

А.В. Меренков

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Методическая разработка для родителей
и работников дошкольных организаций

Екатеринбург
2017

УДК 381.478
ББК Ч420
М. 52

Меренков, Анатолий Васильевич.

М. 52 Духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста: методическая разработка для родителей и работников дошкольных организаций / А.В. Меренков. Екатеринбург: Изд-во ИСТУ, 2017. 64 с.

ISBN 978-5-91256-371-3

Раскрываются содержание и методы реализации требований ФГОС дошкольного образования к духовно-нравственному развитию детей 3–7 лет. Предлагаются технологии формирования совместными усилиями специалистов дошкольной организации и родителей таких моральных качеств, как гордость, стыд, совесть, чуткость, сочувствие, тактичность, дружелюбие, готовность заботиться о других людях, воля, терпение при освоении требований взрослых. Раскрываются причины проявления у некоторых детей гордыни, самоуверенности, заниженной самооценки, агрессивности. Предлагаются методы изменения эгоистических по направленности и содержанию установок ребенка.

Предназначена родителям, методистам, воспитателям организаций дошкольного образования, заинтересованным в освоении детьми норм и правил культуры сотрудничества, заботы о людях.

ISBN 978-5-91256-371-3

© Меренков А.В., 2017

Содержание

1. Пояснительная записка	4
2. Духовно-нравственное развитие детей от 3 до 4 лет	11
3. Нравственное воспитание ребенка от 4 до 5 лет	25
4. Духовно-нравственное развитие детей от 5 до 7 лет	41
5. Заключение	62
6. Список литературы	63

1. Пояснительная записка

Современный мир характеризуется разрушением многих господствовавших в течение веков представлений о нормах морали, регулирующих поведение между мужчинами и женщинами, родителями и детьми, учащимися и учителями, старшими и младшими по возрасту людьми в общественных местах. Этот процесс начался в последней трети XX века под влиянием глобализации, когда культура собственной страны, народа перестала быть определяющей для отдельных представителей подрастающего поколения. Стала утверждаться идея о возможности принятия всеми людьми, независимо от места проживания, национальных особенностей, традиций, культуры стран, называющих себя самыми передовыми в мире. Новые моральные представления в них формировались под определяющим воздействием сексуальной революции, начавшейся в 1960-е годы в странах Запада, протеста нового поколения против взрослых, пытающихся сохранить «устаревшие» представления о жизни в быстро меняющемся мире. Впервые в истории возникло острое противоречие между традиционными духовно-нравственными принципами, формировавшимися на протяжении тысяч лет у большинства народов мира, и новыми представлениями о том, какое поведение личности можно назвать соответствующим морали.

Мораль возникла на начальных этапах истории человечества для регулирования совместной деятельности людей, которая характеризовалась *постоянным личностным контактом* индивидов, высокой зависимостью их жизни, здоровья, социального положения от того, насколько они были *готовы подчинять* свои желания интересам конкретных социальных групп. Отдельный человек, отвергая нравственные требования тех, с кем он взаимодействовал в семье, общине, трудовой ассоциации, неизбежно обрекал себя на одиночество и, в конечном счете, гибель. Высокая степень взаимозависимости индивидов вела к тому, что утверждались единые для всех моральные нормы, реализация которых контролировалась *мнением людей*, имеющих богатый жизненный опыт, старших по возрасту. При этом оценки окружающих людей определяли возможность получения индивидом от них не только моральной поддержки в сложных жизненных ситуациях, но и практической помощи при решении материальных проблем, организации бизнеса, карьерном продвижении и т.п.

Следует особо подчеркнуть, что мораль является самой демократической формой регулирования поведения личности. Она предполагает только словесное осуждение нарушителя ее требований, прекращение общения с ним, а не физическое наказание, применение которого пред-

усмотрено законодательством страны. Оно применяется к тем людям, которые не считаются с общественным мнением, создавая угрозу жизни, здоровью окружающих людей, их имущественным правам. *Поэтому действует важнейший закон приобщения личности к культуре: человек, соблюдающий моральные нормы, не станет нарушать требования правовых актов.*

Это положение определяет ведущую роль нравственного воспитания в развитии человека в течение всей его жизни. Оно начинается с первых месяцев после рождения, раньше эстетического, трудового, правового, поскольку возникает необходимость обучать ребенка общаться с родителями, близкими родственниками определенными способами. Возникает проблема приспособления природных программ чувственно-эмоциональных реакций, поведенческих действий, данным детям от рождения, к требованиям многовековой культуры взаимодействия индивидов с разными людьми в процессе социализации.

Совместная жизнь с ними требует согласования личных желаний с их интересами. Устойчивое существование группы определяется тем, насколько каждый ее представитель независимо от возраста, индивидуальных особенностей принимает общие правила общения. Поэтому родителям приходится с раннего детства заниматься выработкой у детей установок на выполнение норм морали, обеспечивающих согласование интересов разных индивидов, ограничение эгоистических побуждений, ведущих к постоянным конфликтам. Каждая норма включает, во-первых, образец должного действия, во-вторых, пример ее реального выполнения, в-третьих, ограничение природных побуждений, ведущих к ее нарушению. Если ребенок соблюдает норму, его поступки одобряются, поскольку они обеспечивают совместное существование с окружающими людьми.

Труднее всего при формировании установки на моральную норму, действующую в культуре сотрудничества людей, выработать умение отказаться от того внутреннего побуждения, которое препятствует ее выполнению. Поэтому нравственное развитие ребенка всегда включает в качестве обязательного элемента становление навыков торможения инстинктов, направленных на получение прежде всего личных преимуществ. Их проявление называют эгоизмом. Считается, что эгоизм существует у всех детей, и борьба с ним через определенное принуждение является одним из ведущих направлений нравственного воспитания и самовоспитания.

Утверждение гуманистических идей о принципах и нормах общения подрастающего поколения к культуре странным образом привело к широкому распространению мнения о том, что при воспитании

детей вообще нельзя использовать какое-либо принуждение, неизбежно возникающее при преодолении эгоизма. Утверждается, что ребенку следует предоставить *полную свободу* проявления всех его желаний. Когда он станет старше, сам будто бы поймет содержание предъявляемых к нему требований, добровольно без какого-либо внешнего побуждения станет их соблюдать. Такая позиция, во-первых, полностью расходится с исторической практикой, утверждающей, что следует с раннего детства, пока ребенок «лежит поперек скамьи», вырабатывать у него определенные правила поведения. Во-вторых, такие идеи противоречат психологическим исследованиям, доказывающим, что усвоенный в раннем детстве опыт взаимодействия индивида с разными людьми, с самим собой определяет все его последующее нравственное, эстетическое, трудовое развитие. До пяти–семи лет ребенок приобретает те базовые стереотипы поведения, которыми он будет руководствоваться всю последующую жизнь.

Утверждением положения о том, что будто бы полная свобода поведения ребенка, отказ от каких-либо запретов обеспечивают «счастливое детство», оправдывается нежелание найти оптимальные методы влияния на его эмоциональные реакции, поступки, неумение целенаправленно и постоянно заниматься как нравственным, так и любым другим видом воспитания. Родители, разделяющие такой подход к воспитанию, не понимают, что в первые годы жизни свобода ребенка представляет собой реализацию того, к чему его побуждает индивидуальная природа, и не более. У него еще отсутствует понимание, что можно быть свободным при выполнении правил общения с близкими людьми, сверстниками в игровой деятельности, домашней работе, когда возникают соответствующие привычки. К тому же тем взрослым, которые придерживаются этой идеи, неизбежно приходится периодически не только жестко ограничивать некоторые действия ребенка, но и наказывать его. Полное своеволие детей всегда порождает постоянные конфликты, делающие жизнь в такой семье невыносимой.

Многие трудности в нравственном воспитании вызваны тем, что, с одной стороны, ребенок нуждается в самостоятельности и требует ее, с другой стороны, реализация им сиюминутных желаний не только осложняет жизнь других людей, но и создает опасности для физического и психического здоровья маленького человека. Он не может до определенного возраста предвидеть последствия своих спонтанных действий. С помощью обоснованных запретов со стороны взрослых происходит формирование у ребенка в дошкольном возрасте умения самостоятельно подавлять свои эгоистические побуждения. Без выработки навыков

определенного самоограничения приобщение детей к культуре сотрудничества невозможно.

Тысячелетняя практика воспитания этого умения в семье характеризовалась использованием во многих случаях жесткого принуждения со стороны взрослых с целью выработки должного поведения. Применялось запугивание, активизирующее чувство страха, тормозящего установку на повторение запрещенных действий. Если этот метод не помогал, то прибегали к физическому наказанию. Этими способами вырабатывали стремление ребенка избежать страдания, а не сознательно принять нравственные нормы.

В то же время, предпринимались попытки использовать иные методы воспитания, которые строятся на стремлении растущего человека быть похожим в своих действиях на взрослого. Самым безболезненным, гуманным способом выработки установки на соблюдение моральных предписаний является тот, который основан на потребности личности в *самоутверждении* в качестве представителя определенной общности. Для детей таковой является в первую очередь семья. Эта базовая потребность дана каждому человеку и определяет его активность в добровольном принятии требований окружающих людей, реализация которых обеспечивает получение от них помощи, поддержки, заботы. Природа наделила человека страхом быть отвергнутым людьми, стать одиноким. Поэтому дети всегда стремятся получить от родителей доказательство того, что они защищены ими от разных опасностей, могут на них надеяться при возникновении сложных ситуаций.

Потребность в самоутверждении побуждает к поступкам, показывающим способность ребенка совершать то, что могут взрослые люди. Начиная с 1,5–2 лет, дети бессознательно подражают им, повторяя действия, в которых проявляется содержание трудовой, нравственной, эстетической культуры. Запускает процесс овладения определенными правилами пользования предметами быта, личной гигиены, игровой деятельности, нормами общения с близкими людьми и незнакомыми в общественных местах. Ребенок еще не понимает их смысл, но он уже руководствуется в своем поведении не инстинктами, а стремлением быть похожим на тех, с кем постоянно общается. Осваивая новое для себя, незаметно становится нравственно развитым человеком.

Существует особый *механизм* духовно-нравственного развития ребенка с раннего детства, который необходимо умело использовать, чтобы выработать установку на реализацию многообразных моральных норм и правил, регулирующих его взаимодействие с близкими людьми, с теми, с кем он встречается в общественных местах, кто его учит в учреждениях дошкольного и школьного образования. На их основе

возникают и подтверждаются в процессе взросления нормы поведения со сверстниками в школе, а затем с коллегами на работе, начальством. Происходит становление патриотизма, готовности все сделать для блага своих соотечественников. Отдельные элементы этого механизма с разной степенью понимания их значимости используются на протяжении всей истории человечества. Однако это делается чаще всего интуитивно, вне четкой последовательности и связи между ними. Поэтому в предлагаемой методической разработке раскрывается последовательность использования *механизма развития и саморазвития ребенка дошкольного возраста как универсального способа* приобщения личности к нормам трудовой, эстетической, умственной, физической и любой иной культуры.

В нашей стране двадцать пять лет назад после перехода к новым социально-экономическим и политическим условиям в значительной степени не только разрушилась прежняя система формирования культуры подрастающего поколения в семье, учреждениях дошкольного и школьного образования, но стали отвергаться многие традиционные элементы нравственного, эстетического, трудового, патриотического воспитания детей. Если до Октябрьской революции 1917 года направляющей силой духовно-нравственного воспитания была церковь, при социализме – единственная партия с коммунистической идеологией, то в настоящее время такой субъект в явной форме отсутствует. Государство только с 2010 года в федеральных стандартах начального, основного и общего среднего образования указало на необходимость организации духовно-нравственного развития детей 7–17 лет.

В 2013 году Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определил *целевые ориентиры* воспитательной работы с детьми 3–7 лет, которые представляют собой «социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования». В этом документе освоение моральных норм к семи годам представлено в форме проявления ребенком способности «договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты».¹ Также ребенок должен быть «способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотноше-

¹ Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (опубликовано 15.09.2015 г.) [Электронный ресурс]. URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai6261>.

ниях со взрослыми и сверстниками».² Этот весьма ограниченный перечень моральных предписаний требует раскрытия механизмов их формирования.

Каждой организации дошкольного образования предоставлено право самостоятельно разрабатывать программу достижения указанных целевых ориентиров. Считается, что педагоги без помощи специалистов по теории и практики воспитания личности, сами смогут найти соответствующее требованиям современной жизни содержание моральных ориентаций и установок, а также эффективные методы их формирования. И при этом обеспечить согласованность своих представлений о том, что следует воспитывать у детей дошкольного возраста, с мнением их родителей, которые как субъекты, несущие ответственность за развитие своих детей, также имеют право самостоятельно определять, какие нравственные качества и какими методами они будут формировать, включая растущего человека в различные формы взаимодействия с близкими людьми в семье, приобщая к культуре общения со сверстниками, незнакомыми людьми в общественных местах.

Неопределенность ориентиров духовного развития современного человека ведет к тому, что многим родителям сложно выделить те правила поведения, которые должны быть усвоены ребенком к трем годам, когда он приходит в младшую группу детского сада, а затем к моменту поступления в школу. Наибольшие трудности возникают у них при выборе эффективных способов влияния на принятия норм заботы о других людях, контроля проявления негативных эмоций и чувств, умения подчиняться требованиям взрослых. Педагоги организаций дошкольного образования, сталкивающиеся с последствиями семейной практики приобщения ребенка к культуре, не всегда обладают тем авторитетом, знаниями, которые позволяют тактично скорректировать направленность и методы влияния родителей на сознание детей. В результате отсутствия скоординированной системы формирования моральных норм и правил общество все чаще сталкивается с проявлением жестокости со стороны части детей, значительными трудностями в выработке уважения к закону, готовности согласовывать свои потребности с интересами других индивидов. В связи с этим актуальной задачей становится разработка, исходя из требований федерального стандарта, программы организации духовно-нравственного развития детей в семье и учреждениях дошкольного образования, раскрывающей основные методы выработки у них способности к проявлению совокупности моральных установок, соответствующих культуре сотрудничества, заботы о людях.

² Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155 ...

Программа духовно-нравственного воспитания, предлагаемая для родителей и работников дошкольных организаций, направлена, во-первых, на последовательное научно обоснованное становления у детей установок на овладения базовыми элементами механизма развития и саморазвития личности. Во-вторых, организацию процесса приобщения ребенка к нравственной культуре взаимодействия с родителями, родственниками, сверстниками, работниками образовательной организации. В-третьих, оказание квалифицированной помощи семье, стремящейся сформировать любящего, умеющего проявить заботу о близких людях ребенка. В-четвертых, обеспечение единства воспитательных требований семьи и дошкольной организации к растущему человеку.

В программе раскрываются содержание и основные методы духовно-нравственного развития ребенка в зависимости от возраста, природных склонностей, темперамента и характера, особенностей проявления потребности в самореализации и самоутверждении. Указаны типичные трудности в формировании отдельных моральных установок и способы их преодоления.

Основные понятия

Духовное развитие личности – представляет собой процесс выработки навыков осмысленного поведения на основе согласования общественных и личных интересов, направленных на постоянное приобщение к высшим достижениям культуры сотрудничества, заботы о людях, самореализации на благо своей страны, человечества. Духовно развитый человек соблюдает законы организации совместной деятельности людей, умело управляя своей природой, подчиняя ее требованиям общественной жизни, проявляя благородство, милосердие, толерантность.

Нравственное воспитание – система действий, направленных на выработку у личности устойчивых ориентаций и установок на соблюдение правил взаимодействия с разными индивидами, социальными группами в различных видах совместного труда, общения, используя механизмы развития и саморазвития, самоорганизации, закрепления нормативного поведения.

Духовно-нравственное развитие – система действий, направленных на соединение процессов приобщения к моральным нормам, правилам, регулирующим взаимодействие с малыми и большими социальными общностями, с активной деятельностью личности по самостоятельному овладению высшими достижениями духовной культуры, самореализацией в различных видах труда, семейно-бытовой, досуговой, общественной жизни.

2. Духовно-нравственное развитие детей от 3 до 4 лет

Нравственное воспитание в этом возрасте строится, исходя из следующих особенностей психофизического развития детей.

1. Явно и очень активно проявляется желание быть самостоятельным в обслуживании себя. Подавляющее большинство детей указывают взрослым: «*Я САМ*». Некоторые дети это требование начинают высказывать в 2,5 года. Потребность в самостоятельности указывает на то, что ребенок обладает как физическими способностями к совершению требуемых правилами действий, так и готовностью мозга управлять достаточно сложными операциями с разными предметами. В памяти формируется система образов, фиксирующих последовательность самостоятельных действий.

