникает проблема, насколько лидер учитывает мнение других членов дружеской компании, понимая их разные возможности, не пытаясь жестко навязывать свою позицию. Речь идет о таком моральном качестве, как *принятие индивидуальных особенностей другого человека*. Это требование относится ко всем людям, когда они пытаются с кем-то установить постоянное общение. Требуется принять особенности трудовой активности другого человека, его способность быть инициатором или исполнителем. При этом позиции ведущего и ведомого могут меняться, если существуют различия в знаниях, умениях участников дружеского союза. Взрослые подчеркивают, что позитивный смысл дружбы заключается в том, что можно попробовать себя в разных ролях при условии, когда окружающие готовы принять такой поиск своей индивидуальности при осуществлении общих дел.

Отмечается, что в совместной работе обязательно возникает *дове-рие*, которое представляет собой установку на то, что каждый участник группы при выполнении части общего дела не подведет других. Утверждение этого качества ведет к усилению *чувства долга*. Оно возникает уже не по отношению к родственникам, а по отношению к прежде незнакомым людям, которые ожидают от личности нужных для достижения общего результата усилий. Нельзя обмануть надежды друзей. Требуется

заставить себя сделать то, что сложно, несмотря на все трудности. В этом заключается огромная ценность дружбы, побуждающей без каких-либо указаний извне развивать такое моральное качество, как *долг* перед другими людьми.

Поскольку каждый член дружеской компании может оказаться в сложном положении, возникает потребность в проявлении таких качеств, как *взаимопомощь*, *моральная поддержка*. Родители, педагоги организуют обсуждение с детьми ситуаций, в которых, по их мнению, нужно оказать психологическую помощь другу. Она может выражаться в словах поддержки, участии в действиях, которые предпринимаются с целью преодоления сложной жизненной ситуации, в которой он оказался. Важно, чтобы во время обсуждения этого вопроса приводились конкретные примеры из собственного опыта школьников, тех рассказов, которые они слышали от родителей, читали в книгах, узнали при изучении основ религиозной культуры, светской этики.

Обращается внимание на то, что *забота о друге* должна осуществляться максимально *тактично*, с учетом его индивидуальных особенностей. Поэтому в процессе становления дружеских контактов необходимо постоянно изучать того человека, с которым общаешься, выясняя, что ему нравится, а что вызывает негативную реакцию.

При этом обращается внимание на то, что годятся не все методы помощи человеку, который считается другом. Например, если он ленится готовить какие-то уроки, то предоставление возможности списать домашнее задание может считаться способом дружеской поддержки? Педагогом ставится вопрос: «*К чему ведет оказание такой помощи другу?*».

Обсуждаются разные мнения. Прежде всего, выделяется способность людей быстро привыкать к тому, что им дается легко. Возможность пользоваться результатами чужого труда не побуждает с помощью воли, терпения самостоятельно преодолевать возникающие в учебе трудности. Более того, в случае отказа от такой помощи ленивый человек будет обижен, считая, что его предал лучший друг. Следовательно, дружеский союз должен побуждать к выбору продуманного, понятного для всех способа повышения самостоятельности человека. Если друг не принимает ту помощь, которая направлена на его *саморазвитие*, побуждает к конфликтам с другими людьми, то следует прекратить с ним какие-либо отношения. *Сохранять дружбу ценой унижения, слепого подчинения чужой воле бессмысленно. Такой путь ведет к добровольному самоуничтожению.* Этот вывод родителям, учителям необходимо объяснить детям и доказать на конкретных примерах.

В результате рассмотрения всей совокупности качеств, которые развиваются в дружбе, дети вместе со взрослыми приходят к выводу, что быть настоящим другом сложно. Требуются постоянная духовная работа, мобилизация воли, терпения, физических сил для сохранения и развития отношений, в которых нуждается человек, ставший «своим».

Следующая тема коллективного обсуждения в семье, школе – **«Почему распадается дружеский союз?»**

Этот вопрос может возникнуть у детей 8–10 лет, которые уже получили опыт расставания с некоторыми сверстниками, являвшимися для них друзьями. Данный процесс чаще всего сопровождается весьма тяжелыми психическими переживаниями, преодоление которых требует особых моральных качеств.

Педагог перед обсуждением этой темы предлагает учащимся побеседовать с родителями, задав им такие вопросы:

Были ли у них друзья, с которыми они сами пожелали прекратить отношения?

Каковы причины такого решения?

Могут ли они вспомнить случаи, когда кто-то из друзей отказывался продолжить общение с ними?

Что могло стать причиной?

Сталкивались ли они с предательством друзей?

Как себя вели в случае предательства?

В начале собрания педагог выясняет у учащихся наличие собственного опыта расставания с другом. Вероятнее всего, он будет только у некоторых детей. Поэтому, опираясь на сведения, полученные от родителей, родственников, предлагается подумать о том, что может привести к распаду дружеского союза. Учащиеся могут назвать следующие причины: *появление конфликтов, вызванных отсутствием взаимопонимания, попытки командования со стороны друга, потеря доверия к нему, появление новых друзей, появление разных интересов, невозможность постоянного общения* и т.п.

Учитель предлагает рассмотреть два варианта прекращения дружеских связей. **Первый** характеризуется возникновением желания самому отказаться их продолжать. Задается вопрос: *«Какие причины могут к этому привести?»* На основе собственного опыта, а также высказываний по этому вопросу родственников дети могут назвать следующие: пропал интерес к тем занятиям, которые раньше вызывали желание дружить, обнаружилось черты характера, которые не нравятся, изменилось в худшую сторону поведение друга, он перестал меня понимать, стал предъявлять

сложно выполнимые требования. Опираясь на эти мнения, педагог подводит учащихся к следующим выводам.

Во-первых, никто не может планировать «вечную дружбу». Когда люди начинают часто общаться между собой, то они лучше узнают друг друга. Становятся видны черты характера, особенности поведения, которые вызывают негативные эмоции. Поэтому само прекращение дружеских связей является вполне нормальным явлением.

Во-вторых, когда человек приходит к решению прекратить постоянно общаться с кем-либо, возникает проблема морального содержания. Она заключается в том, что друг может крайне негативно воспринять разрыв контактов, на продолжение которых он ориентирован. Возникает вопрос о том, как *тактично объяснить* уход из дружеской компании. Педагог предлагает детям поискать оптимальные варианты поведения. Таковым может стать постепенное сокращение общения, объясняемое высокой занятостью, сменой досуговых увлечений. Тот, кто был другом, сам через некоторое время поймет, что прежних доверительных отношений уже не восстановить.

Еще один вариант прекращения дружбы заключается в том, что другому человеку прямо заявляют о нежелании с ним впредь общаться. Однако в этом случае у него могут возникнуть тяжелые переживания, порождающие мысли о предательстве, наличии каких-то недостатков, которые в будущем не позволят иметь надежных друзей. Поэтому нужно, проявляя такие моральные качества, как *чуткость, тактичность*, не приписывать другу те недостатки, которые всегда будто бы будут препятствовать установлению долговременных контактов с другими людьми. Лучше напомнить закон: *каждый человек всегда имеет возможность найти друзей, если он готов заботиться о другом человеке.*

В-третьих, расставание с другом побуждает к размышлению о том, как следует подбирать тех людей, с которыми могут быть установлены длительные контакты. Может быть, излишняя доверчивость, неумение вовремя увидеть то, что противоречит личным представлениям о нормативном поведении, явились причиной расставания? Размышление над этим вопросом ориентирует на выработку навыков *познания* окружающих людей, выделение среди них тех, с кем можно установить дружеские связи.

Второй вариант прекращения дружбы возникает, когда друг своим поведением показывает желание перестать общаться. Педагог предлагает подумать над такими вопросами:

Требовать его объяснений?

Показать свою обиду?

Пытаться вернуть прежние отношения?

Примириться с этим фактом, не раскрывая свои переживания?

Может быть, сразу искать тех, с кем сложатся длительные контакты?

Вариантов действий несколько. Школьникам предлагается выбрать тот, который, по их мнению, является оптимальным.

Высказываются разные позиции, а учитель предлагает обосновать их размышлениями о вероятных результатах. Выясняется, что лучшим вариантом реагирования является спокойное принятие новой ситуации. Требовать объяснений бессмысленно, так как дружба чаще всего возникает под влиянием бессознательного влечения к другому человеку. Сознанию не прикажешь вернуть прежнее отношение к человеку даже тогда, когда тот ничего плохого не совершал. Обижаться также не имеет смысла, поскольку это снижает веру в то, что с другими людьми ты сможешь создать долговременные связи.