2. Примером их осуществления являются старшие по возрасту дети или взрослые. Начинается активное подражание их поведению. Ребенок быстро запоминает то, что воспринимает всеми органами чувств. Он начинает требовать разрешения пользоваться предметами, орудиями труда, применяемыми взрослыми. Поскольку старшие по возрасту показывают примеры культурного применения разных предметов, общения между собой, то ребенок через подражание осваивает конкретные нормы и правила поведения, совершения отдельных трудовых действий. При этом сами взрослые могут демонстрировать низкую культуру предметной деятельности, взаимодействия с разными людьми, но дети, не обладая знаниями о том, что является правильным с точки зрения общества, станут воспроизводить то, с чем постоянно сталкиваются в повседневной жизни. Этим определяется ведущая роль семьи в приобщении к разным видам культуры детей этого возраста.

3. Запускается процесс *самоутверждения* ребенка себя как умеющего, способного к каким-то занятиям человека. Природа дала всем детям потребность добиваться признания себя окружающими как «почти взрослых» людей. Поэтому они ждут, нередко требуют положительной оценки тех действий, которые впервые совершают самостоятельно. Взрослому нужно только похвалить ребенка. Такой оценкой он обеспечивает возникновение у ребенка очень важного чувства, обеспечивающего все его дальнейшее приобщение к культуре, каковым является *гордость*. Она представляет собой сильное внутреннее переживание достижений, указывающих на личностный рост, подтверждаемый положительной оценкой окружающих людей. На уровне подсознания утверждается установка на необходимость повторения тех действий, которые были одобрены авторитетными людьми. Так происходит осво-

ение новых элементов культуры. Рождается вера в свои силы, способность делать то, что прежде не получалось.

Гордость является *первым элементом механизма развития и саморазвития личности*. Однако ее содержание может быть очень разным и определяется, во-первых, тем, какой образец поведения воспроизводится ребенком. Во-вторых, как старшие по возрасту отмечают его достижения в любой деятельности.

Существуют три типа гордости: *заниженная, нормативная (адекватная) и завышенная*. Каждый тип создает свою систему приобщения ребенка к нравственной, эстетической, трудовой и иной культуре. Это нужно учитывать родителям, воспитателям дошкольных организаций в работе с детьми.

4. С трех лет появляется возможность соединения нравственного развития с эстетическим и трудовым воспитанием растущего человека. Вырабатываемые в это время моральные нормы и правила реализуются в особой трудовой деятельности, которая соответствует его физическим и психическим возможностям. Она им воспринимается как игра, однако постепенно возникают стереотипы выполнения отдельных трудовых операций совместно с другими людьми. На этой основе появляется возможность формировать нравственные установки на *взаимопомощь, заботу* о близких людях, домашних животных, растениях путем утверждения гордости за умение проявлять эти моральные качества.

5. На основе развития чувственно-эмоциональных реакций, возникающих при общении с родителями, родственниками в процессе выработки простейших трудовых навыков, появляется возможность постепенного формирования нравственных установок на *чуткость, сочувствие, тактичность* в общении с близкими людьми.

6. Овладение простейшими трудовыми навыками, становление гордости, чуткости, сочувствия, тактичности, установки на заботу о других запускает процесс развития начальных навыков самоорганизации в виде *воли, терпения, самоконтроля*.

7. Проявляется потребность в самореализации в отдельных видах игровой, творческой деятельности. Возникает необходимость воспитывать умение управлять собой для достижения желаемых результатов в любимых занятиях путем постепенного становления таких моральных качеств, как *побуждение себя к требуемой работе, вера в свои силы, стремление к красоте, совершенству*.

Содержание и основные методы воспитания. Психофизические возможности и потребности, которые существуют у детей для овладения базовыми нравственными установками, определяют содержание воспитательной деятельности как родителей, так и специалистов

организаций дошкольного образования. Поскольку педагоги могут выступать только в качестве помощников, консультантов при взаимодействии с законными представителями ребенка, выделяются виды воспитательной деятельности, которые осуществляются ими совместно с семьей, и выполняемые самостоятельно в повседневной образовательной работе.

Для того, чтобы воспитательное влияние было эффективным, необходимо выделить индивидуальные особенности каждого ребенка. Они проявляются в его физической активности, готовности к общению с взрослыми, сверстниками, реакции на разные просьбы, указания, советы, предпочтения в играх и т.п. При воспитании следует учитывать темперамент, основные черты характера, склонность к освоению определенного типа гордости.

Критерии определения типа темперамента: уровень физической и психической активности, яркость эмоциональных реакций. На преимущественное проявление темперамента холерика указывают высокая физическая подвижность, яркое проявление эмоций и их быстрая смена. Сангвиник характеризуется достаточным спокойствием при наличии готовности заниматься продолжительное время каким-либо делом. Эмоции и чувства ярко не демонстрируются. Флегматик отличается сравнительно невысокой физической активностью, постепенным включением в какую-либо деятельность, низкой эмоциональностью. Поведение меланхолика характеризуется медленным выполнением различных операций, замыканием на своем внутреннем состоянии, невысокой общительностью. Эмоциональные реакции выражены слабо.

Характер детей в этом возрасте только начинает складываться под влиянием как темперамента, так и типа гордости, который активно утверждается с трех лет. Поэтому следует обратить особое внимание на то, как ребенок пытается обратить на себя внимание при общении с родителями, другими взрослыми и сверстниками. Не всегда можно по одному показателю, например, поведению в детском саду, дома, объективно определить становление того или иного типа гордости. Родителям и работникам дошкольной организации при определении типа гордости ребенка нужно взаимодействовать.

Критерии типов гордости: степень соответствия положительных чувств, возникающих при каких-либо достижениях ребенка, его реальным успехам; яркость и направленность реакций при получении положительной оценки.

Существует природная склонность к каждому типу гордости. Предрасположенность к «заниженной гордости» характеризуется наличием внутреннего страха, который препятствует постоянному повышению

активности ребенка в приобретении новых умений, одобряемых взрослыми. Он все делает тихо, активно не побуждая окружающих дать ему положительную оценку. Замыкается в себе, когда слышит замечания, осуждение своих действий. Отсутствует яркая реакция на похвалу. Редко наблюдаются волевые усилия при столкновении с трудностями. Сложно побудить быть терпеливым в делах, чтобы обязательно получить высокий результат.

Склонность к «*нормативной (адекватной) гордости*» проявляется в том, что ребенок активно стремится достигнуть высокого результата в своих действиях, не замыкаясь в себе при получении замечаний за некоторые недостатки. Чаще всего спокойно пытается их исправить, добиваясь приближения к указанному образцу. У него отсутствует страх при случайном нарушении каких-то правил. Наблюдается проявление воли, терпения, самоконтроля при преодолении трудностей в какой-либо работе. Редко отвергает предъявляемые к нему требования. Действия, за которые он стремится получить положительную оценку, направлены на овладение нормами культуры сотрудничества в процессе оказания какой-либо помощи другим людям, заботы о них.

Склонность к «*завышенной гордости*», которая может со временем перерасти в *гордыню*, проявляется в желании обязательно получить высокую оценку любых своих поступков, выраженной негативной эмоциональной реакции на любое замечание, отказе от преодоления возникших трудностей. Слабо выражено терпение, отсутствует готовность подчиняться требованиям окружающих людей. Воля направлена на то, чтобы доказать свою исключительность, подчинить себе других, настаивая на своей правоте. Для изменения собственного поведения она используется редко.

Если нормативная гордость обеспечивает постоянное приобщение ребенка к образцам проявления культуры сотрудничества, ее нормам и идеалам, запуская механизм развития и саморазвития, то заниженная и завышенная гордость тормозят этот процесс, усиливая природный эгоизм. Овладение правилами общения с разными людьми, трудовой, игровой деятельности происходит крайне сложно, с периодически возникающими конфликтами, требуя значительных усилий со стороны родителей, воспитателей дошкольной организации.

Следует особо отметить, что некоторые дети ярко не проявляют склонность к тому ли иному типу гордости, поэтому возникают трудности в его определении как у родителей, так и у работников детсада. Она ярче проявляется при взаимодействии с близкими людьми, поэтому сотрудникам детских организаций следует через родителей уточ-

нять то мнение, которое складывается у них при педагогическом наблюдении за конкретным ребенком.

Работа по формированию нормативного типа гордости становится основным содержанием нравственного развития детей от 3 до 4 лет, запуская процесс постепенного становления у них таких качеств, как воля, терпение, самоконтроль, умение тормозить отрицательные эмоции и чувства, эгоистические побуждения, проявлять чуткость, сочувствие, тактичность, готовность помогать другим людям, занимаясь с ними каким-либо общим делом.

Технология формирования нормативной гордости у ребенка включает в себя следующие действия родителей, воспитателя дошкольной организации.

Прежде всего, побуждение к тем занятиям, к которым у него имеется природная склонность и где существует возможность ярче показать свои достижения. Требуется четкая оценка поступков ребенка для того, чтобы выделить предрасположенность к заниженной или завышенной гордости. Если имеется склонность к заниженной гордости в форме страха перед неудачей, ребенок замыкается в себе при указании на ошибки в его действиях, то следует специально положительно оценивать каждый, даже самый малый его успех. При этом нужно отмечать не только сам факт получения приемлемого результата, но *обязательно те усилия, которые потребовались для этого*. Они включают попытку сконцентрировать волю, мобилизовать терпение, проявить старание (по сути – постепенное развитие навыков самоконтроля).

Если имеется склонность к завышенной гордости, то нужно, отмечая достижения ребенка, побудить его к выяснению *причин* успешных действий. Они могут быть результатом наличия природных склонностей к их совершению или волевых усилий при преодолении возникших трудностей. Гордиться тем, что природа случайно дала нечто в большем объеме, чем другим, бессмысленно. Собственных заслуг в этом нет. К тому же, получая от нее склонность к одному виду занятий, человек не обязательно обладает предрасположенностью к успехам в других действиях. Универсальные люди встречаются крайне редко. Каждому человеку приходится, занимаясь какой-либо работой, напрягать волю, проявлять терпение при столкновении с теми или иными трудностями.

Поэтому, формируя нормативную гордость, взрослые обучают ребенка *целостному восприятию* тех факторов, которые обеспечивают успех в любой работе. Переживание радости за успехи связывается уже не только с самим фактом их достижения, но и со *способами* получения. Воля, направленная на преодоление собственной ограниченности,

снижает стремление возвыситься над другими, похвастаться тем, что получилось лучше, чем у них. Исчезает основа переживания некоего превосходства над окружающими людьми и на этой основе желания подчинить их своей воле. К четырем годам закладывается основа понимания того, что всем людям для получения высоких результатов необходимо постоянно работать над собой, проявляя *волю, терпение, самоконтроль*.

Эти слова следует обязательно использовать родителям, воспитателям при характеристике достижений каждого ребенка. Дети быстро поймут их смысл. У них будет постепенно утверждаться в подсознании представление о том, что без этих важнейших умений нельзя добиться какого-либо успеха.

Обязательным условием эффективности воспитания нормативной гордости усилиями воспитателей дошкольной организации является активное взаимодействие с *семьей*. Многие родители не имеют специальных знаний о том, что и как развивать у ребенка с трех до четырех лет. Их, к сожалению, этому не учили в школе, вузе. Поэтому, естественно, нередко отсутствует понимание, во-первых, той роли, которую выполняет гордость в общем развитии ребенка; во-вторых, они не всегда целенаправленно управляют процессом формирования этого чувства в семье.

Поэтому лучше всего попытаться обсудить с ними причины проявления в действиях ребенка страха ошибиться, получить отрицательную оценку той самостоятельности, которую он демонстрирует. Наличие страха при общении с окружающими людьми является одной из основных причин возникновения заниженной гордости. Также следует с ними выяснить причины попыток ребенка выделиться любой ценой, поставить себя выше других детей в группе. Такие действия указывают на наличие завышенной самооценки. Если достигается общее понимание с родителями важности коррекции восприятия ребенком своих поступков, тогда появляется возможность совместными усилиями специалистов дошкольной организации и родителей выработать уверенность в себе, смелость у тех детей, которые испытывают чувство страха, и стремления контролировать самооценку достигаемых результатов теми, кто склонен возвышать себя над сверстниками. При этом предлагается ввести дома и в детском саду строгий запрет на попытки командовать кем-либо со стороны ребенка.

Сравнительно редко встречаются родители, готовые полностью подчиняться тому, кому 3–4 года от роду. Однако, если они выполняли все капризы ребенка, когда ему было несколько месяцев, а в 1–2 года позволяли делать только то, что ему нравится, то, сами того не осоз-

навая, выработали устойчивую установку на реализацию эгоистических интересов любыми способами. Ее проявления очень осложняют повседневную жизнь взрослых, заставляя постоянно подавлять собственное желание быть самостоятельными людьми. Возникает необходимость принятия решения: либо продолжить оставаться фактически рабом маленького ребенка, чье давление на родителей будет только возрастать в процессе взросления, либо попытаться бороться с завышенной самооценкой, приучая учитывать интересы окружающих людей, участвуя вместе с ними в решении возникающих проблем.

Воспитатели вместе с родителями могут обсудить на собрании сложные вопросы формирования гордости.

Предлагается следующий порядок его проведения.

1. Воспитатель сначала выясняет мнение законных представителей ребенка о том, для чего человеку дана потребность гордиться своими достижениями. Выявятся разные мнения, показывающие различия в понимании этого нравственного качества.

2. Обсуждается вопрос о том, за какие действия и как родители хвалят детей. Обнаружится разная практика формирования гордости.

3. Предлагается поделиться результатами наблюдения за изменением поведения ребенка после получения похвалы за те или иные самостоятельные действия.

4. Воспитатель предлагает родителям определить на основе имеющихся примеров разной реакции на похвалу предрасположенность их детей к заниженной, завышенной или нормативной гордости.

5. Воспитатель объясняет различия этих типов гордости, причины их появления и последствия утверждения каждого из них.

6. Обсуждается вопрос об эффективных способах снижения вероятности возникновения заниженной или завышенной гордости (гордыни).

7. Рассматриваются способы становления нормативной гордости, формируемой с помощью воли, терпения, самоконтроля.

Родителям предлагается совместными усилиями воспитывать нормативную гордость, осуществляя наблюдение за реакцией детей на похвалу, изменениями в их самостоятельности в процессе переживания этого чувства.

При отказе родителей принимать советы воспитателей дошкольной организации следует стремиться, постоянно общаясь с детьми, имеющими склонность к заниженной или завышенной самооценки, обучать их адекватной оценке личных достижений. Этому помогает включение таких детей в те виды деятельности, которые позволяют с помощью воли, терпения, самоконтроля постепенно приобретать способность чувствовать себя равными с другими людьми.

Формирование нормативной гордости происходит на основе развития у детей 3–4 лет **волевых качеств**, без которых невозможно нравственное и какое-либо другое их развитие.

Технология воспитания воли, терпения в семье, детском саду включает следующее.

Прежде всего, взрослые обращают внимание детей на то, что воля и контроль нужны для управления эмоциями и чувствами. В этом возрасте у них уже появляется возможность направленно их проявлять в зависимости от ситуации, преодолевая естественное стремление к стихийному выражению. Каждому человеку от природы дана разная способность к выражению отрицательных и положительных чувственно-эмоциональных реакций. Культура сотрудничества требует выполнения определенных правил их демонстрации, которые усваиваются в процессе выработки умения управлять собой.

Родители, воспитатели в детском саду, в первую очередь, фиксируют внимание детей на проявлениях воли и терпения при возникновении отрицательных реакций на замечания, получаемые от взрослых, сверстников. Происходит формирование навыка подавлять негативные природные побуждения, подчиняясь требованиям совместной жизни людей.

Следует учитывать, что отрицательные эмоции возникают, когда ребенок сталкивается с резким осуждением со стороны взрослых каких-то его самостоятельных действий. При этом не выясняются *причины* их совершения, возможные ошибки, а сразу дается негативная оценка. Она ведет к реакции в виде обиды, проявляемой нередко в плаче. Причина в том, что взрослый не разобрался, что побудило маленького человека совершить конкретное действие. Скорее всего, он надеялся на получение положительного результата проявления самостоятельности, которая должна постоянно возрастать в процессе взросления. Нужно лишь учить оценивать свои возможности при выполнении тех действий, которые производятся без какой-либо помощи со стороны других людей.

Спокойное выяснение причин ошибки позволяет ребенку понять содержание правил доброжелательного общения с теми, кто пытается его чему-то научить, понять последовательность выполнения отдельных операций с конкретными предметами. При этом родителям, работникам дошкольной организации не следует говорить ребенку, что он вообще не способен качественно выполнить то, что он хочет. Негативная оценка подавляет его самостоятельность, существенно ограничивая общее развитие личности. Всегда следует постоянно подчеркивать наличие возможности с помощью воли и терпения получить желаемый результат. Лучше предложить вновь сделать то, что сразу не получилось, а не осуждать естественное желание стать самостоятельным че-

ловеком. Особенно это касается детей, склонных к заниженной гордости. Их надо чаще одобрять, побуждая и дальше пытаться сделать то, что дается с большим трудом.

Иная система оценки возникает при общении с тем ребенком, который стремится выделиться своими достижениями, проявляя склонность к завышенной гордости. Перед тем как сделать заключение о том, что им сделано, следует выяснить его собственное мнение о возможных причинах получения сравнительно высокого результата. Затем сравнить с тем, что думает по этому поводу знающий этого ребенка взрослый. Если причиной является наличие явных способностей, например, к рисованию, пению, строительству из кубиков домиков и т.д., то его следует хвалить только за те успехи, которые потребовали воли, терпения после нескольких неудачных попыток. В этом случае снижается ощущение некоего превосходства над сверстниками, а в ряде случаев и над взрослыми. Такое сомнение ведет к отрицанию требования одинакового с другими людьми поведения. Утверждается установка на исключительность, возможность руководствоваться индивидуальными желаниями, а не правилами, которые предъявляются родителями, воспитателями в детском саду ко всем детям в одинаковой степени.

Необходимо обращать особое внимание на любые попытки таких детей командовать сверстниками, подавляя их своей волей. Такие примеры поведения следует обсуждать наедине с ребенком, предлагая ему вообразить себя на их месте: насколько ему будет приятно подчиняться указанием сверстника, выполнять его спонтанные желания? Используется метод, который давно был сформулирован и представлен во всех моральных кодексах: *поступай в отношениях с другими так, как бы хотел, чтобы они поступали по отношению к тебе*. Дети еще не смогут полностью понять важность и смысл этого правила, но у них будет развиваться воображение, направленное на сравнение своих действий с теми, которые совершают другие люди. Такая умственная работа позволит постепенно преодолеть эгоистическую установку, научит считаться с желаниями окружающих людей.

Успешное решение задач становления нормативной гордости обеспечивается приобщением ребенка к посильной для него *трудовой деятельности*. В семье существует больше возможностей для этого, поскольку дети в 3–4 года пытаются подражать родителям при уборке квартиры, уходе за растениями, домашними животными. Сложнее выработать навыки труда, связанного с аккуратным отношением к своей одежде, сохранением чистоты в доме, обеспечиваемой, в частности, отсутствием разбросанных игрушек. У родителей возникает необходимость выработать через простейшие трудовые действия такое нрав-

ственное качество, как *готовность помогать другим*, освобождая их от тех действий, которые ребенок способен выполнить в этом возрасте самостоятельно.

Технология формирования готовности к трудовым действиям совместно с родственниками в семье, сверстниками в детском саду включает следующее.

Прежде всего, следует учитывать, что с 3 до 4 лет продолжается освоение растущим человеком трудовых навыков, связанных с самообслуживанием при использовании одежды, содержании ее в чистоте, а также уборке игрушек дома, в детском саду. Лучше всего использовать в воспитании готовности совершать простейшие трудовые действия желание ребенка испытать *гордость за умение без помощи взрослых* справиться с трудностями, возникающими при одевании, раздевании, уборке постели, предметов, которыми он играл. Отмечая его успехи, следует специально подчеркивать, что он *облегчает труд* матери, отца, других родственников, работников детсада. Они испытывают радость за то, что растет такой помощник. Постепенно у детей вырабатывается представление о том, что без конкретных трудовых действий обеспечить приятное общение с разными людьми, получить их поддержку, заботу, что составляет основу культуры сотрудничества, невозможно. Ленивый человек является обузой для окружающих людей, вызывая у них постоянное раздражение. Это следует постепенно внедрять в сознание ребенка.

Поможет объединению усилий семьи и детского сада в формировании навыков трудовых действий у детей младшей группы проведение родительского собрания на тему «*Как приучать ребенка к труду в современном доме*».

Обсуждаются следующие вопросы:

1. Что и как дети пытаются дома делать сами без побуждения родителей, других родственников? Отмечается природная активность ребенка, выраженная в попытке стать более самостоятельным человеком, подражая трудовым действиям старших по возрасту.

2. Как следует реагировать на подражательные действия детей, связанные с домашними видами работ? Подчеркивается важность похвалы на любую активность, выраженную в желании включиться в работу, которую осуществляет кто-то из взрослых. При этом обязательно следует в первую очередь хвалить за саму попытку что-то самому сделать, а не за качество работы.

3. Что посильно делать дома детям 3–4 лет? Обсуждается проблема поиска домашней работы в благоустроенном доме, которую можно было бы доверить ребенку этого возраста. Определяется возможный перечень таких работ на основе личного опыта родителей.

4. Как и за что следует хвалить ребенка? В процессе рассмотрения этого вопроса родители вместе с воспитателем приходят к выводу, что нужно положительно оценивать **три** показателя трудовых действий: желание самостоятельно что-то сделать; полученный результат; радость взрослых за ту помощь, которую они получили от ребенка.

В результате обсуждения этих вопросов родители и педагоги дошкольной организации приходят к выводу, что следует обозначить детям перечень их самостоятельных действий, которые они выполняют дома, исходя из бытовых условий семьи. Также определяется перечень возможных видов труда по самообслуживанию, допускаемых правилами организации образовательной деятельности в детском саду, для облегчения труда воспитателя, его помощника, других сотрудников. Все трудовые действия детей оцениваются с позиций того, какую *радость они хотели доставить окружающим людям, проявляя заботу о них*. В этом заключается нравственный смысл трудового воспитания детей не только в этом возрасте, но и в процессе дальнейшего взросления.

Следует особо подчеркнуть, что труд выступает важнейшим условием формирования такого важного нравственного качества, как способности проявлять ***любовь к близким людям, обучаясь чуткости, сочувствию, тактичности***. Исследования, которые проводились автором этого методического пособия, показывают, что многие родители не ставят специальную воспитательную задачу, связанную с обучением детей умению проявлять любовь к ним. Считается, то она достаточно явно демонстрируется ими в ласке, объятиях. Требовать от них большего в этом возрасте будто бы не нужно. Однако основным способом проявления любви к человеку всегда была и остается готовность *практически помочь* ему в различных жизненных ситуациях, оказывая *психологическую поддержку, демонстрируя умение воспринять его внутреннее состояние, почувствовать общую боль и радость*. Так демонстрируют свою любовь к детям настоящие родители. Следовательно, детям необходимо помогать с раннего возраста не только на словах, но и в делах раскрывать свою любовь к тем, кто подарил им жизнь. Дети 3–4 лет вполне способны учиться любить близких людей, овладевая такими навыками, как *чуткое восприятие* их внутреннего психического состояния, проявление *сочувствия, тактичности* при оказании посильной заботы о них.

Технологии формирования чуткости, сочувствия, тактичности. Дома можно использовать специальную методику обучения детей восприятию внутреннего состояния кого-либо из членов семьи путем наблюдения за выражением глаз, лица, походкой. Дети доста-

точно быстро с помощью специальной игры «*Угадай, какое настроение у мамы, папы, других родственников*» определяют внутреннее состояние человека, которого видят, одновременно обучаясь познанию того, как они сами внешне показывают свои отрицательные и положительные переживания. Игра организуется кем-то из родителей, предлагающих после прихода кого-либо из родственников определить, какое у него настроение.

На первом этапе ребенок предпринимает попытку сделать это без помощи взрослого. Если возникают трудности в решении этой задачи, то дается совет внимательно посмотреть в глаза, в лицо другому человеку. Тот изображает мимикой разные эмоции, чувства, начиная от недовольства, грусти, печали, обиды, до восторга, восхищения, радости. Ребенок учится видеть то, что скрыто от невнимательных глаз, проникая во внутренний мир другого человека. Осуществляется сложная психологическая работа, требующая переключения со своих эмоций и чувств на восприятие того, что происходит с человеком, мир которого до этого времени был скрыт. С этого начинается формирование ориентации на заботу о другом человеке, преодолевается эгоистическая установка. Если после нескольких тренировочных занятий возникает способность легко определять внутреннее состояние матери, отца, братьев и сестер, то у ребенка начинается становление такого морального качества, как *чуткость*.

При этом следует учитывать индивидуальную predisposition некоторых детей к восприятию печали, грусти на лице тех людей, с которыми они постоянно общаются. Они могут почувствовать страх, угрозу беды. Поэтому не нужно изображать с высоким уровнем артистизма эти состояния, если наблюдается сильная негативная реакция со стороны ребенка.

На втором этапе игры ребенку предлагается выразить свое отношение к тем переживаниям, которые испытывает кто-то из членов семьи: мать, отец, братья, сестры, представители старшего поколения. Выделяется три возможных у него психических реакций: *безразличие, уподобление, желание переключить близкого человека на положительные чувства*, если у него зафиксировано негативное настроение. Вместе со взрослыми членами семьи выясняются способы переключения своего настроения на то, которое наблюдается у другого человека, испытывающего эмоциональный подъем, радость. Определяется, как можно их сохранить, усилить. Подчеркивается, что радость умножается, если ее разделяют окружающие люди.

Особо рассматривается вариант реагирования на грусть, печаль, обиду, раздражение. Совместный поиск взрослого и ребенка приводит к ре-

шению попытаться успокоить близкого человека, постепенно переключить его на положительные чувства. Желание воспринять печаль другого человека, как свою собственную, порадоваться за его успехи указывает на постепенное становление у ребенка способности к *сочувствию*.

На третьем этапе игры осуществляется сложная работа по выработке умения оказать родственнику ту психическую поддержку, практическую помощь, которая соответствует его личным предпочтениям. Взрослые вместе с ребенком ищут варианты проявления заботы о конкретном представителе семьи. Это может быть разговор, в котором выясняются причины его положительного или негативного настроения, словесное выражение сочувствия, а также выполнение тех домашних работ, которые он традиционно выполняет. Этим обеспечивается восстановление его физических сил. Например, оказывается помощь в уборке комнаты, создается тишина, позволяющая отдохнуть любимому человеку, и т.п. Ребенок учится находить ту форму заботы о конкретном человеке, которую тот ожидает.

В детском саду воспитатель использует данный метод при формировании чуткости, сочувствия, тактичности в общении детей в группе. Периодически предлагается игра, в которой представители одной группы детей изображают лицом, глазами те или иные положительные или отрицательные эмоции, чувства, а другие пытаются правильно их определить.

Эффективным способом развития данных качеств является обсуждение с детьми историй о том, как в семье, при общении друзей люди выражают свое сочувствие, оказывают в тактичной форме помощь друг другу. Воспитатель находит такие истории в детской литературе, в сказках либо придумывает сам, показывая на конкретных примерах способы распознавания внутреннего состояния другого человека, выражение сочувствия и проявление тактичности в общении с ним. При профилактике и разрешении возникающих между детьми конфликтов обращается внимание на умение вовремя заметить изменение настроения другого человека, понять то состояние, в котором он находится, проявить тактичность при общении с ним. Выработка этих нравственных качеств только начинается в этом возрасте и будет продолжаться в течение длительного времени.

Чуткость, сочувствие при взаимодействии с разными людьми обеспечивают общее развитие чувственно-эмоциональной сферы ребенка, помогают ему преодолевать эгоистические установки, связанные с восприятием только собственных переживаний.

На основе этих моральных качеств формируются *уважение к окружающим, готовность проявлять милосердие, доброту, заботу о дру-*

гих людях. Поэтому независимо от того, что делают родители для обучения своего ребенка чуткости, сочувствию, тактичности, воспитателям следует начинать в младшей группе воспитывать эти качества. Воспитатель выступает в роли учителя, который постепенно вырабатывает у всех детей умение выделять индивидуальные особенности отдельных людей и искать наиболее подходящие способы оказания им той или иной поддержки. Если этим не заниматься в 3–4 года, то в более старшем возрасте родителям, учителям, друзьям очень трудно будет научить человека понимать людей, чувствовать их состояние.

В 3–4 года дети *самой природой ориентированы* на познание людей, с которыми общаются. Они выбирают среди них тех, с кем им комфортнее. При этом возможны ошибки, которые могут привести к трагическим последствиям. Ребенок проявит излишнее доверие к незнакомым людям, не ощутив возникновения угрозы для здоровья и жизни при общении с ними. Пока профилактику таких ситуаций многие родители решают путем запугивания детей вступать в какой-либо контакт с незнакомцами. Незаметно вырабатываются подозрительность ко всем людям, страх, негативно влияющий на психическое и физическое состояние детей. Технология становления чуткости позволяет более эффективно развивать способность определять по выражению лица, глаз людей, склонных к обману, агрессии, и вовремя прекращать общение с ними.

Нравственное воспитание в этом возрасте происходит путем преодоления склонности некоторых детей к *агрессии*. Ее причиной чаще всего является природная предрасположенность к действиям, связанным с желанием любыми способами достигнуть заявленного результата. Если отсутствовало ограничение такого поведения со стороны родителей или они сами показывали пример жестких, грубых действий, то у такого ребенка к трем годам уже утверждается установка на решение всех проблем криком, силой. Возникает необходимость постепенно приучать тормозить негативные реакции методом временного прекращения каких-либо действий. Воспитатель предлагает ребенку после первых проявлений агрессии отойти в сторону и побыть одному. Аналогичный способ могут использовать родители. Ребенку дается совет мобилизовать волю, проявить терпение, подавляя отрицательные эмоции. При этом следует учитывать, что у таких детей придется долго и настойчиво формировать волевые качества.

Существенно затрудняет становление необходимых нравственных качеств наличие *скрытого страха*, который существует у некоторых детей при общении с людьми, еще не вызывающими у них полного доверия. В этом случае взрослый должен проявить повышенное внимание, чуткость в общении с ребенком, оказывая ему поддержку

при общении со сверстниками на улице, в группе. Требуется психологическая помощь в преодолении внутреннего страха, сдерживающего игровую, познавательную активность такого ребенка, которая не обязательно требует обращения к специалисту. Родители способны, выявляя возможные причины страха у ребенка, постоянно внушать ему уверенность в себе, веру в то, что они всегда придут ему на помощь.

Воспитание всей совокупности тех моральных установок, которые может воспринять ребенок в возрасте от 3 до 4 лет, требует обязательного учета, во-первых, степени его индивидуальной готовности к освоению того или иного правила поведения. *Существует природная предрасположенность к овладению каждым требованием культуры, которая определяет разную скорость выработки у детей конкретного нравственного качества.* Ее следует обязательно учитывать, поскольку существуют дети, у которых нужно в течение всех лет взросления вырабатывать важные нравственные установки, поскольку в ином случае они будут формально, не принимая смысл, проявлять их при периодическом внешнем давлении. У них не удастся в должной мере сформировать гордость за умение быть морально развитым человеком.

Также приходится учитывать, что не все родители ориентированы на взаимодействие с работниками дошкольной организации при осуществлении нравственного развития ребенка. Даже соглашаясь с тем, что им нужно что-то изменить в общении с ним, они не отказываются от привычного для себя общения с маленьким человеком. Им самим нужна сильная воля, чтобы изменить собственное поведение. Отсутствие у части родителей установки на отказ от проявления своего эгоизма ведет к тому, что дети его активно воспроизводят. Поэтому всегда актуально требование: воспитатель – будь сам воспитанным. Вот почему нередко работникам детского сада приходится в той или иной мере исправлять то, что ребенок усвоил от родителей, других родственников. Результаты могут быть незначительными, но иного варианта поведения педагога, заинтересованного в приобщении детей к необходимым для их успешной жизни нормам и правилам культуры сотрудничества, не существует.

3. Нравственное воспитание ребенка от 4 до 5 лет

В этот период происходит дальнейшее развитие физических и психических возможностей ребенка. Основные изменения проявляются в следующем.

1. Ребенок переходит от подражания отдельным действиям взрослых к самостоятельному воспроизводству совокупности поведенческих актов, которые были зафиксированы в памяти при наблюдении за разными людьми. На этой основе возникают ролевые игры, которые осуществляются по программам, возникшим в подсознании в процессе запоминания того, что вызвало интерес у ребенка. В этих играх (в родителей, кондуктора, водителя) впервые проявляется его склонность к занятиям, которые могут в будущем побудить к выбору соответствующей профессии. Поэтому требуется внимательное наблюдение за поведением детей в предпочитаемых ими играх. В них может проявляться склонность к повторению тех действий, которые демонстрировались людьми с *аморальным поведением*. Ребенок еще не способен различить то, что соответствует желаемому обществом, от того, что им осуждается.

Игровая деятельность требует освоения совокупности достаточно сложных правил морали. Нужно учиться *правильно и последовательно* воспроизводить действия тех, кого изображаешь, что побуждает, прежде всего, к развитию *самоконтроля*. Он используется на протяжении всей игры, которая может длиться 20–30 минут. К тому же необходимо вступать в постоянное общение с другими детьми, согласовывая с ними общий порядок игры. Приходится учиться подавлять индивидуальные желания ради общего дела. Начинает формироваться *модель коллективных действий*. Она в последующем на подсознательном уровне будет воспроизводиться в учебной и трудовой деятельности.