Педагог отмечает, что в 7–10 лет приобретается *первый опыт* товарищеских отношений, которые могут у некоторых детей перерасти в длительную дружбу на протяжении всего периода обучения в школе. Однако у большинства учащихся настоящая дружба, направленная на оказание психологической поддержки в процессе взросления, возникает примерно в 13–14 лет. В это время подросток ищет тех сверстников, которые поймут его переживания, связанные с происходящими физическими изменениями, появлением влечения к представителям другого пола, изменением отношений с родителями.

Поэтому в ситуации, когда друг перестает общаться, следует подумать о том, что могло побудить его принять такое решение. Может быть, проявление эгоизма, желание подчинить своей воле, отсутствие чуткости, умения понять другого человека? Следует поискать в себе те недостатки, которые мешают наладить доверительные, построенные на уважении друг к другу дружеские контакты.

Обсуждение в семье, школе проблем сохранения и развития дружбы можно проводить 2–3 раза в году, отмечая характер тех контактов, которые возникают в классе между разными детьми. При этом на родительских собраниях 1–2 раза в год также следует тактично рассматривать вопросы оказания помощи детям в создании дружеской компании. При этом важно подчеркивать необходимость выявления взрослыми тех психологических особенностей детей, которые оказывают решающее влияние на подсознательный выбор друга. Жестким осуждением контактов с отдельными сверстниками можно вызвать негативное отношение ребенка к родителям.

Лучше постепенно учить его выявлять те негативные качества людей, наличие которых не позволяет установить с ними доверительные связи.

Такое обучение следует организовать на классных собраниях, когда учитель специально предлагает детям обсудить общение героев известных им фильмов или того художественного произведения, которое они изучали на уроках, с друзьями. В результате учащиеся будут более осознанно подходить к утверждению доверительных связей с разными людьми в последующей жизни.

4. Духовно-нравственное развитие в отношениях с представителями своего и другого пола

С семи лет ребенок, поступая в школу, психологически меняет свое взаимодействие с представителями другого пола. До этого времени у него был, в основном, опыт общения с матерью, отцом, воспринимаемыми как люди, чье поведение характеризуется родственной заботой о нем, а половые признаки не имели значения. Общение с представителями другого пола в дошкольном учреждении происходило в совместных играх без выделения особых характеристик мужского и женского поведения. Их наличие выявлялось при взаимодействии с другими взрослыми, поскольку они предъявляли разные требования к ребенку.

Примерно с семи лет психическое развитие ребенка, связанное с постепенным половым созреванием, ориентирует, во-первых, на выявление тех особенностей, которые определяют не только внешние различия между двумя полами, но и разные нормы, правила, регулирующие поведение представителей той и другой гендерной общности в учебной, игровой деятельности, при межличностном общении. Во-вторых, происходит выделение среди сверстников, принадлежащих к другому полу, тех, кто вызывает особые симпатии, влечение, смысл и направленность которых понять еще сложно. Они возникают на уровне подсознания и регулировать их моральными нормами, правилами трудно, так как знания об этом многие дети в систематизированной форме от взрослых в наше время, к сожалению, не получают.

Если обратиться к истории, то можно увидеть, что в прошлом у разных народов у детей примерно с 6–7 лет родители, другие родственники формировали представление о допустимом и запретном поведении при общении с представителями другого пола. В первую очередь это касалось девочек, поскольку они могли стать объектом сексуальных действий

тех мальчиков, которые на несколько лет старше, или взрослых мужчин. Вводился запрет на совместные игры, на общение, проявление внимания, интереса к отдельным представителям «сильного пола». У мальчиков вырабатывали представление о том, что, играя, контактируя с девочками, они несколько снижают свою мужественность, силу, жесткость, невольно приобретая излишнюю чувствительность, мягкость в общении с людьми.

Следует отметить, что природа в этом возрасте на уровне подсознания вырабатывает особое чувство опасности при взаимодействии с другим полом как у мальчиков, так и у девочек. Мальчики воспринимают девочек как носителей некой тайны, связанной с тем, что у них другая одежда, прическа, фигура, иные интересы, увлечения, игры. К тому же взрослые постоянно напоминают о необходимости особого общения с ними, указывая на физическую слабость, неспособность себя защитить, требуя помощи им при возникновении опасности.

Девочки в 7–10 лет также воспринимают мальчиков как носителей особых физических возможностей, имеющих специфические увлечения, игры, направленность которых не всегда легко понять. Предвидеть их действия трудно, поскольку они могут быстро переходить от безразличия к проявлению симпатий к отдельным сверстникам. В это же время у девочек подсознательно появляется желание понравиться некоторым мальчикам, вызывающим необъяснимое влечение. Причина этого заключается в появлении и утверждении к 9–10 годам представлений о том, что в будущем нужно будет найти мужчину, который станет мужем. Об этом иногда говорят родители, указывая на необходимость приобретать навыки хозяйки, умеющей готовить разную пищу, содержать в порядке дом. В косвенной форме формируют ориентацию на то, чтобы нравиться представителям другого пола, действия взрослых, направленные на приобретение красивой одежды для девочки, каких-то украшений, обучение пользованию детской косметикой. Постоянно отмечается, что девочки должны быть привлекательными, обращать на себя внимание.

У них, естественно, возникает вопрос: *«Внимание каких людей нужно привлекать и зачем?»*. Девочек готовят к будущей жизни в качестве жены, матери. Для этого уже в 9–10 лет требуется учиться нравиться мальчикам. Возникает необходимость осваивать те моральные нормы, которые регулируют взаимодействие девочек не только со сверстниками, но и с теми, кто старше.

В истории особые правила появились для определения допустимых и запрещаемых форм поведения в первую очередь не у мальчиков, а у девочек. Поэтому до сих пор основное внимание обращается на воспита-

ние у них культуры общения с представителями так называемой сильной половины человечества. Причиной является наличие в явной или скрытой форме угрозы быть подвергнутой сексуальному насилию. Поэтому особым моральным качеством становится готовность *защитить собственными и иными силами невинность, целомудрие*. На важность выработки у девочек такого поведения постоянно указывали в течение столетий все родители, родственники. Девочку готовили к тому, что она должна быть девственницей до официального вступления в брак. Основным методом было запугивание, которое нередко формировало общий страх при общении как со сверстниками, так и со взрослыми мужчинами.

В наше время родителям стало сложнее вырабатывать у девочек установку на то, что они до замужества должны сохранять целомудрие. Матери и отцы понимают, что дети, воспринимая в качестве примера отношения молодых героев тех кинофильмов, которые они смотрят, могут сделать еще в 13–14 лет вывод, что это достоинство девушки уже не так ценится, как прежде. Само слово «целомудрие» стали употреблять крайне редко.

В связи с этим следует при общении по данному вопросу с детьми обозначить подход к нему в разных религиях. Все они утверждали важность выработки у девочки ценности этого качества для создания в будущем надежных и длительных семейных отношений после замужества. Отмечалось, что целомудренное поведение формирует *волю, терпение, способность к самоконтролю* при общении с представителями другого пола.

Поскольку не все современные родители ориентируют девочек на ценность целомудрия, требуется воспитывать иными способами нравственные качества, регулирующие в наше время совместную деятельность женщин и мужчин.

Такая же задача ставится при воспитании мальчиков, у которых веками вырабатывали представления о том, что им должны подчиняться представители «слабого» пола. Будущего мужчину уже в 7–10 лет готовили к выполнению роли главы семьи. Он видел пример общения отца с матерью, которая демонстрировала смиренное выполнение его требований. В наше время, когда уже более 150 лет утверждаются отношения равенства полов не только в общественной, но и в семейной жизни, необходимо формировать у мальчиков иные моральные установки на взаимодействия с девочками как будущими супругами, матерями их детей.