2. Игровая деятельность развивается не только на основе подражания поведению тех людей, с которыми ребенок встречался на улице, в магазине, общественном транспорте. Возникает интерес к образам, которые даются в словесной форме при прослушивании сказок, чтении взрослыми книг, при просмотре фильмов. То, что оставляет сильный отпечаток в памяти, неоднократно детьми мысленно проигрывается. Начинает формироваться воображение, ведущее к фантазиям, в которых реализуются принятые ребенком правила общения не с реальными людьми, а с персонажами, возникающими в его мечтах. В них обычно воспроизводится то, что ребенок увидел в фильмах, на картинках в книжках, на телеэкране, в компьютере или представил в своих фантазиях. Если они посвящены демонстрации примеров *доброты, заботы о людях*, то постепенно складывается установка на проявление таких качеств в реальном общении.

В частности, сказки о национальных героях, совершающих подвиги ради спасения своего народа от врагов, могут стать *началом формирования патриотизма*. Когда в памяти закладываются из книг, филь-

мов, компьютерных игр образцы проявления *жестокости, насилия, пренебрежения* интересами других людей, то в подсознании возникают установки на их воспроизводство в общении с теми, кто по каким-то причинам не нравится ребенку. Они могут проявиться неожиданно через несколько лет в сложной жизненной ситуации. Поэтому требуется *специальное приобщение к искусству*, ориентирующему на формирование требуемых культурой сотрудничества моральных норм: *милосердия, доброты, помощи людям, самоконтроля, воли, терпения, готовности бороться со злом, защищать свой народ*. Эти качества следует начинать воспитывать с 3,5–4 лет.

3. Развитие образного мышления ведет к появлению способности представлять будущее, составлять *планы* действий, осуществляемых через несколько часов, а затем и дней. Ребенок составляет картинки разного поведения, которые затем им реализуются уж не на уровне подсознания, а в контролируемой образным сознанием форме. Появляется основа для *понимания направленности* тех моральных требований, которые ребенок слышит от взрослых. Ему уже можно пытаться *объяснить причины* возникновения правил, которые он должен соблюдать при взаимодействии с разными людьми. Сразу их смысл он не освоит, но будет запущен процесс размышления о важности конкретных норм взаимодействия с разными людьми.

Под влиянием искусства, образцов поведения взрослых, их требований, а также собственного планирования желаемого общения с родителями, сверстниками у ребенка появляются две модели нравственных действий: *идеальной* (предпочитаемой) и *реализуемой*. Они могут существенно расходиться по направленности, содержанию, поскольку в фантазиях ребенок видит то, что вызывает у него наибольшее удовлетворение. Поведение по отношению к нему окружающих может не вызывать положительные чувства и стремление вести себя, исходя из их предписаний. Такая ситуация ведет к некоему раздвоению личности растущего человека, значительным трудностям в нравственном воспитании детей от 4 до 5 лет. У некоторых может появиться склонность к обману, лжи, выражающейся в скрывании своих проступков, перекладыванию своей вины на других. На людях ребенок соблюдает определенные правила, а когда отсутствует внешний контроль, их легко нарушает. Возникает проблема воспитания *честности* в общении с разными людьми.

4. В этом возрасте происходит дальнейшее расширение тех видов деятельности, которые являются для ребенка новыми. Ему уже по силам выполнить поручения, связанные с бытовой работой, уходом за растениями, животными и даже маленькими детьми, осуществляя самоконтроль. Память развита настолько, что в ней сохраняется вся

последовательность действий, которым его учили взрослые. Поэтому возможен переход к систематическому обучению доступным и вызывающим интерес у ребенка действиям, например, танцам, рисованию, фигурному катанию, хоккею и т.п.

Это требует становления таких моральных качеств, как *трудолюбие, подчинение требованиям* педагога. Происходит дальнейшее *развитие воли, терпения*, поскольку нужно в течение значительного времени делать то, что может противоречить личным желаниям. Постепенно формируются *стереотипы самостоятельного побуждения* к организованному поведению, что является важным условием для перехода от нормативного поведения при наличии внешнего контроля к более высокой степени самоконтроля.

5. Однако сила природных побуждений настолько высока, что ребенок в отдельных ситуациях может случайно или намеренно нарушать некоторые правила поведения. Возникает проблема добровольного признания проступка или его скрытия, если окружающие ничего не заметили. Добровольное признание указывает на то, что ребенком осознается факт отступления от нормы и проявляется готовность к поиску вместе со взрослыми способов избегания подобной ситуации в будущем. Такое поведение демонстрируют дети, которых не запугивали тем, что они будут строго наказаны за какие-либо проступки. Однако в случае намеренного отступления от должного действия сложнее признаться в своей внутренней слабости, неумении заставить себя соблюдать установленные правила. Может появиться желание исказить правду, дать ложное объяснение происшедшему.

Взрослые, обнаружив нарушение того требования, которое они предъявляли к ребенку, обычно указывают на то, что он оказался недостаточно самостоятельным, слабым человеком. Предпринимается попытка вызвать *чувство стыда*, которое должно побудить к сильным переживаниям, направленным на обязательное соблюдение в будущем должного поведения. Стыд возникает на основе гордости и является следующим элементом механизма развития и саморазвития личности. Он возникает только в случае существования *нормативности гордости*, поскольку завышенный и заниженный ее тип не побуждают к его переживанию. Когда человек полагает себя выше других, не желает подчиняться требованиям окружающих, считая себя всегда правым, он не может признать факт отступления от должного. Оно для него не существует. В случае заниженной гордости, возникающей в результате отсутствия похвалы за соблюдение ребенком той или иной нормы, у него утверждается безразличие к очередному осуждению со стороны взрослых. Он к этому привык. Стыд в том и другом случае не рожда-

ется. Такие дети оказываются в положении людей, у которых будут постоянно возникать конфликты как с близкими людьми, так и со сверстниками, воспитателями в детском саду. Их нравственное развитие в рамках культуры сотрудничества в дальнейшем окажется крайне затруднено.

У детей с нормативной гордостью существуют особые проблемы переживания стыда. Им бывает сложно признаться в том, что они пока еще не умеют в полной мере управлять своими поступками. Перед ними стоит задача выработки гордости за *способность устойчиво соблюдать* нравственные предписания на основе проявления воли, терпения, самоконтроля в процессе борьбы с природными побуждениями. Растущий человек впервые оказывается в ситуации осознания в образной форме конфликта культурного и природного: *хочется одно, а люди от тебя ждут другого*. Он должен сделать четкий выбор, чем же он будет руководствоваться в будущем: своими эгоистическими желаниями или нормами, о которых ему постоянно напоминают. Начинает формироваться с 5 лет логическое мышление, позволяющее включить разум при многократном возникновении в будущем данного конфликта.

Содержание и основные методы воспитания. Воспитание у детей 4–5 лет установок на освоение моральных норм культуры сотрудничества, заботы о людях осуществляется при обязательном их включении в особую трудовую и эстетическую деятельность. Словесное формирование не дает желаемого результата, так как нравственность призвана обеспечить *совместную согласованную* деятельность людей. Если таковая отсутствует, то какие-либо нормы ее регулирования не требуются.

Технологии формирования навыков согласованных действий. Она включает, во-первых, организацию совместной со сверстниками, взрослыми игры с обозначением тех моральных норм, которые следует в ней соблюдать. Родители в семье, воспитатели в дошкольной организации вместе с детьми вырабатывают перечень правил, которые все должны выполнять. В них выражается требование *уважительного отношения* к тем, с кем играешь. Это означает признание права каждого на *безопасность* в процессе игры, отсутствие физического и психического *принуждения* к выполнению каких-то действия, *отказ* от использования обидных слов. Подчеркивается, что возможные конфликты решаются путем *обсуждения* причин их возникновения, без использования других мер воздействия на тех, кто с кем-то и в чем-то не соглашается.

Решается задача формирования *навыков согласования* в групповой игре последовательности выполнения отдельных действий. Для этого

дети сначала вместе со взрослым, а затем самостоятельно создают *план* ее проведения, указывая содержание действий каждого участника. Выделяется ведущий, которому *должны* подчиняться другие. Этим обеспечивается выработка такого важного морального качества, как *умение работать в команде* в роли исполнителя требований взрослых или сверстников. В последующей жизни это умение является одним из условий успешной работы под руководством разного уровня начальников.

Обговариваются способы выяснения причин нарушения кем-либо из участников игры установленных правил. Утверждается установка на *спокойное их обсуждение* и возобновление игры при условии более четкого контроля каждым за своими действиями. При этом подчеркивается необходимость *помощи* тем, кто с какими-то действиями не справляется. Как только возникает подобная ситуация, взрослый член семьи или воспитатель в детском саду побуждает совместными усилиями ее исправить. Он постоянно контролирует ход коллективной игры, вмешиваясь в нее тогда, когда детям не удается спокойно, без проявления какой-либо агрессии, решить тот или иной конфликт. Обязательно после ее завершения дается *положительная оценка* всем участникам, выделяются те, кто ярче проявил способность к *самоконтролю*, оказанию *помощи* товарищам по группе, согласовывая свои действия с интересами других участников игры.

Коллективная игра используется также для формирования такого навыка, как проявление уважительного отношения к другим людям, когда ребенок выступает в роли *руководителя*. Стремление быть ведущим проявляется у многих детей, особенно тех, кто склонен к лидерству. Поэтому требуется вырабатывать как у представителей этой группы, так и у остальных начальные навыки морального поведения человека, оказывающегося в роли временного начальника. Дети могут видеть в своей семье примеры поведения таких людей, сами пытаются командовать родителями. Нравственное развитие личности предполагает овладение особыми нормами, регулирующими поведение людей, которым доверено быть ведущими в группе. От них, прежде всего, ждут *спокойного, уважительного* общения с каждым человеком, выполняющим то или иное их указание.

Взрослый член семьи или воспитатель дошкольной группы отмечает, что сначала ведущий должен *умело объяснить последовательность* выполнения той работы, которую он кому-либо поручает. Если обнаруживаются ошибки в отдельных действиях исполнителя, то руководитель *обязан помочь*. При этом важным требованием к ведущему является *отказ* от каких-либо негативных эмоций при общении с теми, кто случайно допускает нарушение инструкций.

В результате у всех участников игры постепенно вырабатываются навыки уважительного отношения друг к другу на основе проявления *воли, терпения, самоконтроля*, что регулярно отмечается взрослыми после проведения любых коллективных мероприятий. У детей формируется установка на соблюдение данных моральных качеств только в процессе *постоянного напоминания* о их ведущей роли в развитии личности.

Поскольку одной из основных задач воспитания детей является выработка навыка соблюдать те или иные нормы, когда их никто не контролирует, то следует создавать условия для *самостоятельной* игры.

Технологии развития самоорганизации в самостоятельной игре. В игре формируются такие навыки самоорганизации, как *планирование* порядка ее проведения, *поиск способов* реализации поставленной *цели*, проявление *терпения* при возникновении неожиданных трудностей, *самоконтроль* практических действий.

Самостоятельная игра ребенка может осуществляться как в помещении, так и на игровой площадке. Легче побудить к ней во время пребывания вне помещения, поскольку больше места для разных игр. Когда ребенок что-то делает один, он приобретает и развивает те навыки *самоорганизации*, которые обеспечивают получение желаемого результата в любом виде деятельности. В них выражаются требования как к трудовой, так и к нравственной культуре личности.

Для того чтобы ребенок постепенно учился ставить цель предстоящей работы, взрослый предлагает ее сформулировать, побуждая объяснить, что же, в конечном счете, он хочет получить. Например, построить из конструктора дом, нечто нарисовать и т.п. Обычно дети на уровне подсознания имеют некий образ того, что стремятся сделать. Озвучивание цели предстоящей деятельности побуждает их раскрыть основные характеристики конечного продукта. Он связан не только с тем, что будет нечто сделано из каких-то предметов, а выражается в самом главном итоге: получение *новых знаний и умений, приобретенных ими самостоятельно*.

Дети в 3–5 лет не всегда могут четко описать то, чем намереваются заниматься. Взрослый помогает им выразить в словах, что будет, например, на рисунке, в построенном домике, в танце, изделии из пластилина и т.п. Происходит развитие образного мышления с одновременным совершенствованием навыков словесного представления результатов предстоящей работы. Если ребенок не может их описать, то родители, воспитатель детского сада предлагают сначала еще раз обдумать предстоящее занятие, а потом к нему приступить. *Нравственное развитие с помощью становления умения планировать результат осуществ-*

вляется с одновременным развитием мыслительных навыков детей, связной речи. Решается очень важная задача: профилактика стихийных действий, которые сложно контролировать, так как о последствиях дети не думали. Таковые могут привести к созданию опасных ситуаций для себя, сверстников, например, при попытках поиграть со спичками, острыми предметами и т.п. Если у каждого ребенка развивать навык сознательного представления возможного результата тех действий, которыми он собирается самостоятельно заниматься, можно значительно сократить количества травм среди детей этого возраста.

Следует обратить внимание еще на один аспект самостоятельности. Дети в возрасте 4–5 лет пытаются сами повторить то, что увидели у взрослых. Воспринимая их поступки как образец для подражания, они не размышляют о пользе или вреде того результата, который получают. Происходит воспроизводство как положительного для нравственного развития ребенка примера, так и негативного, связанного с демонстрацией эгоистических побуждений. Взрослый, наблюдая поведение, явно вызванное подражанием кому-либо из окружающих людей, предлагает ребенку объяснить его цель. Такой вопрос вызывает естественное затруднение, поскольку часто дети даже в 10–15 лет не могут объяснить смысл следования примеру авторитетных для них артистов, спортсменов, друзей и т.д. Тот, кто выступает в роли воспитателя, предлагает вместе представить возможный результат, например, использования обидных слов, командования сверстниками, создания конфликтной ситуации. Утверждается установка на то, что не всякий поступок взрослых следует механически воспроизводить.

Воспитатель в детском саду, родители в семье организуют с детьми обсуждение тех примеров поведения взрослых, которые они наблюдали на улице, в общественном транспорте, выделяя в первую очередь желаемые для подражания. Утверждается ценность следования тем людям, которые проявляют доброту, милосердие, уважение к людям, демонстрируют готовность оказать помощь в сложной жизненной ситуации. Одновременно происходит формирование установки на негативное отношение к тем поступкам взрослых, которые отвергаются моралью культуры сотрудничества. Раскрываются последствия таких действий как для самого человека, так и других людей. При этом возникает проблема отношения ребенка к примерам аморального поведения, которые демонстрируют родственники, включая самих родителей. Они оказываются в сложной ситуации. С одной стороны, им не хочется, чтобы ребенок воспроизводил то, за что им самим периодически бывает стыдно. С другой стороны, как объяснить свою слабость в борьбе с проявлением дурного характера, с неумением быть чутким, внима-

тельным к людям. Лучше всего найти в себе силы признаться своему ребенку в том, что не всегда хватает воли, терпения в подавлении эгоистических по сути побуждений. Тогда есть шанс у взрослого сохранить уважительное отношение к себе ребенка, вместе с ним занимаясь самовоспитанием.

При выработке начальных навыков самоорганизации в самостоятельных играх следует обращать внимание на то, как дети проявляют терпение при преодолении трудностей и осуществляют самоконтроль. Взрослые, наблюдая эмоциональные реакции, возникающие в тех случаях, когда не удается что-то сразу сделать, выделяют детей, не обладающих от природы достаточным терпением. Им предлагается успокоиться и снова начать выполнять запланированное, приводя в пример старших по возрасту, у которых также не всегда все легко получается. У ребенка не формируется чувство неполноценности, а постепенно вырабатывается *терпение*, обеспечивающее достижение желаемых результатов. Когда все получается, взрослый обязательно хватит за проявление этого качеств. Также отмечается умение ребенка вести постоянный *самоконтроль*, позволяющий вовремя обнаружить некоторые ошибки и сразу их исправить.

При завершении какой-то самостоятельной деятельности родители, воспитатели детского сада предлагают детям выделить те *новые знания, умения*, которые они приобрели в процессе работы. Не все сразу смогут это сделать, что вполне естественно для такого возраста. К тому же новое приобретается сравнительно редко. Ребенок, чаще всего, сам того не понимая, вырабатывает устойчивый навык правильного выполнения того, чему он какое-то время назад научился. Он выступает в качестве *тренера самого себя*. Природа побуждает превратить какие-либо действия рук, мозга в автоматически выполняемые. Осуществляется неосознаваемое саморазвитие. Взрослый, побуждая выделить происходящие изменения в способностях детей, постепенно превращает этот процесс в сознательно управляемый, что является важнейшим условием перехода к более активному саморазвитию после достижения 5 лет.

Когда у ребенка возникают трудности в определении того, что ему удалось в себе изменить в процессе самостоятельной деятельности, взрослый помогает ему выделить такие позитивные преобразования, как *возрастание внимания, улучшение памяти, умение четко выполнить задание, усиление самоконтроля, воли*. Утверждается представление о том, что более полное проявление этих трудовых и нравственных качеств обеспечило результат, который превосходит то, что было прежде. *Наставник учит ребенка сравнивать себя с тем, каким он был 1–3 месяца назад*. Дети желают ускорить свое взросление, измеряемое

чаще всего увеличением роста. Воспитатель ориентирует на использование социокультурных показателей этого процесса, заключающихся в приобретении и закреплении новых трудовых, нравственных, эстетических качеств, умственном и физическом развитии. Переживая гордость за совершенствование навыков самостоятельной деятельности, ребенок расширяет пространство ее осуществления, включаясь в выполнение новых поручений родителей, воспитателей детского сада.