Следует организовать с детьми 9–10 лет обсуждение в семье, школе вопроса **«Какие же моральные качества, регулирующие отношения между мужчинами и женщинами, востребованы в современной культуре?»**

Прежде всего, признание *равенства задатков, способностей* к освоению всех основных требований культуры. Природа не дала каких-либо явных ограничений представителям одного пола по сравнению с другим в чувственно-эмоциональном восприятии мира, мыслительной деятельности, получении разного уровня образования, приобретения профессиональных знаний и навыков. Совместная учеба, общение, игры строятся на *уважении друг к другу*, независимо от гендерных различий. *Уважение представляет собой моральное качество, выражающее признание изначального равенства социальных прав мужчин и женщин на сохранение в любом взаимодействии физического и психического здоровья, неприкосновенности личного достоинства.*

Установки и действия, направленные на навязывание представителями одного пола своей воли другому, недопустимы. Взрослые отмечают, что по этой причине детям запрещается в словах, поступках выражать какое-либо изначальное превосходство мальчиков над девочками и наоборот. Оскорбительные высказывания жестко осуждаются учителем, родителями. Какие-либо насильственные действия в 7–10 лет со стороны отдельных детей по отношению к представителям другого пола рассматриваются как явное проявление склонности к возможному в будущем нарушению закона, что приведет к уголовному преследованию.

В то же время, морально обоснованными являются *признание и выделение тех различий*, которые в явной форме выражаются в совместной деятельности мальчиков и девочек: играх, общении, проявлении некоторых потребностей и интересов.

Родители, учителя объясняют, что природа дала мужчинам и женщинам разную предрасположенность к тяжелой физической работе. Силой в большей степени наделены представители мужской половины человечества. Поэтому в моральном плане обоснованы инициатива и выполнение мальчиками в школе, дома действий, требующих значительных физических сил. Мужское достоинство подразумевает освобождение девочек от работ, связанных с поднятием, передвижением больших грузов.

Следующим различием является возникшее в процессе исторического развития закрепление мужчин за работой, связанной с использованием разных инструментов, в частности, требующих значительной силы. Уже в раннем детстве мальчиков в той или иной степени следует обучать работе с молотком, отверткой, плоскогубцами, гаечными ключами и т.п. По крайней мере, так было сравнительно недавно, и многие отцы стараются сформировать соответствующие навыки у мальчиков уже в дошкольном возрасте. Следовательно, морально обоснованным является преимущественное

выполнение работ с этими орудиями труда не девочками, а мальчиками. Стремиться к равенству в этой сфере не имеет смысла.

Еще одним отличием является природная склонность мальчиков к действиям, в частности, играм, которые связаны с повышенной опасностью. Мальчики нередко забираются на высотные здания, пытаются проникнуть в закрытые пространства (пещеры, ямы, помещения). В целом у них игры более подвижны, чем у девочек, что нередко ведет к повышенным рискам.

Взрослые в беседе с детьми фиксируют их внимание на том, что психологические различия между мальчиками и девочками проявляются в том, что природа выработала эмоциональную сдержанность у представителей мужского пола, поскольку далеким предкам приходилось подавлять как отрицательные, так и положительные эмоции, бурное проявление которых выдавало их присутствие при охоте на животных. Также было опасно выдавать себя какими-либо возгласами, криками, движениями при ведении ряда боевых действий (неожиданное нападение на врага и т.п.). Современные войны не умаляют ценность этого качества солдат. Поэтому требуется воспитывать *уважение* девочек к скрываемой форме проявления чувственно-эмоциональных переживаний представителями мужского пола.

В свою очередь, нравственное развитие мальчиков требует формирования у них ориентаций и установок на оказание девочкам помощи при осуществлении каких-либо работ, связанных со значительными физическими усилиями. Не дожидаясь указаний взрослых, сразу брать на себя все операции с тяжелыми предметами, требующие силы. Также следует учитывать особенности игровых занятий, к которым девочек приучают с раннего детства. Они направлены на формирование навыков заботы о других людях, освоение правил общения с ними с помощью такого образа, как кукла.

Необходимо понять и принять повышенное *чувство опасности*, данное природой для того, чтобы женщина могла вовремя заметить наличие угрозы и защитить себя. Эта способность также позволяет оперативно реагировать на опасности для детей, находящихся под ее присмотром. Мальчикам требуется научиться принимать как данность более яркое выражение эмоций и чувств девочками, что позволит им в будущем концентрировать психические силы при общении с детьми, представителями своего и другого пола. Сила чувств женщине необходима для проявления любви, заботы о детях, родственниках, а также мужчине, которого она воспринимает как желанного.

Рассматривая эти отличия в качестве сформированных природой и культурой, мальчики осваивают и нормы, утверждающие равенство при

общении с девочками, и нормы, ориентирующие на восхищение ими, вызывающие влечение, подсознательное желание познать тайны их поведения.

Взрослые подчеркивают, что уважение к другому человеку всегда формирует особую направленность *гордости, совести, долга*. Важным компонентом *нормативной гордости* мальчиков и девочек становится умение принимать те отличия другого пола, которые следует обязательно учитывать для обеспечения положительных результатов совместных действий, возникновения желания заботиться о конкретных его представителях. Если общение между представителями того и другого пола носит приятный характер, то возникает переживание *гордости за способность тактично* реагировать на те особенности поведения другого человека, которые не направлены на создание угрозы жизни, здоровью, ущемление личного достоинства.

Возникает дополнительный импульс развития навыка *самоконтроля*. Требуется осмысленно, а не под влиянием стихийно возникающих эмоций и чувств, взаимодействовать с каждым представителем другого пола. Нарушение этого правила ведет к особым *угрызениям совести*. Они вызваны тем, что человек не сумел смириться с физическими и психическими отличиями другого индивида, которые определяются его природой. Борьба с ней чаще всего бессмысленно.

Принятие особенностей поведения женщин и мужчин в некоторых ситуациях ведет к возникновению особого *содержания долга*. Оно заключается в обязанности так строить общение, чтобы минимизировать возможность появления негативных реакций, конфликтов, ведущих к обидам, отчуждению.

Следовательно, нравственное развитие мальчиков и девочек при формировании культуры гендерного взаимодействия в 7–10 лет заключается в становление особого *уважения к представителям другого пола на основе обогащения содержания гордости, совести, долга в учебной, игровой, досуговой деятельности, а также при проявлении личных симпатий*.

Технологии выработки у детей 7–10 лет установок на нравственное развитие в отношениях между мальчиками и девочками. Педагоги с первых дней обучения детей в школе замечают некоторую напряженность отношений между мальчиками и девочками, формируют навыки бесконфликтного общения между ними на уроках, переменах.

Предлагается провести несколько классных собраний в первом–втором классе с обсуждением содержания тех моральных норм и правил, которые регулируют отношения между представителями мужского и женского пола.

Тема беседы: «*Какие отличия в поведении мужчин и женщин вам известны?*»

Педагог предлагает детям вспомнить ситуации, в которых родители, другие взрослые указывали им на отличия в действиях мужчин и женщин. Это могут быть ситуации, которые возникают в быту, на улице, в транспорте, при выезде на природу и т.д. Даются описание конкретных случаев и оценки разного по направленности, результатам поведения представителей женского и мужского пола. При этом особо выделяются те поступки, которые получали положительную оценку.

Выясняется, в какой степени эта оценка влияет на поведение самих учащихся. Уточняется, как взрослые побуждали детей вести себя по образцам мужского или женского поведения по отношению к кому-либо из родителей, других родственников, случайных людей на улице, в общественном транспорте.

Особое внимание уделяется проблеме *защиты от агрессивных действий* со стороны отдельных мужчин как по отношению к девочкам, так и по отношению к мальчикам. Эта тема рассматривается без подробного описания того, что могут сделать такие люди. Главное внимание уделяется распознаванию возможных не только аморальных, но и преступных действий отдельных индивидов. Отмечается, что по внешним признакам склонных к агрессии мужчин и женщин выделить сложно. Поэтому учитель, а также родители предлагают детям руководствоваться следующими правилами:

- не откликаться на просьбы незнакомых людей на улице помочь что-то объяснить, рассказать, если рядом нет тех взрослых, которых они знают;
- отклонять предложения, связанные с принятием каких-либо угощений от чужих людей;
- категорически отказываться идти или ехать с незнакомыми людьми, посещать их жилище;
- самостоятельно, без сопровождения знакомых взрослых, гулять в темное время суток;
- не ездить в одном лифте с мужчинами, которых прежде в доме не встречали;
- не разрешать касаться своего тела незнакомым или малознакомым мужчинам и женщинам;
- не открывать двери кому-либо кроме родственников, если остаешься один в квартире.

В связи с тем, что некоторые дети в 9–10 лет выражают желание познакомиться с кем-либо в социальных сетях, то, во-первых, лучше всего родителям запретить им общаться с незнакомыми людьми по Интернету.

Во-вторых, четко и понятно объяснить опасность личных встреч с теми, кто предлагает на улице или через Интернет какую-либо помощь или выражает желание познакомиться поближе. Приводятся истории, демонстрирующие последствия нарушения отдельными детьми этих правил. Однако запугивать детей настолько, что всех чужих людей они станут воспринимать как потенциальных насильников, не стоит. Следует учить контролировать свое общение с незнакомыми людьми вне дома, школы, сводя его к минимуму.

Тема беседы: *«Каковы причины различий в поведении мальчиков и девочек?»*

Эту тему лучше обсуждать через 3–4 месяца общения детей в классе. Они уже приобретут некоторый опыт взаимодействия друг с другом. Различия в поведении становятся к этому времени очевидными для каждого ребенка. Невольно у некоторых возникнет вопрос о причинах иного по сравнению с мальчиками поведения девочек на уроках, переменах, в игровой деятельности.

Перед собранием детям предлагается попросить родителей высказать свое мнение о причинах различий в действиях мужчин и женщин, когда они общаются с представителями своего или другого пола. При этом рассматриваются особенности поведения дома, в общественных местах.

Обсуждение начинается с выяснения мнений взрослых о факторах, вызывающих конкретные различия в поступках мужчин и женщин, свидетелями которых стали дети. Вероятно, они получают неоднозначную и в чем-то противоречивую информацию от родителей, поскольку те об этом чаще всего не задумывались. В некоторых высказываниях взрослых будут воспроизводиться стереотипы вековой давности. Педагог предлагает оценить их обоснованность, исходя из опыта общения детей с родителями, другими родственниками, воспитателями дошкольного учреждения, а также просмотра мультфильмов, сериалов и т.п.

В конечном счете, педагогом выделяется роль некоторых природных и социокультурных факторов, определяющих различия в поведении мужчин и женщин.

К *природным* по происхождению относятся различия в способности выполнять тяжелую физическую работу, а также проявлять чувственно-эмоциональные реакции. Учитель кратко рассказывает о том, как, начиная с древнейших времен, мужская сила обеспечивала добычу пищи, борьбу с дикими животными, защиту от врагов женщин и детей. При этом мужчины гордились способностью защитить «слабый» пол от разных опасностей. Задается вопрос: *«Нужно ли так поступать мальчикам в наше время?»*

Дается объяснение того факта, что женщины, а соответственно и девочки, ярче проявляют свои эмоции, чувства в тех ситуациях, которые спокойно воспринимаются мальчиками. Раскрывается ценность этого качества для обеспечения как собственной безопасности, так и детей, которые не только в прошлом, но и в наше время чаще всего находятся под присмотром матери, бабушки, няни и т.д.

Социокультурные различия вызваны особенностями традиций, обычаев, которые возникли в давние времена у того или иного народа, а также культурой жителей разных территорий, крупных или малых населенных пунктов. К ним относятся традиции обсуждения женщинами различных домашних дел, отношений с детьми, мужчинами, другими родственниками, подругами, оказание помощи при приготовлении пищи, организации воспитания. Мужчины в ряде стран обсуждают только между собой разные технические устройства, спортивные, политические события.

Также у женщин в процессе исторического развития возникла ориентация на красивую одежду, украшения, которые подчеркивают их привлекательность. У большинства мужчин обычно менее выражено желание выделиться с помощью косметики.

Педагог, отмечая и другие различия, задает вопрос, препятствуют ли они установлению доброжелательных отношений между мужчинами и женщинами, а соответственно, между мальчиками и девочками в учебе, на переменах, во время игр? Предлагается самостоятельно подумать об этом и обсудить ответы при рассмотрении следующей темы.

Тема беседы: «*На каких мужчин и женщин вам хочется походить?*»

Она рассматривается с детьми 8–9 лет, когда уровень их знаний разных людей существенно возрастает. Вопросы для обсуждения объявляются заранее, чтобы дети подобрали фотографии, картинки с изображением тех представителей своего и другого пола, на которых хочется походить. Такими людьми могут быть не только герои кинофильмов, артисты, спортсмены, но и родители, родственники.

Содержание разговора по этому вопросу представляет собой рассмотрение рассказов детей о тех личностях, облик и поступки которых демонстрируют желаемые качества настоящих мужчин или женщин. Педагог предлагает доказать конкретными примерами, как в них действительно выявляется специфика поведения, отличающего представителей одного гендера от другого.

Речь идет в первую очередь о возможности выделения особой *женской гордости*. Выясняется, что вызывает у женщин переживание тех достоинств, достижений, которые мужчинам недоступны. Также опреде-

ляются специфические именно для представителей этого пола причины *стыда, чувства долга* при взаимодействии с мужчинами или с другими представителями своего пола.

Затем предпринимаются попытки выделить особую *мужскую гордость*. Определяется, что вызывает у мужчин чувство значительных достижений, обычно женщинам не свойственных. Рассматривается содержание *стыда*, чаще возникающего именно у мужчин, *совести и долга*.

Ответить на эти весьма сложные вопросы детям еще трудно. Поэтому педагог не пытается заменить собственными рассуждениями их самостоятельный поиск. Предлагается рассмотреть эти вопросы с родителями, а затем вновь вернуться к их обсуждению в классе. Тем самым семья включается в формирование культуры нравственных отношений детей с представителями своего и другого пола.

Тема беседы: «*Какие правила регулируют общение мальчиков и девочек на уроках, переменах?*»

Педагог перед собранием предлагает всем дома составить правила поведения отдельно для мальчиков и девочек на уроках, переменах, во время игр. Они могут быть написаны самостоятельно или с помощью родителей.

Обсуждение строится в форме рассмотрения каждого правила. Указываются причина его появления, предполагаемый результат выполнения всеми учащимися. Если не все соглашаются, то обосновывается необходимость его введения конкретными причинами. Проводится голосование участников собрания. Когда конкретное правило принимается, то специально ставится вопрос о способах контроля его исполнения и мере наказания за нарушения.

Такая форма рассмотрения этой сложной темы позволяет, во-первых, ощутить детям доверие к ним со стороны учителя. Во-вторых, почувствовать свою самостоятельность. В-третьих, обязать себя выполнять то, что было принято большинством одноклассников.

Тема беседы: «*Какие трудности существуют при реализации моральных норм, регулирующих общение мальчиков и девочек?*»

Эта тема обсуждается с учетом опыта реализации учащимися правил поведения на основе *понимания особенностей* поведения мальчиков и девочек, *толерантности* при взаимодействии с отдельными детьми, необходимости *чуткого, тактичного отношения* друг к другу, *соблюдения конкретных обязанностей* в совместной учебе, играх, проявления *воли и терпения, самоконтроля* для преодоления негативных чувств.

Педагог предлагает не акцентировать внимание на отдельных нарушениях установленных самими школьниками правил общения,

а сосредоточиться на поиске причин, вызывающих трудности их соблюдения.

Каждому ученику дается возможность высказать свое мнение по данному вопросу. При этом рекомендуется использовать метод постановки себя на место того человека, который не смог в конкретной ситуации вести себя должным образом. *«Игра в другого человека»* является одним из эффективных способов познания разных людей. Когда предпринимается попытка вжиться в образ иного индивида, возникает несколько вариантов объяснения поступков тех, кто нарушает правила взаимодействия между мальчиками и девочками в школе.

В результате обсуждения мнений о причинах таких действий учащиеся могут с помощью учителя прийти к следующим выводам. Во-первых, такие люди не смогли принять конкретные требования поведения как обязательные для себя. Не возникло чувство *долга* перед одноклассниками. Исходным принципом для них является утверждение *«Пусть правил придерживаются другие, а я лично не стану»*. Не хватило *духовной силы* запретить себе проявлять эгоистические по содержанию установки на поведение с представителями другого пола. Во-вторых, не развито умение проявлять *самоконтроль*. Это моральное требование следует таким людям постоянно предъявлять себе. В-третьих, отсутствует стремление ощутить *гордость за способность проявлять уважение* к одноклассникам, учитывая их индивидуальные особенности, быть чутким и тактичным при общении с каждым, независимо от того, к какому полу он принадлежит. У таких людей существуют проблемы с содержанием *стыда, совести*. Видимо, у них эти моральные качества пока не сформированы в должной степени.