Закладывает основа выработки в будущем *ответственности, дисциплинированности, трудолюбия*. Происходит неосознаваемый ребенком переход из состояния преимущественно *объекта развития* со стороны взрослых в *субъект саморазвития* на основе способности действовать самостоятельно в повседневной жизни.

В этом заключается важнейший результат общего изменения ребенка к пяти годам. Новые физические и психические возможности обеспечивают качественный скачок в принятии и реализации все более усложняющихся моральных требований. Они направлены на становление навыков управления как своими руками, головой, так и отношениями с родителями, сверстниками, работниками дошкольной организации, тренерами секции.

В развитии самостоятельности, на основе которой у ребенка вырабатываются умение планировать свою игровую деятельность, контролировать ее ход, проявлять терпение при исправлении ошибок, заинтересованы как воспитатели детсада, так и родители. Поэтому следует постоянно *координировать* то, что делается в семье для решения этой задачи, с усилиями специалистов дошкольной организации. Ими выясняются при общении с родителями любимые ребенком занятия. На основе этой информации детям предлагается продемонстрировать сверстникам свои способности: нарисовать, станцевать, спеть, прочитать стихотворение и т.п. Возникает возможность вырабатывать у тех, кто показывает свои достижения, такие моральные качества, как *мужественность, решительность, уверенность в себе, смелость, готовность отстаивать свою позицию*, а у зрителей – *доброжелательность при оценке своих сверстников, умение радоваться их успехам*.

Еще одной сферой совместного воспитания, осуществляемого семьей и организацией дошкольного воспитания, является выработка способности признавать свои ошибки, переживая *чувство стыда*. Каждому человеку неприятно, когда ему указывают на какие-либо упущения, просчеты. Возникает проблема формирования у ребенка в 4,5 года умения признаваться в ошибках, воспринимать критику и реагировать на нее повышением требовательности к себе. Многие взрослые, а не только дети, весьма болезненно переживают ситуацию, когда они полу-

чают негативную оценку своих действий со стороны кого-либо. Нередко появляется желание скрыть факт нарушения определенной нормы, запрета. Возникает противоречие между моральным требованием говорить правду, быть *честным* и стремлением солгать, избежав тем самым негативных переживаний. К этому толкает природный страх, подавить который очень сложно.

Поэтому требуется специальное формирование у ребенка представлений о ценности правды по сравнению с ложью, которая всегда, в конечном счете, обнаруживается. Дети самостоятельно в этом возрасте не могут размышлять о соотношении данных понятий. К тому же часть из них являются свидетелями некоторых лживых заявлений со стороны взрослых, не понимают причин оправдания ими собственных нарушений нормы честности, соблюдения которой они хотят видеть у ребенка.

С этого возраста начинается сложный и длительный процесс выработки ориентации на честность в отношениях с разными людьми и с самим собой.

Технология формирования честности и чувства стыда. Прежде всего, следует исходить из того, что от природы человек имеет определенную предрасположенность к хитрости. У животных она обеспечивает успешную охоту, спасение от хищников. Человек может оказаться в ситуации, когда он вынужденно прибегает к обману, спасая себя от неких угроз. Это следует учитывать при воспитании честности у детей. Наличие у них страха наказания за какие-то проступки, который может возникнуть в 2–4 года при постоянном запугивании кем-либо из родственников, становится благодатной почвой для появления установки на ложь. Изначально существующий природный страх дополняется социальным, формируемым взрослыми, считающими, что боязнь совершить ошибку является лучшим средством повышения самоконтроля.

Они глубоко ошибаются, так как страх снижает внутренний подконтрольный контроль, который существует у каждого ребенка. Причина ошибок в каких-то действиях заключается в том, что они еще не стали привычными. Нужно себя потренировать, чтобы достигнуть желаемого результата. Вместо того чтобы создать требуемые условия для выработки нужных навыков, взрослые угрозами жесткого наказания подавляют самостоятельность ребенка. Желая избежать наказания, он может солгать, не понимая последствий такого поведения. Поэтому возникает необходимость объяснения ребенку связи честности с переживанием *стыда*, *мужественностью*, *уверенностью* в том, что в дальнейшем не придется попадать в ситуацию выбора между ложью и правдой.

Стыд является, с одной стороны, чувством, которое может, вызывая страх наказания, привести ко лжи. С другой стороны, он способен по-

будить к открытому выяснению вместе со взрослым причин, которые привели к случайному совершению проступка. Стыдно должно быть не только за то, что нарушено какое-то правило, но и за *желание солгать*. Честность усиливает переживания стыда, создавая основу для развития у ребенка с 6 лет способности к самостоятельной оценке своих действий и появлению совести.

Стыд возникает примерно в 4,5–5 лет, хотя нередко взрослые пытаются взывать к нему при обнаружении каких-либо ошибок в действиях детей 2–4 лет. Отсутствует понимание того, что в этом возрасте способность к переживанию данного сложного негативного чувства отсутствует, поскольку еще не сложилась устойчивая практика соблюдения предписаний, регулирующих поведение ребенка в семье, общественных местах. Многие воспитатели, родители не знают, что стыд возникает только у тех детей, у которых с 3 лет последовательно и действенными методами формировалась *нормативная гордость*. С 3 до 4,5 лет необходимо постоянно хвалить ребенка за все поступки, показывающие его способность реагировать на указания взрослых, помогать им по мере возможностей в домашних делах, осваивать способы правильного применения простейших орудий труда, концентрируя волю, терпение в развитии навыков самостоятельности. Если взрослые неосознанно формируют заниженную или завышенную гордость (гордыню), то надеяться на появление в 4,5–5 лет чувства стыда не приходится. Следовательно, мало надежд на честное признание ребенком своих проступков.

Первым и важнейшим условием выработки стыда и одновременно честности у детей является *отказ взрослых от запугивания* наказаниями за отдельные ошибки. В большинстве случаев они совершаются случайно. Вместо того чтобы сразу прибегать к осуждению, следует разобраться в том, что привело к отступлению от нормы. Если о ней ребенок не знает либо не имеет практики ее соблюдения, то сложно надеяться на то, что он всегда будет выполнять предписание. Ребенку нужно предоставить возможность неоднократно выполнить правила взаимодействия с разными людьми, использования тех или иных предметов, чтобы не возникало случайных ошибок. Если взрослые пренебрегают тренировками необходимых навыков, то получают нарушение установленных ими правил.

Поэтому, сталкиваясь с тем или иным проступком, воспитатель или родители пытаются выяснить у ребенка причины, которые привели к его совершению. Вероятнее всего, обнаружится случайное отступление от запрета, вызванное любопытством, стремлением что-то быстро сделать, слабой волей, временным ослаблением самоконтроля и т.п. Вместо резкого осуждения принимается совместное с ребенком ре-

шение специальными тренировками выработать привычку соблюдать конкретные требования. Если сделан такой вывод, то пытаться вызвать у него чувство стыда не имеет смысла.

Важно учитывать, что типичной причиной отступления от какого-либо правила являются трудности борьбы с природными побуждениями. Их сила насколько велика, что многие взрослые периодически нарушают то, что им давно известно как непреложная норма. Воспитателю в процессе выяснения причин проступка следует определить вместе с ребенком, во-первых, насколько сильно было внутреннее желание сделать то, что запрещено. Во-вторых, как ребенок пытался бороться с ним. Констатация такой борьбы указывает на то, что у него существует установка на соблюдение определенных предписаний, но пока *не хватает силы воли* для преодоления того, что называется «искушением». Ее надо тренировать. Вновь принимается решение, направленное на развитие умения концентрировать психические силы для преодоления того, к чему побуждают индивидуальные природные склонности. При этом важно взрослому обосновать для ребенка еще раз необходимость соблюдать конкретную норму, раскрывая причины ее появления в обществе и те последствия, которые возникают при нарушении.

Нередко взрослые, стремясь вызвать стыд, запугивают детей негативными последствиями совершения проступка в форме ограничения свободы общения, запрета на какие-то игры, прогулки и т.п. Такое давление на психику ведет только к усилению страха и желанию соврать. Честность оказывается наказуемой. Более эффективным методом формирования как стыда, так и честности является совместный поиск как причин проступка, так и способов снижения вероятности его повторения. Дети не все поймут из того, что узнали от взрослых, но им будет дан пример рассуждений о человеческом поведении, смысле и содержании предписаний культуры сотрудничества, факторах, которые вызывают их нарушение. Воспитание чувства стыда будет связано с усилением воли, терпения как обязательных качеств, обеспечивающих должное поведение.

При общении воспитателя с ребенком по поводу причин нарушения нормы особо выделяется такой фактор, как ослабление самоконтроля. Увлеченно занимаясь каким-то делом, ребенок может на время забыть о том или ином правиле и допустить ошибку. Если в процессе беседы определяется данная причина, принимается решение усилить самоконтроль путем *снижения темпов* выполнения каких-то операций. Используется народная мудрость: «Поспешишь – людей насмешишь».

Когда выясняется, что ребенок намеренно нарушает запрет, то используется иная технология воспитания. Требуется наедине, а не пу-

блично осудить его действия, показывая отсутствие *желания* бороться со своими индивидуалистическими побуждениями. Нужно еще раз выразить веру, что он может, если сильно захочет, побороть то, что противоречит моральным, трудовым и иным нормам. Отмечается, что если ребенок не станет бороться с собой и за себя, ему не будут доверять, усилят внешний контроль, ограничат самостоятельность, станут воспринимать как маленького человека, неспособного действовать как его сверстники. Однако и в этом случае не следует запугивать, побуждая лгать, изворачиваться, оправдываться. От родителей, воспитателей детского сада требуется умение так высказать свое мнение, чтобы у ребенка утвердилась установка на обязательное исправление своего поведения, не исчезла вера в себя, в то, что в будущем им будут гордиться родители.

Педагогически оправданным способом воспитания у детей 4–5 лет умения переживать стыд, меняться в лучшую сторону под воздействием критических замечаний, является *технология сочетания* положительного и отрицательного суждения о конкретном проступке ребенка. При его рассмотрении сначала отмечается, что ребенок *прежде* успешно выполнял те правила, которые в этот раз были нарушены. Существует позитивный опыт должного поведения. Проявляются воля, терпение, самоконтроль, доказывающие наличие способности вести себя как взрослый человек. Однако их ослабление привело к нарушению конкретного требования, что указывает на проявление *временной слабости* в борьбе с побуждениями, толкающими к проступкам. Важно самому ребенку понять это и усилить сопротивление тому, что мешает его становлению как взрослого человека.

Действенным методом профилактики нарушений трудовых, моральных норм является организация воспитателем детского сада *обсуждения* в группе тех запретов, которые дети получают от родителей, других взрослых. Это важно делать для формирования установки на соблюдение правил уличного движения, отказа от контактов с незнакомыми людьми, игры с опасными предметами дома, на улице. Также следует рассмотреть запреты на применение силы по отношению к слабым, беспомощным людям, животным, нарушение других требований родителей, работников дошкольной организации.

Детям предлагается игра *«Я умею соблюдать запреты»*. Сначала нужно разделить запреты на группы, исходя из тех опасностей, которые возникают при их нарушении. Это запреты, направленные на *сохранение* жизни и здоровья: игры со спичками, огнем, острыми предметами, общение с неизвестными людьми, нарушение правил уличного движения и т.д. Следующими идут запреты, нарушение которых вызывает *обиду* сверстников, сильное огорчение родителей, родственников, вос-

питателей детского сада. Они вызваны тем, что ребенок руководствуется эгоистическими стремлениями, пренебрегая интересами окружающих людей.

В начале игры дети вспоминают, где, от кого они слышали о конкретном запрете. Выясняется, кто и как пытался его соблюдать. Если были трудности с его выполнением, то каковы причины? Дети дают разные ответы, которые воспитатель обобщает, отмечая то, что проблема соблюдения нормы возникают и у взрослых людей. Поэтому не надо бояться быть честным, признаваясь в нарушении конкретного правила.

Самым сложным процессом является совместный поиск взрослого и детей причин возникновения конкретного запрета. Им нужно предоставить возможность высказать свое мнение без критики со стороны знающего человека. После выслушивания разных вариантов родители, воспитатели в детском саду объясняют, что, скорее всего, когда-то в прошлом люди осознали те опасности, которые появляются для них при совершении ныне запрещаемых действий. Приводятся примеры негативных последствий, которые возникали в результате нарушения взрослыми или детьми, например, правил поведения на улице, гигиены тела, нарушения инструкций использования каких-то предметов и т.д.

Организуется игра, суть которой заключается в тренировке соблюдения того запрета, причины и последствия нарушения которого были предметом обсуждения. Кто-то играет роль нарушителя, а другие изображают те опасности, которые его поджидают. После этого в игровой форме ребенок дает образец выполнения запрета, например, перехода улицы на красный свет светофора или общения без родителей с незнакомыми людьми. Если такая игра организуется в дошкольной группе, каждый ребенок по очереди исполняет роль человека, выполняющего без каких-либо отклонений тот или иной запрет. Воспитатель отмечает успехи детей в освоении нормы, запрещающей делать то, что создает опасность для здоровья, жизни как их самих, так и других людей. Подчеркивается, что при этом снижается вероятность переживания стыда за нарушение конкретного запрета.

При тренировке способности выполнять такую моральную норму, как умение *учитывать интересы других людей*, снижая тем самым проявление эгоизма, ребенку предлагается исполнить две роли. Сначала того человека, который страдает от действий капризного, постоянно требующего повышенного внимания, пытающегося командовать непослушного ребенка. Разыгрывается сценка, в которой один из детей, исполняя такую роль, нарушает правила поведения в семье, в детсадовской группе, общественном месте. Другой участник игры показывает свою негативную реакцию, обиду. Демонстрируется пример осуж-

дения со стороны воспитателя, сверстников эгоиста с целью вызвать у того, кто показывает пример такого поведения, чувства стыда. Затем дети меняются ролями. Воспитатель выясняет, как они себя чувствовали в положении эгоистически ведущего себя человека, и того, у кого он вызывает душевную боль. В конце игры все ее участники показывают пример должного поведения при общении с родителями, сверстниками, людьми в общественных местах. В подобных играх принимают участие все дети, сами придумывая конкретные сценки, которые ими разыгрываются в группе.

Используется метод нравственного воспитания, который реализует один из важнейших моральных принципов: *если хочешь понять реакцию других людей на свои поступки, поставь себя на их место*. Такие занятия помогают детям 4–5 лет быстрее научиться чувствовать окружающих людей, замечать их эмоциональное настроение, менять свое поведение в зависимости от того, чего от них ждут другие люди, не дожидаясь осуждения, вызывающего стыд. Происходит дальнейшее развитие *чуткости, сочувствия*, формирование которых должно осуществляться с трех лет. Важным результатом подобных ролевых игр является усиление установки на проявление *воли, терпения, самоконтроля*, отсутствие которых ведут к нарушениям тех или иных правил общения с родителями, работниками детсада, сверстниками.

Воспитатель предлагает родителям выявить те изменения в поведении детей, которые происходят после регулярных тренировок действий, обеспечивающих профилактику конфликтов с близкими людьми, возникновение ситуаций, побуждающих к использованию чувства стыда в формировании должного поведения. Замечая преобразования в лучшую сторону, родители станут активнее согласовывать свои воспитательные усилия с теми, которые предпринимают работники дошкольной организации.

Воспитание установок на соблюдение запретов, направленных на подавление индивидуалистических стремлений, противоречащих моральным и трудовым нормам, развитие способности, переживая стыд, усиливать самоконтроль, создает основу для утверждения в семье, детском саду доброжелательных, построенных на проявлении чуткости, сочувствии, заботы о других людях отношений. В 5 лет дети еще не осознают те преобразования, которые с ними происходят в процессе приобщения к нормам культуры сотрудничества. Воспитатели, отмечая их успехи в развитии навыков саморегулирования, указывают на то, какая духовная энергия требуется для того, чтобы проявлять милосердие, доброту к тем, кто, может быть, не всегда этого заслуживает. Формируется представление о том, что нравственное развитие лично-

сти обеспечивается постоянным умножением внутренних духовных сил, позволяющих даже в сложных жизненных ситуациях быть честным, мужественным, волевым, терпеливым человеком.

4. Духовно-нравственное развитие детей от 5 до 7 лет

В этот период психофизического развития ребенка начинается процесс постепенного становления способности к *логическому мышлению*. Оно существенно влияет на все его действия, направленные на познание мира предметов, отношений с разными людьми, правил, регулирующих жизнедеятельность человека в семье, общественных местах. Появляется возможность перейти к качественно новому этапу освоения более сложных моральных норм на основе *механизмов саморазвития*. Основные изменения проявляются в следующем.