Педагог предлагает совместными усилиями вырабатывать у каждого ученика умение гордиться достижениями, связанными с соблюдением норм взаимодействия с представителями своего и другого пола, переживание чувства совести за случайное их нарушение, желание самостоятельно развивать волю, терпение, самоконтроль для того, чтобы в большинстве случаев строго выполнять принятые правила доброжелательного, бесконфликтного общения со сверстниками на уроках, переменах, во время игровой деятельности.

Тема беседы: *«Как выразить симпатию к сверстнику другого пола?»*

В 7–10 лет у некоторых детей в классе начинает проявляться симпатия к отдельным представителям другого пола. Она выражается в желании сидеть рядом за партой во время занятий, постоянно общаться на переменах и после уроков. Мальчики могут пытаться провожать девочек до дома. Такое поведение нередко вызывает негативную реакцию сверстников

обоего пола. Со стороны мальчиков выражается осуждение сверстнику за ухаживания за одной из одноклассниц. Девочки также могут активно обсуждать поведение такой ученицы. На эти отношения обращают внимание некоторые учителя, сообщают о них родителям. Возникает проблема морального регулирования взаимодействия двух людей, демонстрирующих особые дружеские отношения.

Трудность обсуждения этого вопроса заключается в том, что у части родителей, педагогов, а не только самих детей, отсутствуют четко обоснованные представления о том, как относиться к такому общению. Следует его осуждать или поддерживать? Постоянно возникают фантазии по поводу того, к чему оно приведет.

Поэтому следует использовать метод *опережающего формирования* у детей этого возраста, во-первых, культуры восприятия примеров особых дружеских связей мальчиков и девочек. Во-вторых, организации поведения мальчика и девочки в случае возникновения таких отношений.

Обсуждение этой темы рекомендуется проводить в том случае, когда учитель наблюдает явно выраженные негативные реакции части учащихся на появление устойчивого общения одноклассника с одноклассницей. Это может проявиться на втором или третьем году обучения. Важно начать работу в классе по формированию культуры особого дружеского общения в этом возрасте мальчиков и девочек. Оно характеризуется тем, что подсознательно выделяются те внешние и внутренние достоинства представителя другого пола, которые вызывают влечение к нему, желание создать отношения, построенные на полном доверии, возможности восхищаться другим человеком.

Выявляется очень важная потребность человека, которая является основой возникновения в процессе дальнейшего взросления *сознательно регулируемой любви* к другим людям, не являющимися родственниками. Это чувство всегда включает в качестве обязательного компонента **восхищение** объектом влечения. При этом сложно определить причины такого восприятия, поскольку отсутствует опыт взаимодействия с человеком, вызвавшим такую психическую реакцию. Следовательно, ошибочно называть проявление взаимных или односторонних симпатий, появившихся у мальчика и девочки, некой влюбленностью, которая неизбежно ведет к негативным последствиям. Выделяя достоинства представителя другого пола, человек учится воспринимать их как проявление *внешней или внутренней красоты, вызывающей восхищение, восторг*. Эти эмоции побуждают к созданию устойчивых контактов, рождение радости от желания заботиться о таком человеке, проявляя *чуткость, сочувствие, тактичность* при взаимодействии с ним.

Происходит активное развитие целой совокупности нравственных качеств, которые прежде формировались в отношениях с родителями, родственниками, а теперь стали нужными при общении со сверстниками другого пола. При этом какие-либо сексуальные контакты еще невозможны и потребности в них не возникает.

Перед проведением классного собрания на тему, связанную с проявлением симпатии к представителю другого пола, учитель предлагает детям выяснить у родителей, нравился ли им кто-либо из сверстников в 8–10 лет. Если была симпатия, то что конкретно привлекало в другом человеке? Чем закончились дружеские контакты с ним? У родителей, скорее всего, возникнет вопрос о причинах появления таких вопросов у детей. Поэтому перед обсуждением данной темы с учащимися следует выяснить согласие взрослых на ее рассмотрение на классном собрании. Для того чтобы они поняли смысл и направление разговора с учащимися, педагог отмечает важность формирования культуры нравственного взаимодействия в дружеских связях мальчиков и девочек в 9–10 лет.

Подчеркивается, что, во-первых, осуждение таких контактов ведет к отчуждению детей от родителей, ослаблению отношений, построенных на доверии и взаимопонимании. Нужен ли им такой результат? Во-вторых, проявление симпатии в этом возрасте позволяет выяснить, на основе каких достоинств, имеющихся у другого человека, ребенок станет через несколько лет влюбляться. В-третьих, возникает возможность обучать способам проявления внимания к человеку, который очень нравится. Происходит развитие целой совокупности моральных качеств, которые нужны ребенку как в отношениях с родителями, родственниками, так и в будущем при создании своей семьи: *чуткости, сочувствия, тактичности, взаимопонимания, уважения, принятия особенностей поведения представителей другого пола.*

Получив согласие родителей, педагог на классном часе предлагает детям сначала вспомнить, какие фильмы они смотрели или какие читали книги о дружбе мальчиков и девочек. Дети делятся своими воспоминаниями, выясняя для себя, что часто встречались с соответствующими историями, однако не обращали внимания на возраст героев художественных произведений.

Далее учитель предлагает назвать то, что им понравилось в дружеских отношениях мальчиков и девочек, раскрытых художественными средствами. Вероятнее всего, дети назовут особое *внимание* друг к другу, желание оказать *помощь* в трудных ситуациях, *понимание различий* в поведении мальчиков и девочек. Предлагается назвать и другие качества, которые обеспечивают

радость общения двух человек на основе существования взаимной симпатии. Педагог подводит учащихся к выделению ценности *чуткости, сочувствия, тактичности, взаимопонимания, заботы о друге, умения выделить его достоинства* и способствовать их более полному проявлению для того, чтобы сохранять в течение длительного времени такие контакты.

Завершается обсуждение этой темы рассмотрением способов развития в себе тех качеств, которые важны при дружбе с представителями другого пола. Получить развернутые суждения детей по данному вопросу сложно. Многие не думали об этом. Педагог отмечает, что, во-первых, научиться дружить с представителями другого пола невозможно побуждениями со стороны родителей, друзей, если человек не пытается самостоятельно формировать в себе необходимые умения. Нужно *обучать самого себя*, развивая способность двигаться от того, что имеется, к тому, что нужно, чтобы стать более привлекательной личностью.

Для этого сначала создается в сознании образ (картинка) человека, который замечает достоинства сверстника, пытается показать свои положительные качества, чтобы обратить на себя его внимание. Предпринимаются попытки предложить помощь в каких-то делах, заняться вместе тем, что может быть интересно другому человеку. При этом запрещается быть назойливым, грубыми действиями выражая стремление обратить на себя внимание, например, толкнув или дернув девочку за волосы и т.п. Также вызывают негативную реакцию действия, направленные на ускорение становления дружеских контактов, постоянное сопровождение того, кто вызывает симпатию. Утверждается истинность народной мудрости «Насильно мил не будешь».

Развитие у себя чуткости требует умения замечать изменение настроения объекта симпатии, тактично выясняя индивидуальные предпочтения, предлагая свою помощь в сложных ситуациях. Очень важным условием является поиск общих интересов, которые могут объединять мальчика и девочку. Если они не возникнут, то взаимная симпатия не появится. Поэтому влечение, возникшее под влиянием выделения только внешних достоинств, долгим быть не может. Привычка восприятия только физической красоты убивает восхищение человеком, который понравился. Длительные связи основываются на раскрытии его *внутренней красоты*. Ее обнаружение и развитие составляют суть дружеского общения мальчиков и девочек не только в 8–10 лет, но и в процессе дальнейшего взросления.

Утверждая эти представления, родители и учителя создают у детей ориентации и установки на саморазвитие в сфере нравственных отношений с представителями другого пола.

5. Нравственное развитие учащихся в отношениях с учителями

Эта задача сравнительно редко становится предметом специального воспитания. Считается, что каждый ученик должен проявлять уважение к учителям, подчиняясь каждому их требованию. В реальности обеспечить такие отношения не всегда удается. Причина не только в том, что у некоторых первоклассников до прихода в школу не было выработано умение слушать учителя, делать то, что он указывает, без какого-либо внутреннего и внешне проявляемого сопротивления. Главным фактором является то, что беспрекословное подчинение не побуждает личность к какому-либо нравственному развитию, так как отсутствует та совместная деятельность, которая требует выработки и совершенствования таких моральных качеств, как *трудолюбие, чувство долга, совести, воли, терпения при преодолении трудностей, самоконтроля*.

Отношения, основанные на слепом подчинении, вызывают установку только на механическое, бездумное выполнение указаний того, кто воспринимается как начальник. При этом такой, которому нельзя возражать, с ним невозможно спорить, так как он постоянно грозит наказанием. Может ли в этом случае появиться потребность проявлять к нему уважение, стыдиться некоторых своих поступков, считать себя обязанным добровольно делать то, что такой человек приказывает? Чаше всего, такая форма общения между учащимися и учителями вызывает страх, раздражение, которые постепенно перерастают в злобу. Некоторые начинают специально демонстрировать свое неподчинение. Какой учитель в этом заинтересован?

Поэтому нравственное развитие учащихся 1–4-х классов в отношениях с педагогами происходит только в том случае, когда педагог ставит себя в положение специалиста, *желающего помочь каждому ребенку максимально раскрыть свои индивидуальные задатки при изучении всех школьных дисциплин*.

С первых уроков учитель объясняет, что дети достигают высоких результатов в процессе приобретения знаний, умений только благодаря собственным усилиям. Поэтому нужно уметь их концентрировать и правильно распоряжаться ими при осуществлении любой учебной деятельности. Основой нравственного развития отношений с учителем становится формирования у школьников *навыков самоорганизации на уроках, переменах, при выполнении домашних заданий*.

Учитель прежде всего вырабатывает у детей умение ставить *цель* каждого вида учебной работы. Каждый урок должен начинаться с выяснения

ценности конкретных знаний, навыков, которые можно на нем приобрести, если учащиеся будут сами заставлять себя выполнять то, что требуется. Ценность урока может заключаться, например, в приобретении прежде отсутствующего умения *правильно* написать буквы, цифры, прочитать слова на родном или иностранном языке и т.д. Соответственно, ставится конкретная цель урока. При этом обращается внимание на то, что в конце занятия ученик может почувствовать *гордость* за способность сделать то, что еще вчера не получалось.

Для выработки у учащихся умения порадоваться своим достижениям учитель может использовать такой прием, как побуждение выразить в конце урока каждым учеником *внутренней благодарности себе* за то, что сегодня удалось освоить что-то новое. Если достижение не соответствует поставленной цели, то ученик дает себе задание дома обязательно выполнить то, что не удалось в школе. Тем самым развиваются такие важные качества, как *воля, терпение*, составляющие *механизм самоорганизации личности в учебе*.

После выполнения какого-либо задания на уроке учитель предлагает каждому ученику самостоятельно проверить качество его выполнения и поставить себе отметку. Происходит развитие навыков *самоконтроля*, а также способности к адекватной *самооценке*, являющейся основой переживания *совести* при рассмотрении результатов самостоятельной учебной работы.

Побуждая детей учиться ставить цель занятий, проявлять волю, терпение, самоконтроль во время работы, учитель показывает свое умение учитывать индивидуальные способности учащихся к освоению того или иного нового знания. Постоянно отмечается то, что школьники отличаются друг от друга по уровню своих задатков к приобретению, например, каких-то математических навыков или способности воспринимать и воспроизводить слова на иностранном языке. Поэтому одному школьнику не требуется много усилий при изучении какой-то темы, а другой затратит несколько дней, чтобы ее понять. Учитель отмечает, что в первую очередь он *будет хвалить за проявление воли, терпения при преодолении трудностей*, возникающих в учебной деятельности, а не только за конечный результат. При этом во время занятий с отстающими учащимися осуществляется совместный поиск тех методов осмысления знаний, выработки конкретных навыков, которые обеспечивают их индивидуальное развитие.

Такой подход к детям, во-первых, приведет к исчезновению какого-либо страха перед учителем, который возникает у определенной части учащихся. Во-вторых, появится доверие к специалисту, который понимает особенности каждого ученика. В-третьих, возникнет чувство долга перед тем педагогом, который стремится у всех детей развивать их способности.

Следовательно, нравственное развитие учащихся в отношениях с учителем осуществляется при оказании им разнообразной помощи в раскрытии способностей к изучению каждого предмета. Происходит обучение постановке цели работы на уроке, дома, мобилизации воли, терпения при столкновении с трудностями, ведению самоконтроля, вырабатываются умение гордиться наличием этих качеств, переживания совести при самооценке результатов занятий, чувство долга перед педагогом, оказывающим постоянную психологическую поддержку.

6. Нравственное развитие при общении с людьми в общественных местах

Содержание этого направления нравственного развития заключается в выработке у детей 7–10 лет умения соблюдать общие правила формального взаимодействия с людьми, которые случайно встречаются на улице, в магазине, театре, в общественном транспорте. Моральными нормами, регулирующими поведение с этими людьми, являются следующие. Во-первых, внутренний запрет на действия, вызывающие особое внимание со стороны окружающих людей. Каждый человек должен в общественном месте вести себя автономно, не вызывая негативных эмоций у окружающих людей. Действует правило *«Не привлекай внимания, не посягай на личное пространство тех, кто находится рядом»*. Личное пространство составляет 40–50 сантиметров. Ближе желательно не подходить. Исключение из этого правила – нахождение в очереди, толпе, в переполненном транспорте, во время митинга или в зале во время собрания, концерта... Однако и в этом случае человек стремится не касаться других людей.

Такое поведение является проявлением способности *уважать автономное сосуществование* индивидов в группе. Это нравственное качество возникло в результате реализации потребности ощущать некоторую безопасность при нахождении в одном месте с незнакомыми людьми. Действует подсознательный страх возможности неожиданных действий, наносящих вред здоровью, жизни. Поэтому люди невольно отстраняются от тех, кто случайно их задевает в общественном месте.

Следующее нравственное качество вызвано потребностью чувствовать равенство с теми людьми, которые в общественном месте не обладают какими-либо явными преимуществами. В очереди в магазине или при нахождении в общественном транспорте все равны в реализации своих потребностей, вызвавших необходимость находиться в данном месте

с незнакомыми субъектами. Поэтому вводится запрет на получение желаемых отдельными индивидами преимуществ, если они не признаются окружающими. *Уважение* к ним проявляется в одинаковом с другими поведении, не нарушающем как индивидуальное пространство, так и личное достоинство человека. Не разрешается кого-либо оскорблять словами, действиями, демонстрируя преимущества, которые не закреплены моралью и правом.

Поэтому нравственные нормы, составляющие содержание культуры сотрудничества, требуют признания *равенства* людей при нахождении с ними в общественном месте. На этой основе возникает уважение к ним независимо от статуса, материального положения, уровня образования, профессиональных успехов.

В то же время, в процессе исторического развития морали в большинстве культур возникли особые нормы, определяющие взаимодействие в общественных местах с представителями старшего поколения, с женщинами, маленькими детьми, людьми, имеющими ограничения по состоянию здоровья (инвалидами). В связи с этим, возникает необходимость, во-первых, обучения данным правилам учащихся 1–4-х классов. Во-вторых, выработки у всех школьников навыков их реализации. Этим должны заниматься как родители, так и учителя начальной школы.

Технологии развития установок на нравственное поведение детей 7–10 лет в общественных местах.

1. Детям предлагается в процессе семейного общения или на классном часе вспомнить те правила поведения в общественных местах, о которых они слышали от родителей, родственников, других людей. На доске, а также в тетради осуществляется их запись. При этом отдельно выделяются правила, распространяющиеся на всех окружающих, а также те, которые регулируют взаимодействие с пожилыми людьми, женщинами, маленькими детьми, индивидами с ограниченными возможностями.

2. Составленный перечень правил дополняется нормами, о которых дети не информированы, но их знание нужно для выработки культуры поведения на улице, в театре, в общественном транспорте и т.п.

3. Совместными усилиями осуществляется поиск причин возникновения этих правил в прошлом и необходимости их соблюдения в наше время. Перед рассмотрением этого вопроса в классе детям предлагается получить нужную информацию у родителей или с их помощью из книг, Интернета. Общение с членами семьи по этому поводу обеспечивает более полное включение родственников в формирование желаемых нравственных ориентаций и установок у детей.

Во время специально организованной беседы педагог вместе с учащимися обсуждает имеющиеся у них представления о причинах возникновения, утверждения и сохранения в настоящее время конкретных моральных норм, регулирующих взаимодействия с разными людьми в общественных местах. Формируется *понимание ценности* конкретных нормативных действий.