1. Логическое мышление обеспечивает познание *смыслов* тех требований, которые к ребенку предъявляют взрослые. Уже с 4 лет он пытается выяснить причины тех или иных явлений, задавая вопрос: «Почему?». С 5 лет в процессе становления логического мышления появляются вопросы иной направленности: «Зачем?». Предпринимается попытка представить будущее, которое возникнет после того, как ребенок реализует указание наставника.

Сама ориентация на будущее является важным достижением растущего человека. Она проявляется в том, что у него возникают образы возможной через 15 лет трудовой деятельности. Он выделяет предпочитаемые профессии, демонстрирует готовность приобретать те знания и умения, которыми обладают их представители. Осуществляется переход к более высокой ступени самостоятельности, выражающейся в том, что активность в конкретных занятиях направлена на постепенное превращение себя (в отдаленном, а не ближайшем будущем) в человека, способного выполнять сложную физическую и умственную работу. Возникает понимание того, что быстро специалистом в каком-либо деле не станешь. Тем самым формируется готовность к длительной образовательной деятельности в школе, которая в ряде стран начинается с 5 лет. У нас в старших группах детского сада дети получают простейшие знания по математике, языку, чтобы к семи годам быть готовыми к осуществлению сложных умственных операций при изучении математики, родного и иностранного языка, познания окружающего мира в школе.

Появляется понимание того, что потребуются умение лучше контролировать свои действия, устойчиво сохранять в памяти представление о должном, с большей силой проявлять волю, терпение, зани-

маясь теми видами трудовой деятельности, которые прежде были недоступны.

2. Уровень физического и психического развития ребенка 5–7 лет обеспечивает возможность самостоятельного выполнения многих видов домашних обязанностей, включая приготовление пищи, помощь взрослым в работе с некоторыми механизмами, воспитание младших братьев и сестер. Часть детей, уже научившись читать, приобретают из интересующих их книг некоторые теоретические знания об окружающем мире. Начинается активное оперирование абстрактными понятиями, раскрывающими содержание повседневной жизни, свойств сложных предметов, отношений, складывающихся у ребенка с разными людьми. На основе осмысления приобретенных до 5 лет знаний о должном в труде, нравственном поведении впервые возникает способность *самостоятельно оценивать* свои поступки. Осуществляется переход от регулирования действий под влиянием внешней оценки их результатов к *самооценке*. Ее наличие указывает на постепенное превращение личности из преимущественно *объекта развития* со стороны тех или иных людей в *субъект нравственного саморазвития*. Это выражается в том, что ребенок создает *модель* желаемого им поведения и стремится ее реализовать.

Содержание модели формируется на основе того, чем гордится ребенок и чего он стыдится в своих поступках. Все, что у него воспитывали родители, специалисты дошкольной организации, утверждалось под влиянием прочитанных ему книг, просмотренных фильмов, выполнения трудовых действий, игр со сверстниками, становится основой для развития навыков самооценки совершаемых действий. Она может быть направлена как на дальнейшее повышение культуры сотрудничества, так и на усиление эгоистических установок, если они определяли его взаимодействие с людьми до пяти лет. Направленность дальнейшего нравственного развития и саморазвития зависит от сформированного типа гордости и утвердившегося уровня проявления стыда.

3. Существенно возрастает активность, направленная на развитие собственными силами тех умений, к которым существует природная предрасположенность. Возникает два вида направленности сознания и поведения. Одна связана с реализацией потребности в *самоутверждении* как представителя определенного пола, возраста, члена семьи, дружеской группы. Другая – определяется потребностью в *самореализации*. Осуществляется постоянная работа по раскрытию своей индивидуальности. При этом в ней сочетаются подсознательная активность, диктуемая природными склонностями, и сознательно управляемая деятельность для успешного решения этих задач. Появляется возможность

предъявлять к ребенку более высокие требования, связанные с включением в сложную и постоянную работу по умственному, физическому, трудовому, моральному, эстетическому саморазвитию. Оно осуществляется как в повседневном домашнем труде, так и на занятиях в организации дошкольного образования, в кружках, секциях, которые посещает ребенок. Включение в деятельность, требующую выполнения определенных обязанностей, позволяет перейти к выработке у ребенка следующих элементов механизма развития и саморазвития личности: **чувства совести и долга.**

Эти понятия традиционно рассматриваются как обозначающие очень важные нравственные качества, которые необходимо сформировать у каждого человека. Они указывают на уровень принятия индивидом тех требований, которые к нему предъявляют родители, друзья, учителя, коллеги по работе. Однако само содержание долга и совести может быть очень разным. Человек, например, считает себя должным только перед близкими людьми, отвергая наличие какого-либо долга перед той организацией, в которой работает, своим народом, страной. Проявляется особый эгоизм, поскольку вся активность личности направлена только на заботу об избранных людях, число которых крайне ограничено. Ради их блага он может злоупотреблять своим служебным положением, обманывать, воровать и т.п. Также переживание чувства совести может проявляться, например, лишь в отношениях с друзьями, а при взаимодействии с другими людьми отсутствовать.

Долг и совесть, являясь элементами общего механизма саморазвития личности, ориентируют на самосовершенствование при общении с разными индивидами, малыми и большими общностями. Без чувства долга и совести невозможно постоянно повышать качество труда, приобретать новые знания и навыки об окружающем мире, активно проявлять умственные и физические способности.

Существует четкая связь этих образований с такими элементами механизма развития и саморазвития, как *гордость и стыд*. Многовековая практика доказала, что у людей с заниженной или завышенной гордостью крайне сложно, а в ряде случаев невозможно выработать чувство долга, вызвать угрызения совести. Причина в том, что у них отсутствует опыт переживания стыда, так как люди с заниженной гордостью привыкают к постоянному осуждению их поступков и уже на него не реагируют. Гордыня не позволяет признать какие-либо недостатки в своем поведении. Человек всегда оправдывает себя, воспринимая критикующих его людей как врагов.

Только *нормативная гордость*, возникающая в результате похвалы за реализацию определенных правил поведения благодаря воле, терпе-

нию, самоконтролю, создает основу для возникновения чувства стыда. Переживая его при негативной внешней оценке своих поступков, ребенок в 5–6 лет оказывается способным *самостоятельно* определить, что в них соответствует или противоречит норме. Он одновременно является тем, кого оценивают, и тем, кто оценивает совершаемые действия. Такая способность сознания прежде отсутствовала у ребенка.

Совесть представляет собой возникшее в процессе самооценки переживание как достижений в реализации норм культуры сотрудничества, так и отступлений от них в конкретной жизненной ситуации. Ошибочно сводить совесть только к негативным чувствам, возникающим в результате нарушений определенных, правил чаще всего из-за снижения самоконтроля. Угрызения совести сильнее ощущаются, вызывая внутреннюю боль, страдание. Оно ведет к раскаянию, в котором личность признается перед собой, что не хватило воли, терпения, мужества в утверждении того, что он уже принял для себя в качестве обязательной нормы. Происходит активное отрицание подобного поведения, усиливается готовность к тому, что в будущем в схожей ситуации человек не проявит слабость и продемонстрирует внутреннюю силу, утверждая должное.

Положительная самооценка тех поступков, в которых удалось обеспечить нормативное поведение, также составляют элемент совести. Переживая гордость за себя, личность укрепляет установку на обязательное выполнение требований той группы, в которой происходит его самоутверждение.

Чувство долга возникает в результате внутреннего конфликта между необходимостью выполнять конкретные обязанности, реализация которых требует определенных усилий, времени от человека, и собственными желаниями. Обязанности у ребенка появляются в результате того, что, становясь взрослее, он демонстрирует возможность взять на себя часть тех дел, которые прежде осуществляли другие люди: родители, родственники, работники дошкольной организации. Расширяя поле его самостоятельной деятельности, взрослые поручают выполнять совокупность трудовых операций, направленных на реализацию интересов семьи, сверстников в группе. Происходит особое разделение труда, которое прежде отсутствовало, позволяя заниматься ребенку преимущественно тем, что ему нравилось.

В новой ситуации требуется делать то, что не соответствует желаниям, вызывает внутреннее отторжение. Надо научиться в конкретной ситуации прерывать или откладывать на другое время занятия, направленные на реализацию индивидуальных интересов. Происходит активное преодоление эгоистических побуждений. Ребенок уже имеет опыт

переживания конфликта, вызванного тем, что он не всегда оказывал помощь взрослым. Уровень умственного развития позволяет понять имеющуюся *зависимость* от тех людей, которые накладывают на него определенные обязанности. Они обеспечивают, по мере возможности, тем, что требуется для поддержания его здоровья, физического существования, умственного развития. Поэтому *надо*, несмотря на все трудности, подавляя свои индивидуальные желания, сделать то, что облегчит домашнюю работу родителей, создаст приятное общение со всеми членами семьи, со сверстниками, другими людьми.

Необходимость подчиняется тому, что требуется, возникает и в том случае, когда личность ставит перед собой высокие цели, задачи, реализация которых невозможна без подавления каких-то сиюминутных индивидуалистических побуждений, жесткого контроля своих поступков. Появляется *долг перед самим собой*, заключающийся в том, чтобы сделать себя более знающим, обладающим особыми способностями человеком. Возникает внутренняя борьба с ленью, слабоволием, неумением управлять негативными эмоциями, чувствами и т.п.

Долг представляет собой переживание необходимости подчиняться обстоятельствам, людям, самому себе в процессе *саморазвития*, нравственного самосовершенствования. Включение в этот процесс позволяет ребенку осознать ту зависимость от окружающих людей, которая существует у каждого человека. Он понимает, что в одиночку прожить невозможно. Зависимость от условий жизни, людей, с которыми постоянно взаимодействуешь, носит объективный характер и выступает в качестве главного фактора, побуждающего человека ставить общественные интересы выше личных, искать компромиссы при разрешении конфликтов. Сами моральные нормы возникли в процессе поиска способов обеспечения приемлемых для *большинства* людей форм сотрудничества, взаимопомощи, улучшения условий жизни.

Ребенка до 5 лет обычно не включают в постоянную совместную деятельность с членами семьи. Он не ощущает прямой зависимости своего положения от тех, кто заботится о нем. Появление возможности выполнять посильные для него виды домашних работ ведет к тому, что он должен проявить определенную заботу о других, чтобы получить от них желаемые условия жизни. Ребенок включается в систему взаимной помощи, выполняя то, что требуется другим людям. Происходит формирование чувства долга сначала перед родителями, родственниками.

В детском саду также возникают особые обязанности, связанные с обеспечением совместными усилиями спокойного, безопасного для всех детей и взрослых взаимодействия во время пребывания в нем. Каждый ребенок должен пользоваться разными предметами так, чтобы

случайно не травмировать кого-то. Он обязан быть на территории дошкольного учреждения до тех пор, пока за ним не придут его законные представители. Какая-либо самостоятельность не допускается.

Чувство долга, дополненное *пониманием* необходимости действовать в соответствии с конкретными предписаниями, достигает своего высшего уровня развития, когда ребенок легко, свободно, без видимого принуждения руководствуется ими. Чем меньше он тратит сил для того, чтобы заставить себя что-то сделать для других, тем выше развивается способность подавлять эгоистические побуждения. Борьба с ними осуществляется уже не родителями, воспитателями, а самим растущим человеком. Это является значительным достижением ребенка 6–7 лет.

Развитие чувства и понимания долга происходит путем расширения содержания обязанностей. Его формирование возможно только при участии ребенка в конкретных видах труда, направленного на проявление заботы об определенных людях, природе. Если он занимается, спортом, художественной деятельностью, то появляется долг перед самим собой. Требуется упорно, напряженно трудиться для того, чтобы достигнуть высоких результатов в любимом занятии.

Долг перед собой является важнейшим показателем готовности ребенка к учебной деятельности в школе. Она строится на выполнении обязанностей ученика на уроках, во время перемен, при выполнении домашних заданий. Ребенок должен заставить себя, не дожидаясь указаний родителей, учителей, превратиться в человека, способного к выполнению сложных видов будущей профессиональной деятельности после получения общего, а затем специального образования.

Чувство долга и возникающая на его основе совесть *усиливают* ориентацию ребенка на проявление таких нравственных качеств, как чуткость, сочувствие, тактичность, милосердие, доброта, готовность заботиться о слабых, нуждающихся в помощи, поддержке людях. Соответствующее поведение начинает формироваться с 3 лет, однако нередко при побуждении со стороны взрослых. Осознание того, что требуется самому проявить активность в обеспечении комфортных отношений с определенными людьми, у ребенка еще не возникает. Чувство долга и совесть становятся теми внутренними факторами, которые обеспечивают превращение всех нравственных качеств, вырабатываемых до этого у него под воздействием родителей, работников дошкольной организации, в устойчивые *моральные привычки*.

Следует учитывать наличие трудностей при формировании этих нравственных качеств. Эти трудности связаны, во-первых, с отсутствием у многих детей в 5–7 лет активной трудовой деятельности, направленной на заботу о людях, домашних животных, растениях. От-

сутствуют определенные *обязанности в семье*, реализации которых от них периодически требуют. Постепенное приучение к обязанностям следует начинать с 3 лет. Если это не было сделано, то приходится при большом сопротивлении ребенка приучать к ним в 4–6 лет. Во-вторых, если не выработана нормативная гордость, то очень трудно сформировать чувство долга и совесть. Эти качества не нужны тому, кто привык командовать другими людьми, возвышая себя над ними. Другие люди ему должны «служить», а он никому ничего не обязан делать. Также не требуется совесть человеку, который привык к тому, что его постоянно осуждают за неумение выполнить какое-либо поручение. Заниженная гордость не побуждает к активной заботе о других людях. Такие дети, осознавая неизбежность выполнения требований родителей, воспитателей детского сада, принуждают себя делать то, что вызывает у них сильно внутреннее отторжение. Возникает проблема одновременной выработки у ребенка 5–7 лет нормативной гордости, стыда (преодолеваемая склонность к заниженной или завышенной гордости), а также совести, долга. Такова цена тех ошибок, которые были допущены при нравственном воспитании детей 3–5 лет.

Содержание и основные методы воспитания. Воспитание в этом возрасте строится на *сочетании обучения*, направленного на раскрытие сущности трудолюбия, совести, долга, других качеств, которые еще не стали содержанием устойчивых установок ребенка, с *формированием ценностных представлений* об их значимости в обеспечении комфортных отношений с разными людьми.

Технологии формирования долга. Одним из методов обучения является организация в семье, группе детского сада *обсуждения* содержания чувства долга. Взрослые вместе с детьми определяют причины возникновения представлений о важности этого качества, указываются трудности его реализации, раскрываются способы успешного освоения. Лучше всего провести такую беседу в форме рассмотрения ситуаций, свидетелями и, возможно, участниками которых были сами дети. Например, родители просили ребенка помочь что-то сделать дома в то время, когда он был увлечен игрой. Выясняется, как разрешалось противоречие между потребностями взрослых и собственными желаниями ребенка. Обсуждаются разные варианты, начиная от исполнения просьбы сразу после ее высказывания, до отказа сделать то, что нужно было родителям. Особое внимание обращается на причины, которые мешают ребенку сразу переключаться на то, что надо.

В процессе беседы главной задачей является раскрытие *причин* появления представлений о долге, связанном с оказанием помощи членам семьи. Объясняется, что каждый человек занимается двумя видами труда.

Первый направлен на выполнение тех действий, которые обеспечивают его *собственное существование*. Ими можно заниматься добровольно или принудительно. Например, приготовить себе пищу не всегда хочется, но надо. Если не будешь готовить то, что полезно для организма, появятся болезни, которые могут привести к печальным последствиям. Понимание такого итога становится главным побудителем к принуждению себя сделать нужное с целью сохранения здоровья и жизни. В сознании детей утверждается мысль о том, что *долг – это необходимость, которой невозможно избежать, ей надо подчиниться*.

Детям предлагается рассмотреть другие примеры появления долга перед собой, постоянно выделяя тот негативный результат, который они получают, если не станут заботиться о своем теле, сохранении внутреннего спокойствия, положительного настроения, приобретать новые знания и умения, которые в будущем позволят реализовать имеющиеся способности.

Аналогичным образом в процессе специального занятия рассматриваются причины появления долга по отношению к другим людям. Этот долг связан со вторым видом труда, который направлен на *оказание помощи, заботы о тех, кто в конкретных условиях не может самостоятельно обеспечить удовлетворение своих потребностей*. Он также осуществляется добровольно или принудительно. Пока ребенок был маленьким, родители своим трудом, тратя дополнительные силы, заботились о нем. Став достаточно взрослым, он уже способен оказать им посильную помощь, сохраняя их физические и психические силы. Для этого нужно побудить себя с помощью чувства долга *сделать то, что не хочется*, отвлекаясь от занятий любимым делом. Долг по отношению к другим людям обеспечивает *сохранение и улучшение их положительного настроения*, ускоряет ту работу, которой они занимаются. Возникает чувство внутреннего единства в семье, усиливающее любовь между родителями и детьми. *Никакими иными способами свою любовь к близким людям проявить невозможно*. В этом заключается великий нравственный смысл чувства долга, который следует объяснить, доказать в процессе общения с детьми на эту тему.