4. Организуется тренировка должного поведения путем погружения в игровую ситуацию в положение человека, который оказывается, например, в транспорте с пожилыми людьми, беременными женщинами, инвалидами. Аналогичным образом выявляется степень принятия норм поведения при посещении театра, концертного зала и т.п. Учащиеся, наблюдая то, что демонстрируют одноклассники во время игровых сценок, дают ту или иную оценку степени соответствия их действий существующим правилам.

5. Перед коллективным посещением какого-либо общественного места учащиеся по собственной инициативе или по предложению учителя вспоминают, как им нужно будет взаимодействовать с незнакомыми людьми в типичных ситуациях. После завершения этого мероприятия осуществляется анализ действий каждого ученика с указанием необходимости *волей, терпением, самоконтролем* обеспечить в следующий раз требуемую культуру поведения.

Такая работа осуществляется до тех пор, пока у всех учащихся не будут выработаны стереотипы реализации основных моральных норм, регулирующих действия людей в общественных местах.

7. Развитие духовно-нравственных представлений о взаимодействии со своим этносом, народом страны

Представления о моральных нормах, регулирующих отношения детей 7–10 лет со своим этносом, народом той страны, где они живут, возникают в процессе специального воспитания, осуществляемого совместными усилиями семьи, школы, средств массовой информации, тех людей, с которыми ребенок общается при знакомстве с традициями, обычаями проживающих на его малой Родине. Совместными усилиями они способны выработать совокупность тех ценностных ориентаций и установок, которыми человек будет руководствоваться в течение всей жизни.

Нормами, определяющими взаимодействие личности со своим народом, являются *гордость за его достижения в прошлом и в настоящее вре-*

мя, чувство долга, побуждающее включиться в будущем в деятельность, направленную на сохранение его независимости, свободы, постоянное улучшение жизни больших масс соотечественников. На этой основе возникают *понимание важности заботы о своей стране, проявления в практических действиях любви к своему этносу, народу*. Соединение этих качеств обеспечивает становление *патриотизма* как концентрированной формы нравственного взаимодействия с соотечественниками.

При этом нравственное развитие в данной сфере включает выработку представлений об опасности *подмены патриотизма национализмом, шовинизмом*, когда возникают и распространяются идеи превосходства одного народа над другими, возможности силой утверждать власть над какими-либо странами.

Важной особенностью формирования представлений о моральных нормах, регулирующих взаимодействия личности со своим этносом, народом многонациональной страны, является то, что в возрасте 7–10 лет дети способны преимущественно *в образной форме* воспринимать содержание и смысл соответствующих знаний и ценностей. Они пока не имеют возможности в разнообразных практических действиях выразить в полной мере свою любовь к Отечеству. Она формируется в процессе заботы о малой Родине, сохранении и приумножении ее природных богатств, традиций, обычаев своих земляков.

Следует учитывать, что в многонациональной стране, каковой является Россия, существуют различия в культуре разных этносов. Поэтому возникает необходимость сочетания в сознании детей представлений о ценностях и важности сохранения, развития национальных особенностей с деятельностью, направленной на развитие всего многонационального государства. Патриотизм в отношениях к своему этносу является составной частью патриотизма при взаимодействии с народами всей России. Какие-либо попытки возвысить одно над другим ведет к подрыву единства экономических, политических и иных действий, направленных на сохранение независимости страны, ее дальнейшее развитие.

Поэтому используются те методы нравственного воспитания, которые обеспечивают становление в сознании учащихся 1–4-х классов *образов должного поведения* в будущем, когда они станут взрослыми.

Технологии формирования ориентаций на духовно-нравственное взаимодействие детей 7–10 лет со своим этносом, народом.

1. *Формирование знаний о проявлении героизма, патриотизма во время военных действий по защите страны от захватчиков.*

Учителя используют былины, рассказы по истории России, начиная с древних времен по настоящее время. В них указываются события и действия тех героев, которые своими поступками обеспечили победу в конкретных сражениях.

Предлагается получить от родителей информацию о том, как деды и прадеды, а также другие родственники участвовали в военных действиях по защите Отечества. Дети приносят их фотографии, рассказы о жизни. Они участвуют в подготовке и проведении акции «Бессмертный полк».

Эти данные собираются не только к 23 февраля, 9 мая. В течение всего года не менее одного раза в месяц на классных собраниях дети друг от друга, а также встречаясь с ветеранами боевых действий, получают соответствующую информацию.

Обсуждая ее, учитель, а также родители выясняют у детей мнение о том, какие моральные качества позволяли этим людям побеждать врагов. Рассматривая разные суждения, взрослые подводят детей к выделению таких характеристик, как *сильная воля*, преодолевающая все препятствия, возникающие в сражении, *терпение*, дающее возможность в течение длительного времени сохранять силы для активного сопротивления врагу. Особо выделяется *мужество*. Это качество необходимо в первую очередь при защите своего Отечества. Оно представляет собой способность вытерпеть физические страдания, преодолеть страх перед смертью, мобилизовать все внутренние резервы ради победы над врагами страны.

Мужество выражает *силу духа* как огромную внутреннюю энергию, позволяющую жертвовать собой, когда это необходимо для победы. Она строится на *вере в справедливость* той борьбы, которая направлена на сохранение независимости государства, своего народа. Мужество позволяет не стать предателем ради выживания любой ценой.

2. *Формирование представлений о ценности мужества, силы духа, веры в победу при защите своего народа, многонациональной страны.*

Знания о подвигах тех, кто защищал страну в разные периоды ее истории, автоматически не рожают ориентации личности на проявление в будущем требуемых качеств. Нужно создать ситуации *личного переживания* того, что известно о подвигах национальных героев. Такое состояние возникает в случае представления себя в их образах. Ребенок в 9–10 лет способен вообразить, как бы он вел себя, оказавшись в положении защитника Отечества в конкретном бою.

Просмотр фильмов о войне дает возможность увидеть, как действовали сильные духом люди, преодолевая страх смерти. Учителя, родители предлагают детям представить себя на их месте. При этом не указывают,

какие переживания должны возникнуть во время создания определенных «зрительных картинок» в сознании ребенка. Его побуждают к внутреннему проигрыванию жизни тех, кто является примером для подражания при выработке любви к Родине.

Взрослые отмечают, что проявить мужество во время военных действий трудно. Для этого нужно уже в 9–10 лет пытаться формировать у себя *сильную волю, терпение, гордость* за тех, кто благодаря этим качествам совершал ежедневный подвиг.

3. *Формирование представлений о проявлении патриотизма в мирное время.*

Сначала родители, учителя формируют представление о том, что любовь к Родине, своему народу проявляется не только в условиях защиты от внешних врагов. В мирное время также требуются те моральные качества, которые соединяют личность со своим народом.

Учащимся 3–4-го класса предлагается вместе с родителями, родственниками найти в книгах, других источниках информации сведения о том, как в повседневной жизни обычные люди проявляют патриотизм. Могут возникнуть некоторые трудности в получении желаемых сведений. К сожалению, мало фильмов, книг, телепередач, в которых раскрывается любовь к Родине в текущей без каких-либо ярких событий жизни.

Педагог предлагает при обсуждении этой темы на классных часах сначала выяснить, что обеспечивает сохранение могущества страны, ее независимость в условиях мира. Кто-нибудь из учащихся, опираясь на представления, полученные из разных источников, укажет, что такое положение возможно только тогда, когда страна обладает экономической мощью, достигаемой постоянным развитием науки, промышленности, образования, здравоохранения, других сфер жизни общества.

Исходя из данного положения, учитель предлагает найти учащимся информацию о тех людях, которые в мирное время своим трудом, активной общественной жизнью, равнодушным отношением к недостаткам, мешающим развитию страны, помогают развивать ее экономику, культуру, медицину, систему образования и воспитания, заботятся о природе, показывают высокие достижения в науке, спорте всему миру.

Дети обмениваются информацией о таких людях, которые жили в прошлом, а также являются нашими современниками. Изучается их биография, выявляются те факторы, которые позволили им получить высокие результаты в науке, техническом, художественном творчестве, на производстве и т.п.

Родители, педагоги предлагают выделить нравственные качества, которые позволяют этим людям своим трудом активно утверждать любовь к стране. Таковыми, как покажет обсуждение данного вопроса, являются *забота о благополучии соотечественников, высокая активность в реализации всех имеющихся знаний, навыков, способностей* для обеспечения постоянного улучшения жизни больших масс людей, *постоянный поиск того нового, что обеспечивает приоритет своего государства* в решении актуальных для всего человечества задач. Для таких людей ведущими являются общественные интересы, а не личные. Они демонстрируют *волю, упорство, настойчивость* в преодолении трудностей, связанных с реализацией разных новаций, *мужество* в борьбе с теми, кто мешает прогрессивным преобразованиям на производстве, в общественной жизни. Действующего таким образом в мирное время человека можно назвать настоящим патриотом Родины.

4. *Формирование ориентаций и установок на проявление любви к малой Родине.*

Любовь к своему народу формируется у детей 7–10 лет постепенно не только на основе полученных из различных источников знаний о том, что сделали в прошлом и что делают соотечественники в настоящее время для развития страны. Установка на заботу о Родине начинает утверждаться в действиях, направленных на улучшение положения людей, с которыми человек живет на определенной территории. Дети с раннего детства знакомятся с природой родного края, людьми, которые трудятся на местных предприятиях, работают в научных, медицинских, образовательных учреждениях, органах правопорядка конкретной области, республики. От их трудовой и общественной активности, творческой инициативы зависят экологическая безопасность, благополучие большой массы людей, называемых земляками.

Дети, принимая посильное участие в деятельности, направленной на улучшение жизни тех, с кем они постоянно взаимодействуют в конкретном поселке, городе, вырабатывают у себя любовь к родному краю. Она является тем нравственным качеством, на основе которого формируется любовь к многонациональной большой Родине. При этом важно отметить, что существуют реальные возможности утверждать отношение к землякам в практических действиях, а не на словах.

Родители, учителя предлагают детям подумать о том, как они могут выразить свои чувства к той природе, которая их окружает, порядку на улицах, облику разных зданий, предприятий, которые им известны, людям, живущим в данном поселке, городе. Выделяется то, что рождает радость,

чувство прекрасного, а также огорчение, переходящее в возмущение. Неприятные чувства могут появляться при восприятии картинок варварского отношения к природе, грязи и мусора на улицах, заброшенных зданий, грубости отдельных индивидов в общественных местах.

Взрослые задают детям вопрос: «*Что можно сделать для того, чтобы родной край стал лучше?*» Эта тема может стать предметом обсуждения на нескольких классных часах с желательным участием родителей. В процессе рассмотрения данного вопроса учащиеся вместе со взрослыми выясняют, во-первых, основные причины того, что определенная часть граждан либо безразлично относятся к тому месту, где они живут, либо заботятся только о личном благополучии, наносят вред природе, своим землякам. Во-вторых, определяются возможные способы противостояния таким людям. В-третьих, конкретизируются действия, в которых могут принять участие дети 7–10 лет, проявляя заботу о родном крае.

В результате обсуждения дети вместе с родителями, учителями приходят к следующим выводам:

– главной причиной негативного отношения отдельных индивидов к малой Родине являются их *эгоизм, безволие, безразличие к себе и другим людям. У них отсутствуют гордость за родной край, чувства стыда, совести, долга и ответственности* при восприятии того, что возникло в результате их *себялюбия*. При этом отмечается, что в группу этих граждан входят и те руководители предприятий, местных органов власти, которые не используют все имеющиеся у них возможности для наведения порядка в конкретном городе, поселке;

– основным способом противостояния таким людям является создание *общественного мнения*, жестко осуждающего действия тех, кто наносит вред природе, загрязняет ее бытовыми и промышленными отходами, портит здания, подъезды, дворы, допускает хулиганские действия по отношению к своим землякам, отвергая нормы морали и права. Для этого требуются *воля, терпение, определенная смелость и мужество* представителей всех поколений;

– действиями, в которых дети могут вместе со взрослыми проявить свою любовь к родному краю, являются защита природы от загрязнения, восстановление ее ресурсов, поддержание чистоты во дворах, подъездах, на улицах, помощь пожилым людям, ветеранам войны и труда, тем, кто оказался в сложной жизненной ситуации. Участвуя в посильной работе, направленной на улучшение жизни земляков, учащиеся развивают у себя *волю, терпение, чувства долга перед ними, гордость* за достижения тех, кто использует все свои знания и умения для совершенствования условий

труда, быта проживающих в конкретном поселке, городе, области, республике многонациональной России.

Принимается конкретный план действий на несколько месяцев, где указывается перечень дел, в которых у детей формируются устойчивые установки на заботу о родном крае.

Заключение

Духовно-нравственное развитие детей, осуществляемое в 7–10 лет, продолжается, когда они становятся подростками. Поэтому от качества воспитательных действий родителей, педагогов начальной школы зависит их дальнейшее развитие как людей, умеющих самостоятельно управлять собой в процессе последующего взросления. Формирование рассмотренных выше духовно-нравственных качеств является тем условием, которое обеспечивает создание установок на овладение более сложными моральными принципами при переходе к подростковому возрасту.

При этом следует учитывать, что индивидуальные особенности детей оказывают существенное влияние на темпы и уровень освоения ими нравственных норм, на которые их ориентируют взрослые. Поэтому единых для всех показателей степени развития к окончанию начальной школы не существует. Содержание данной программы указывает направление и основные методы духовно-нравственного развития, осуществляемого совместными усилиями всех субъектов воспитания детей 7–10 лет. Также важно учитывать, что в этом возрасте происходит не только выработка ориентаций и установок на то поведение, которое соответствует устоявшимся моральным требованиям, но и обучение методам отказа от действий, им противоречащих. Воспитание сочетается с особым *перевоспитанием* на основе использования механизмов развития и саморазвития личности в процессе социализации. Поэтому от родителей, учителей требуется умение выявить реальные причины совершения ребенком тех или иных проступков и найти оптимальные способы его приобщения к культуре сотрудничества, заботы о людях.

Список литературы

- Агафонова А.В.* Классные часы на темы этики / А.В. Агафонова. Москва: [Б.и.], 2009.
- Бердяев Н.* О назначении человека / Н. Бердяев. М.: Республика, 1993.
- Библия.* Книги священного писания Ветхого и Нового Завета. М.: Духовное Просвещение, 1990.
- Данилюк А.Я.* Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников [Электронный ресурс] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Режим доступа: http://iro.sakha.ru/files/NEWS/2010/1kv/jon_sov/materialy/ulusy/Концепциядуховно-нравственноговоспитанияроссийскихшкольников.doc.
- Дармодехин С.В.* Воспитательный компонент Федеральных государственных образовательных стандартов [Электронный ресурс] / С.В. Дармодехин. Режим доступа: <http://www.niisv.ru/newsection2448>.
- Дивногорцева С.Ю.* Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры / С.Ю. Дивногорцева. М.: Изд-во ПСТГУ, 2012.
- Захарченко М.В.* Духовно-нравственное развитие и воспитание как ключевые категории в методологии проектирования образовательных программ [Электронный ресурс] / М.В. Захарченко. Режим доступа: <http://www.spbda.ru/news/a-551.html>.
- Концепция* духовно-нравственного воспитания российских школьников. М.: [Б.и.], 2009.
- Меренков А.В.* Нравственное воспитание: от прошлого к будущему / А.В. Меренков // Известия Уральского федерального университета. Сер. 1: Проблемы образования, науки и культуры. 2012. № 1 (98).
- Меренков А.В.* Педагогика саморазвития личности / А.В. Меренков. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. ун-та, 2001.
- Меренков А.В.* Родители и педагоги: растим ребенка вместе / А.В. Меренков. Екатеринбург: Дом учителя, 2005.
- Подковко Е.Н.* Особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников в условиях перехода на новые образовательные стандарты [Электронный ресурс] / Е.Н. Подковко // Психология, социология и педагогика. 2012. № 5. Режим доступа: <http://psychology.snauka.ru/2012/05/540>.
- Система* гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права: метод. пособие / сост. Г.В. Дмитриенко, Т.С. Зорина, Т.В. Черникова. Москва: Глобус, 2006.

А.В. Меренков

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ
ДЕТЕЙ 7-10 ЛЕТ
(НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА)**

Методическая разработка для родителей,
учителей, классных руководителей

Корректор О.Е. Мелкозерова
Верстка М.А. Улыбышева

Издательство ИСТУ
Подписано в печать 10.07.2017.
Формат 60×88/16. Усл. печ. л. 4,9. Тираж 300 экз.

Отпечатано в типографии ООО Издательский Дом «Ажур»
620075, Екатеринбург, ул. Восточная, 54, тел. (343) 350-78-28
E-mail: azhur.ek@mail.ru, <http://www.ajur.ur.ru>
Заказ № 10/07-1