Делая этот вывод, родители, воспитатель детсада выходят на обобщение того, *как и в какой форме* дети выражают свою заботу о разных людях. Рассматриваются способы, которые не требуют значительных усилий, и другие, побуждающие к постоянному труду для создания *чувства радости* у окружающих. Ребенок, реализуя чувство долга, усиливает свою *любь* к ним, постепенно превращая обязанность помогать в добровольно выполняемую работу. Тогда давление должного исчезает, возникает привычка заботиться о другом человеке.

Раскрывая способы выработки чувства долга, взрослые специально обсуждают роль *обязанностей* в становлении этого морального качества. Выясняется, какие постоянные поручения каждый из детей выполняет дома. Они могут назвать несколько или отметить отсутствие таковых. Если эта тема обсуждается в дошкольной группе, то критическая оценка в данном случае со стороны воспитателя отсутствует. Его задача заключается в определении условий, при которых семейные обязанности перестанут вызывать внутренний протест у ребенка.

Выясняется мнение тех детей, которые научились легко выполнять поручения, которые им дают родители. Они рассказывают о том, как с помощью воли, терпения побуждали себя делать то, что сначала не нравилось, вызывало протест, преодолеваемый переживанием чувства долга. Воспитатель подчеркивает, что часто требуется значительное время для того, чтобы возникло собственное желание сделать что-то для других. *Поэтому о долге следует помнить всегда, не ожидая, когда о нем скажут другие.*

Обсуждая с детьми содержание долга, родители, работники детского сада отмечают следующие важные характеристики его развития в современных условиях. Во-первых, долг не сводится к *формальному исполнению* того, в чем нуждаются другие люди или требуется самому индивиду. Нужно попытаться представить, насколько *качественно, красиво* следует выполнить ту работу, которая пока не нравится, носит принудительный характер. Нравственная ориентация дополняется установками на соблюдение эстетических и трудовых норм творения того, что улучшит жизнь кого-то. Ими нередко пренебрегают, так как делается не самое приятное дело. Поэтому в содержание долга следует включить представление о том, насколько совершенен будет результат работы, демонстрирующей заботу о другом человеке.

Во-вторых, одной из особенности современной организации быта в городской семье является то, что многие домашние обязанности, которые прежде поручались детям, могут достаточно легко выполнять сам родители. Используется техника, позволяющая приготовить за короткое время из полуфабрикатов пищу, разогреть ее, вымыть посуду. Трудовые усилия оказываются минимальными. Определенные опасности, связанные с использованием этих приборов детьми 5–6 лет, создают трудности в закреплении за ними обязанностей по приготовлению пищи. Остается только работа с пылесосом, влажная уборка мебели, помещения, уход за цветами, домашними животными и т.д.

Поэтому родители нередко оправдывают то, что дети не имеют постоянных домашних получений. Существенно *сокращается пространство* для выработки чувства долга. Его периодическое проявление

не ведет к возникновению соответствующей привычки, сохраняется ощущение принудительности при исполнении бытовых обязанностей.

Поэтому взрослым следует вместе с детьми подумать о том, какие виды домашней работы они способны выполнить самостоятельно. После выслушивания разных предложений, отмечаются такие, как *подключение* к отдельным операциям, совершаемым при работе на кухне. Это может быть приготовление теста, сервировка стола, уборка посуды и т.д. Пока машины для этих работ не применяются. Детям по силам загрузить посудомоечную машину или самостоятельно вымыть небольшое количество приборов. Воспитатель подчеркивает, что чувство долга в этом случае направлено не столько на получение чистой посуды, сколько на облегчение труда другого члена семьи, занимающегося поддержанием порядка в доме.

С целью повышения активности в проявлении чувства долга в быту детям предлагается проявить инициативу в выполнении отдельных домашних работ тогда, когда родители не просят их о помощи. Утверждается представление о том, что наличие обязанностей является показателем уровня взросления ребенка. Оно проявляется не в только увеличении роста, а в овладении теми навыками самостоятельной работы, которые демонстрируют взрослые. Поэтому каждому ребенку нужно постепенно выработать умение делать дома то, что выполняют взрослые члены семьи. Это касается не только девочек, но и мальчиков.

В-третьих, одним из важных направлений формирования у детей ориентаций на выполнение долга является выработка представлений о том, что в современной семье мужчины должны активно помогать женам, дочерям, сестрам в домашней работе. Современная квартира не требует специального мужского труда, связанного с частым использованием различных инструментов, и многие мальчики не имеют представлений о нем. Это ведет к тому, что у них возникает основание для отказа от обязанностей, связанных с так называемыми женскими видами работ.

Родители, воспитатель детского сада организуют обсуждение ситуаций, свидетелями которых были дети, когда мужчины занимались ведением быта: готовили пищу, наводили порядок в квартире и т.п. Выясняется, насколько мальчики желают подражать таким мужчинам и какие обязанности по дому они способны выполнить. Утверждается привлекательный образ представителя «сильного пола», который чувствует свой долг перед женщинами, стремясь облегчить их труд, создать приятное настроение.

Освоение требований долга детьми 5–7 лет требует проявления ими качеств, которые обеспечивают становление того, что можно назвать *духовностью*. Она характеризуется тем, что человек *возвышается над*

своими личными интересами, помогая другим людям. Их потребности становятся важнее его собственных желаний. Подавляется силой духа *эгоизм*, присущий в той или иной степени каждому индивиду. Ребенок, осмысливая ценность собственных сиюминутных побуждений в сравнении с тем, что он делает полезное для других, утверждает приоритет блага семьи, группы сверстников над личными желаниями. Преодолеваются природные побуждения силой культуры сотрудничества, которую люди создавали в течение многих веков.

Духовность возникает тогда, когда личность обладает *сильной волей*, необходимой для подавления эгоистических побуждений. Требование долга реализуется концентрацией духовных сил, необходимых для качественного выполнения того, что необходимо сделать, несмотря на все трудности. Проявление *терпения* позволяет сохранить и распределить духовную энергию на протяжении всего периода выполнения всего, что требует долг. Духовные силы обеспечивают *постоянный самоконтроль*, ориентирующий на достижение того идеального результата, к которому стремится человек, честно исполняющий свой долг.

Поэтому можно считать, что в полном смысле духовно-нравственное развитие начинается с формирования у детей чувства и понимания долга перед близкими людьми, теми, кто помогает им развиваться в дошкольном учреждении, заботиться о здоровье, благополучии.

Становление чувства долга, требующего от каждого ребенка выполнения определенных обязанностей, происходит в различных играх, домашней работе, при общении со сверстниками в дошкольной группе. Требуются спокойное, доброжелательное поведение, направленное на поддержание чистоты, порядка в своей одежде, вещах, комнате, умение предупреждать возможные конфликты и их разрешать.

Оптимальным вариантом является использование родителями, воспитателями *метода разбора конкретных обязанностей*, которые существуют у детей 5–7 лет дома, в дошкольном учреждении.

Прежде всего, фиксируется их внимание на развитие чувства долга в процессе *приобретения новых знаний и умений* во время просмотра телепередач, при проведении различных игр дома, в детском саду. Детям объясняются обязанности, связанные с занятиями по рисованию, музыке, изучению букв, цифр и т.п. Указывается на важность выполнения в полном объеме вместе с родителями или самостоятельно заданий воспитателя. Они всегда включают тренировку внимания, аккуратности, дисциплинированности, обеспечивающих достижение высоких результатов в работе. Взрослые подчеркивают, что в школе реализация требования быть всегда готовым к урокам становится важнейшим условием успешной учебы.

У детей с двух–трех лет формируется установка на то, что после совместных или индивидуальных игр нужно обязательно расставлять все игрушки по местам. В комнате, квартире *должны* быть порядок и чистота. Однако понимание смысла этой работы приходит после 5 лет, когда ребенок способен осознать *ценность порядка во всех видах* осуществляемой им деятельности как элемента должного поведения. Отмечается, что порядок обеспечивает возможность четко осуществить все предстоящие действия. В сознании должна возникнуть логическая цепочка последовательного движения от одной операции к другой для достижения планируемого результата. Какие-либо пропуски, незавершенность одного дела и переход к другому неизбежно ведут к ошибкам.

Взрослыми выделяется следующий важный закон организации любой работы: *если в мыслях порядок, то он будет и в действиях*. Нужно сначала подумать, а потом делать. В то же время, если все предметы, которыми дети пользуются дома, в детском саду, будут находиться в порядке, дети научатся мыслить в определенной последовательности. Порядок действий рук становится способом выработки логики мышления. Подчеркивается, что долг, направленный на ее формирование, позволит достигнуть ребенку высоких результатов в любом деле.

Становление навыка все делать в определенной последовательности становится условием формирования такого важного элемента механизма самоорганизации, как *умение планировать* предстоящую работу. До 5 лет у детей вырабатывались такие качества самоорганизации личности, как *воля, терпение, самоконтроль*. Их потребуется развивать в течение всей жизни, поскольку отсутствие данных умений ведет к тому, что индивид не способен в полной мере реализовать нормы совместной жизни людей. Становление логического мышления позволяет обеспечить освоение следующего элемента самоорганизации – умения планировать то, что надо будет сделать в ближайшем будущем.

Ребенок переходит от жизни, ограниченной сегодняшним днем, к жизни, имеющей прошлое, настоящее и желаемое будущее. Долг, направленный на обеспечение определенного порядка повседневной деятельности, побуждает думать о том, что предстоит осуществить через какое-то время. С 5 лет навык планирования должен развиваться на всех занятиях дома и в дошкольной организации.

Технологии развития навыков планирования. Одним из методов выработки этого умения является предварительный рассказ ребенка о том, что и в какой последовательности он собирается что-то построить из деталей конструктора, песка, нарисовать, как организовать совместную с другими детьми игру и т.д. Обращается внимание на четкость описания конечного продукта деятельности. Его детальное

раскрытие указывает на достаточно высокий уровень развития воображения у ребенка, продуманность предстоящей работы.

Взрослый, побуждая представить образ конечного результата, предлагает *обосновать выбранный порядок* операций. Это лучше всего практиковать при индивидуальном общении родителей с ребенком, так как некоторые дети могут бояться в детском саду критики того, что они скажут. Какие-либо замечания высказывать не следует, предлагая ему, если обнаруживается нарушение последовательности планируемых действий, поискать иной порядок их выполнения.

Более сложной задачей является обучение *планированию распорядка жизни* на предстоящий день дома, в детском саду. Способом формирования такого плана является проговаривание утром с ребенком распорядка тех дел, которыми он намерен заниматься до вечера. Таким методом, во-первых, утверждается привычка мысленно представить то, что нужно будет делать в течение дня, распределяя усилия и контролируя время на определенные виды занятий. В школе такое умение становится основой выработки *дисциплинированности* учащегося, навыка умелого распределения времени на уроки, отдыха после них, посещения каких-либо секций, выполнения домашних заданий. Во-вторых, постепенно возникает привычка размышлять о ближайшем будущем, исполнение которого зависит в значительной мере от самого ребенка. Он должен не только определить, какие дела предстоит сделать через день, два, но и какие знания, способности потребуются для получения желаемого результата. *Предметом планирования становится не конкретное дело, а собственное будущее.* Возникает необходимость представить себя через месяц, год более знающим и умеющим делать нечто новое человеком.

Появление такого содержания мыслительной деятельности является показателем того, что ребенок превращается в *субъект нравственного саморазвития*. У него возникает образ самостоятельного, руководствующегося социально одобряемыми нормами поведения индивида, которым он стремится стать, проявляя волю, терпение, самоконтроль.

Работа над собой, осуществляемая на уровне сознания и подсознания, требует выработки таких отношений с другими людьми, которые бы способствовали достижению *уверенности в себе, внутреннего спокойствия, радости* от процесса и результата овладения новыми знаниями, умениями. Формирование этих нравственных качеств обеспечивает общение с родственниками, сверстниками, работниками дошкольной организации, которое осуществляется без таких негативных чувственно-эмоциональных переживаний, как гнев, раздражение, страх, злость. Их появление указывает на то, что некоторые дети нарушают социаль-

но одобряемые моральные нормы. Возникает необходимость организации профилактики подобных ситуаций.

Технологии профилактики нарушения моральных норм. Воспитатель формирует у детей представление о том, что *злость, раздражение, недовольство, обида* возникают тогда, когда детьми нарушаются обязанности, выполнение которых ожидалось другими людьми. С целью профилактики подобных негативных переживаний необходимо, прежде всего, отказаться от попыток *навязать кому-либо свое мнение* как единственно верное. Нарушение этого правила ведет к психологическому, а иногда физическому давлению на других людей. Детям предлагается вспомнить такие ситуации, описать последовательность возникновения напряженности между участниками конфликта. Особое внимание обращается на стадию, когда спор по поводу того, кто прав, переходит в прямое оскорбление или физическое противостояние. Как только конфликт доходит до этой ступени, он перестает быть управляемым. Поэтому важнейшим требованием становится *полный отказ от высказывания обидных слов*. Драка вообще запрещена. Родители, воспитатели объясняют детям, что человек, ее начинающий, демонстрирует не силу, а слабость воли, терпения. Поэтому его поведение требует осуждения.

Важным элементом обсуждения таких ситуаций является определение моральных норм, нарушение которых ведет к конфликту. Детям предлагается без подсказки вспомнить о тех правилах поведения в группе, которые у них вырабатывали родители, работники дошкольной организации. Это, во-первых, *уважение мнения* каждого участника совместного дела. Все имеют право на его высказывание.

Во-вторых, при наличии нескольких предложений по организации каких-либо совместных действий в процессе коллективного обсуждения выясняются их преимущества и возможные недостатки. В процессе такой мыслительной работы какие-либо негативные эмоции, которые могут возникнуть при столкновении разных мнений, исчезают под давлением рационального фактора.

В-третьих, используя спокойную ситуацию, следует организовать поиск наилучшего способа выполнения задуманного.

Действия, обеспечивающие предупреждение конфликта, составляют содержания *долга ребенка перед своими сверстниками*, с которыми он взаимодействует в игре, на занятиях, в какой-либо работе.

Взрослые обращают особое внимание на то, что для предотвращения конфликтов с родителями, сверстниками необходимо научиться *контролировать эмоции*. Они возникают автоматически и удержать их, кажется, невозможно.

Технологии формирования навыка контроля негативных эмоций. Эмоции возникают в результате столкновения наших ожиданий с реальностью. Она не совпадает с тем, чего нам хочется. Такая ситуация ведет к появлению *неприятного удивления, недовольства, переходящего в гнев*, а испорченное настроение – к тому, что намеченные дела не осуществляются. Родители, воспитатели предлагают детям потренироваться в проявлении *спокойствия, деловитости* при столкновении с неожиданностями. Организуется игра **«Я самый деловой»**. Выбираются 2–4 участника. Они разыгрывают ситуацию, в которой кто-то предлагает назначить себя, например, руководителем группы. Другие неожиданно возражают, заявляя о собственном желании быть ведущим. Возникает спор. Возможность его урегулирования появляется тогда, когда каждый участник демонстрирует *деловое спокойствие*, контролируя эмоциональные реакции как свои, так и окружающих людей. Вместе с детьми выясняется, какие слова лучше всего использовать, сдерживая свое недовольство. Воспитатель и остальные дети наблюдают за поведением всех участников сценки, оценивают их действия после ее завершения. Каждому предоставляется право высказаться о том, насколько трудно сдерживать негативные психические реакции и какими методами удастся это осуществить.

Взрослые указывают, что одним из действенных способов контроля отрицательных эмоций является постоянное требование к себе: *«НАДО быть спокойным, деловым. Ищем вариант, который может всех устроить»*. Эти слова следует повторить несколько раз, чтобы успокоиться. Для выработки умения контролировать себя с помощью приказов детям предлагается попробовать их применить при возникновении конфликтной ситуации. В дошкольной группе каждый ребенок проходит такую тренировку, предлагая разные ситуации, в которых чаще всего проявляются негативные эмоции. В качестве примера лучше всего использовать те, которые реально возникают в повседневной жизни детей 6–7 лет.

Эффективным способом обучения контролю эмоций с целью выполнения моральных норм является обсуждение в группе сверстников примеров поведения людей в конфликтных ситуациях на улице, в общественном транспорте, в тех фильмах, в частности, мультипликационных, которые видели дети. Выясняется мнение о том, что чаще всего становится причиной ссоры людей в типичных жизненных ситуациях. Определяются способы предупреждения личностных конфликтов с бурным проявлением негативных эмоций. Также обсуждаются представления детей о том, как следовало бы выходить из конфликта с максимальным проявлением *доброжелательности*. Ее демонстрация

является одним из моральных требований, составляющих содержание поведения, направленного на погашение отрицательных эмоций.

Проигрывание в различных сценках конфликтных ситуаций показывает детям реальные трудности, с которыми сталкивается каждый человек, пытающийся руководствоваться моральными нормами и правилами, а не природными побуждениями или стремлением утвердить власть над кем-либо. На эти две основные причины аморального поведения следует постоянно обращать внимание детей 6–7 лет.

Возникает проблема поиска лучшего способа повышения *самоконтроля* своих эмоций, чувств, поступков. Соблюдение трудовых, моральных норм обеспечивает *переживание чувства совести*.

Ее формирование является сложным и длительным процессом, которым управлять со стороны взрослых сложно. Исторически сложилось представление о том, что совесть возникает тогда, когда у человека появляются внутренние страдания из-за нарушения какой-то нормы поведения. Такое мнение осложняет формирование очень важного элемента механизма саморазвития личности, каковой является совесть. Стремясь избежать этих страданий, ребенок может отказываться от переживаний. Будет считать, что все его действия правильные и ничего в своем поведении он менять не станет.

Анализ содержания совести показывает, что она не сводится к так называемым угрызням совести. Она связана с *целостной самооценкой* индивидом своих поступков. С одной стороны, существует образ должного поведения, который возникает в процессе выработки гордости за реализацию определенных трудовых, моральных, эстетических и иных норм. С другой стороны – реальные действия, которые могут им как соответствовать, так и противоречить. В первом случае взрослые хвалят детей, вызывая гордость, а во втором с 4–4,5 лет указывают на проступки, пытаясь вызвать чувство стыда.

Совесть позволяет без внешнего побуждения оценить свое поведение, выделяя в нем как то, что соответствует нормам, так и то, что противоречит им. В этом смысл совести, указывающей на обретение личностью *нравственной самостоятельности*. Ей уже не нужны постоянный контроль извне и побуждение к самосовершенствованию. То и другое осуществляет сам человек, рационально оценивая свои поступки и внутренне переживая как успехи, так и просчеты. Естественно, что первые не всегда вызывают сильные чувства и бывают замечены окружающими, а воспринимать свою неудачу, ошибку – это всегда трудно и больно. Поэтому человек ощущает и внешне выражает *угрызение совести*, побуждающее, во-первых, выяснить для себя причины совершения проступка. Это часто сделать нелегко. Во-вторых, при-

знать, что проявил слабость, потерял контроль над своими действиями. В-третьих, необходимо внутренне раскаяться за отступления от нормы. В-четвертых, жестко приказать себе, что в будущем такое поведение не повторится. В-пятых, утвердиться в том, что через некоторое время станет гордиться тем, что сумел преодолеть свои слабости и стал четко следовать принятым им моральным нормам.

Технологии развития способности к переживанию совести.

Воспитание этого качества следует начинать с восстановления у детей памяти о том, как они внутренне реагировали на похвалу, которую получали от родителей, других взрослых. Обычно в раннем детстве они не размышляют по этому поводу, поскольку природой заложена естественная положительная реакция на достижение успеха в каком-либо деле. У многих детей не сформировано умение вербально описывать свое внутренне состояние при переживании гордости. Поэтому просьба рассказать о том, как они себя чувствовали, когда их хвалили, вызывает некоторые трудности. Возникает необходимость обучения тем словам, которые принято говорить человеку, когда он сделал что-то нужное, вел себя по правилам. Это могут быть слова «молодец», «чудесно», «отлично», «великолепно» и т.п.

Взрослые предлагают ребенку вспомнить те действия, за которые его хвалили, и какими словами. Они будут использоваться им, когда он станет самостоятельно оценивать свои достижения. Далее советуется сделать нечто для него сложное в соответствии с определенными нормами. Например, красиво уложить свои вещи в шкаф, вести себя спокойно на занятиях, не отвлекаясь, и т.п. Родители, воспитатели предлагают ребенку оценить вслух свое нормативное поведение. Обращается внимание на слова, которые он применяет при самооценке. В них не должна звучать чрезмерная похвала, должно отсутствовать сравнение себя с другими детьми. Они могут быть примерно такими: *«Я молодец, сегодня постарался и получил то, к чему стремился»*. *«Сегодня сделал хорошо то, что не удавалось раньше»*. При самооценке допускается сравнение только с самим собой в прошлом.

Воспитание совести предполагает формирование у ребенка умения выделить *причины успеха*. Поэтому предлагается вспомнить, какие факторы называли взрослые, когда указывали то, что обеспечило выполнение нормы. Может быть, отмечались собранность, аккуратность, трудолюбие, особые способности. Выяснится, что не все взрослые анализировали причины его успеха. В любом случае, предлагается детям выделить те факторы, которые, по их мнению, обеспечивают получение высоких результатов в какой-то деятельности. У многих могут возникнуть большие трудности в их определении, так как родители,

воспитатели не всегда понимают важность обязательного раскрытия детям основных причин их достижений. Не концентрируется внимание на том, что *следует в себе развивать* для обеспечения в дальнейшем продуктивной, соответствующей правилам, работы.

Взрослый вместе с детьми предпринимает поиск не внешних, а *внутренних* факторов успеха, определяемых собственной активностью детей. После их обсуждения возникает вывод, что самими главными являются *воля, терпение, самоконтроль, трудолюбие, настойчивость, уверенность в том, что успех обязательно придет после многократных попыток получить желаемый результат*.

Чувство совести начинается формироваться с переживания того, что эти качества у ребенка в определенной степени уже имеются, и он может, проявляя их, *гордиться собой*, самостоятельно оценивая собственные достижения. Взрослый предлагает ребенку в ближайшем будущем постараться совершать такие поступки, за которые он готов себя высоко оценить.

Когда приобретается опыт *положительной самооценки*, тогда психологически легче учиться находить недостатки в своем поведении и заниматься самокритикой. Детям предлагается вспомнить ситуации, при которых им становилось *неприятно за свои поступки*. При этом не следует побуждать всех детей рассказать о таких случаях. Кто пожелает, тот это сделает без подробного описания, демонстрируя тем самым, что с переживанием чувства совести он знаком. Взрослый предлагает ребенку попытаться периодически смотреть на себя как бы со стороны, используя при оценке своих поступков те критерии, которые применяют известные ему взрослые. Если действия расходятся с требованием долга, то лучше самому критически разобраться в причинах отступления от норм, чем ждать, когда это сделают окружающие люди.

Следует обратить внимание на слова, которые применяются во внутренней речи при угрызениях совести, когда человек кается в том, что отступил от нормы. Это могут быть, например, такие выражения: *«Каким же я был слабым!», «Я плохо сделал, мне стыдно», «Глупо вел себя, больше так не буду»* и т.п. Покаяние должно сопровождаться обязательным указанием на то, что в будущем подобное поведение не повторится. Создается «картинка» должных действий в аналогичной ситуации.

Появление совести становится важнейшим условием развития духовности, так как она направлена на подавление эгоизма. Ребенок учится *чувствовать боль других*, когда он совершает проступки. У него возникает понимание того, что проявление заботы о тех, кто в ней нуждается, вызывает гордость при самооценке. Формируется положительное

состояние совести. В то же время, нарушая конкретную норму, он демонстрирует слабость, борьба с которой осуществляется с помощью *покаяния*. Это внутреннее состояние является важнейшим индикатором становления духовности детей в 6–7 лет. Они начинают активно работать над собой, что является смыслом этого социального качества.

Взрослым утверждается у детей *понимание связи долга, совести, воли, терпения и умения планировать* свои действия. Содержанием их планов должно стать поведение, соответствующее требованиям моральных, трудовых, эстетических норм, соблюдение которых вызывает положительную самооценку, освобождает от угрызений совести. На основе понимания этой связи появляется возможность анализа любых действий детей.

После завершения каких-либо игр, занятий родители, воспитатели дошкольной группы предлагают детям объяснить, что они планировали достигнуть, насколько удалось выполнить желаемое и каким нормам соответствовало или противоречило их поведение. При этом, сталкиваясь с отдельными проступками некоторых детей, нельзя сразу обвинять их в отсутствии совести, чувства долга. Следует предложить самим определить, в какой степени нормы уважения к людям, честности, доброжелательности реализуются в их поведении, что следует сделать, чтобы полнее реализовать требования нормативного поведения. Становление навыков самооценки обеспечит постепенное движение к более высокому уровню нравственного развития и саморазвития.

Технологии воспитания патриотизма. Становление логического мышления у детей 5–7 лет, позволяющего понять важные проблемы заботы о родном крае, своем народе, создает основу для выработки чувства *долга перед страной, государством*. Уже не только в процессе прослушивания сказок о национальных героях, защитивших свой народ, закладываются основы подобного переживания, на основе которого утверждается *патриотизм*. Дети способны воспринять историю подвигов реальных борцов на свободу страны.

Патриотизм является сложным моральным образованием, выражающим *любовь человека к своей малой и большой Родине, народу*, частью которого он является. Он утверждается на основе опыта проявления любви к родителям, родственникам, другим людям. Сама любовь представляет собой переживание другого человека как «своего», родного, с которым хочется быть рядом, заботиться о нем. Развитие любви представляет собой движение от простейших форм ее проявления через потребность быть вместе с родным человеком, получая от него помощь, защиту, к высшим, когда индивид использует свои знания, умения для того, чтобы трудом выразить свою заботу о нем. Любовь

к Родине также может проявляться в желании жить в привычном месте, получать какие-то блага от государства. Высшей формой ее демонстрации является активное включение в труд, направленный на экономическое, социокультурное развитие страны, улучшение положения народа, защита его от тех, кто стремится установить свое господство.

Поэтому воспитание патриотизма начинается с обсуждения форм проявления ребенком любви к матери, отцу, другим родственникам. Выясняется, что он делает для того, чтобы повысить их настроение, облегчить домашнюю работу. Раскрывается роль *воли, терпения, умения ставить интересы других людей выше собственных* в выражении не на словах, а на деле любви к близким людям.

Организуя специальные беседы о разных формах проявления любви, взрослые предлагают детям найти общее между заботой о родителях, родственниках и тех, кто живет на малой и большой Родине. Прежде всего, раскрывается в образной форме содержание самого явления «Родной край», «Родная страна». С помощью картинок, фотографий, рассказов самих детей описывается красота той местности, в которой они живут. Родители, воспитатели дошкольной организации подбирают истории жизни людей, которые в далеком и недавнем прошлом облагораживали родной край, строили заводы, города, поселки, своим трудом изменяя к лучшему жизнь земляков. Важно в процессе ознакомления с людьми, населяющими малую Родину, вызвать чувство *гордости* за них. Только тот человек становится патриотом родного края, который переживает *радость* за достижения великих и простых людей, его населяющих. При этом подчеркивается, что своим личным трудом каждый ребенок, став взрослым, сможет умножить материальные и духовные богатства родного края.

От гордости за малую родину осуществляется переход к выработке *гордости за большую страну, ее прошлое, настоящее и будущее*. Взрослые постоянно обращаются к истории страны, читая написанные в доступной для детей форме рассказы о героях далекого и недавнего прошлого нашего государства. Утверждается идея о том, что их поступки определялись соединением *чувства долга перед прошлыми и будущими поколениями с любовью к соотечественникам*, людям, ради жизни которых они нередко жертвовали собой. Сила духа обеспечивала реализацию высших нравственных норм, превращая настоящих патриотов в образец для подражания современников и потомков.

Воспитание патриотизма требует учета особенностей формирования этого чувства у мальчиков и девочек. Традиционно представителям «сильного пола» внушалась идея о том, что мужчины проявляют патриотизм в форме защиты страны от захватчиков во время военных

действий. Поэтому игры в войну выступали одним из способов становления этого морального качества. У девочек патриотизм связывали с трудом женщин на тех рабочих местах, где работали мужчины до ухода на фронт. Однако в наше время, во-первых, патриотизм в форме служения в армии могут проявить как мужчины, так и женщины. Во-вторых, в мирных условиях патриотизм выражается в постоянном повышении качества труда и мужчин, и женщин, направленного на возрастание экономического могущества страны, повышение ее обороноспособности. Родители, воспитатели находят информацию о том, как в настоящее время наши соотечественники проявляют патриотизм, занимаясь наукой, создавая новые технологии, совершенствуя производство тех предметов, которые известны детям. Обращается внимание на возникновение у детей гордости за их достижения.

При этом следует учитывать, что воспитание патриотизма в некоторых государствах подменяется формированием фактически национализма, когда детям 5–7 лет внушается идея о некой исключительности родной страны, ее превосходстве над другими народами. Происходит зомбирование подрастающего поколения путем насаждения ненависти к представителям иных этносов. Поэтому недопустимо в беседах с детьми, чтении рассказов о подвигах героев прошлого и нашего времени унижать другие национальности, давать негативную оценку их представителям. Осуждаться могут действия отдельных политиков, а не страны и народа.

Следует учитывать, что дети 5–7 лет только начинают приобщаться к духовно-нравственным ценностям, включающим патриотизм, готовность пожертвовать собой ради спасения других, проявляя силу духа в борьбе с себялюбием при утверждении приоритета общественных интересов. В этом возрасте духовность пока востребована для преодоления эгоизма, так как он побуждает действовать только на основе личных желаний. Чувство и понимание долга перед близкими людьми, сверстниками в дошкольном учреждении позволяет сделать первые шаги в выработке духовного содержания всех форм самореализации и самоутверждения личности.

5. Заключение

Духовно-нравственное развитие детей, начинаясь в дошкольном возрасте, продолжается при их переходе в школу. Поэтому от качества работы воспитателей по совместному с семьей формированию совокупности нравственных качеств, которые способен освоить ребенок с 3 до 7 лет, зависит его дальнейшее развитие как личности, умеющей управлять собой на основе требований морали культуры сотрудничества. Формирование навыков самооценки ребенком своего нравственного поведения является тем условием, которое обеспечивает закрепление установок на овладение более сложными нравственными требованиями в процессе дальнейшего взросления.

При этом следует учитывать, что индивидуальные особенности детей оказывают существенное влияние на темпы и уровень освоения ими нравственных норм, на которые ориентируют родители, воспитатели детского сада. Поэтому единых для всех показателей степени развития к семи годам не существует. Содержание данных рекомендаций указывает направление и основные методы духовно-нравственного развития детей, осуществляемого совместными усилиями семьи, дошкольной организации, учреждений культуры, в которых они выявляют свои способности к разным занятиям. Важно учитывать, что в этом возрасте происходит не только выработка ориентаций и установок на то поведение, которое соответствует моральным требованиям культуры заботы людей друг о друге, согласования различных интересов, но и обучение методам отказа от действий, им противоречащих. Воспитание сочетается с особым перевоспитанием на основе использования механизма развития и саморазвития личности в процессе социализации. Поэтому от родителей, воспитателей дошкольной организации требуется умение выявить реальные причины совершения ребенком тех или иных поступков и найти оптимальные способы его приобщения к нравственной культуре.

6. Список литературы

Борисова Н.А. О нравственном воспитании дошкольников / Н.А. Борисова // Дошкольное воспитание. 2009. № 5. С. 9–12.

Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / под ред. А.М. Виноградовой. М.: Просвещение, 2009. 270 с.

Деятельность и взаимоотношения дошкольников / под ред. Т.А. Репиной. М., 2007. 116 с.

Зеньковский В.В. Психология детства / В.В. Зеньковский. М., 2005. 240 с.

Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников [Электронный ресурс] / М.Д. Маханева. Режим доступа: <http://www.km.ru/referats/AC0324A3E78E44659B6A654C0F3DE0CA>.

Меренков А.В. Нравственное воспитание: от прошлого к будущему / А.В. Меренков // Известия Уральского федерального университета. Сер. 1. Проблемы образования, науки и культуры. 2012. № 1 (98). С. 91–101.

Меренков А.В. Педагогика саморазвития личности / А.В. Меренков. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. ун-та, 2001. 331 с.

Меренков А.В. Родители и педагоги: растим ребенка вместе / А.В. Меренков. Екатеринбург: Дом учителя, 2005. 144 с.

Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (опубликован 15.09.2015 г.). Режим доступа: <http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai6261>.

Развитие личности ребенка от трех до пяти / сост. В.Н. Ильина. Екатеринбург: У-фактория, 2004. 512 с.

Развитие познавательных и волевых процессов у дошкольников / под ред. А.В. Запорожца и Я.З. Неверович. М., 2005. 118 с.

Тулынина Л.А. Методика социально-нравственного воспитания дошкольников [Электронный ресурс] / Л.А. Тулынина. Режим доступа: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=585886>.

Эльконин Д.Б. Детская психология (Развитие ребенка от рождения до семи лет) / Д.Б. Эльконин. М., 2002.

А.В. Меренков

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Методическая разработка для родителей
и работников дошкольных организаций

Корректор О.Е. Мелкозерова
Верстка М.А. Улыбышева

Издательство ИСТУ
Подписано в печать 10.05.2017.
Формат 60×88/16. Усл. печ. л. 3,73. Тираж 300 экз.

Отпечатано в типографии ООО Издательский Дом «Ажур»
620075, Екатеринбург, ул. Восточная, 54, тел. (343) 350-78-28
E-mail: azhur.ek@mail.ru, <http://www.ajur.ur.ru>
Заказ № 10/05-1